

CAPÍTULO 3: COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA

Autores:

Evelyn Miranda-Herrera, Mgtr.

Magister en Tecnología e Innovación Educativa.

Universidad ECOTEC.

emiranda@mgs.ecotec.edu.ec

Yadira Armas-Ortega, Mgtr.

Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Universidad ECOTEC.

yarmas@ecotec.edu.ec

Arnaldo Vergara-Romero, Mgtr.

<https://orcid.org/0000-0001-8503-3685>

Magister en Economía.

Universidad ECOTEC.

avergara@ecotec.edu.ec

3.1. Introducción

En la actualidad existen docentes del área de informática que, a pesar de disponer los equipos tecnológicos en sus respectivas instituciones, no aprovechan las Tics (Tecnología de la Información y la Comunicación) como una herramienta útil, en el proceso enseñanza-aprendizaje que pueden ayudar a la interacción entendida como una vía de comunicación bidireccional. Estos docentes no saben cómo integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el currículo y como contextualizar el uso de estos recursos dentro de la práctica desarrollada en las aulas para que puedan representar la realidad de varias formas y el consecuente mejoramiento tanto de los aprendizajes de los educandos como su desempeño profesional, tal como lo proponen Mishra & Koehler (2006) en el cual intervienen tres formas primarias de conocimiento que se entrelazan. El contenido, la Pedagogía y la Tecnología. El enfoque de este modelo va más allá de estas tres esferas, enfatizando los tipos de conocimiento que residen en sus intersecciones: El Conocimiento de

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Contenido Pedagógico, El Conocimiento de Contenido Tecnológico, el Conocimiento Tecnológico Pedagógico y el Conocimiento de Contenido Tecnológico Pedagógico (Castellanos Dorado et al., 2021).

La combinación de esta trilogía muy bien propuesta por el mencionado autor asegura un desempeño eficiente de los docentes en su práctica pedagógica. En virtud de lo cual el conocimiento de contenido al que se refiere no es otra cosa que el conocimiento o dominio que el docente posee de su materia de enseñanza.

Respecto al conocimiento pedagógico es todo aquello que el docente posee acerca de los procesos y prácticas o métodos de enseñanza-aprendizaje (Vergara-Romero, 2022; Vergara-Romero & Alfonso-Caveda, 2022). Estos incluyen entre otras cosas los propósitos educacionales, valores y objetivos. Aplica también el entender cómo aprenden los educandos, el tener habilidades generales de manejo de grupos, planeamiento de lecciones y evaluación de educandos (Koehler & Mishra, 2009). En cuanto a lo tecnológico implica la manera como el docente que va a trabajar con las herramientas y recursos tecnológicos.

Javier Tourón (2016) enfatiza en este modelo TPACK considerándolo en un modelo acorde con las necesidades de los docentes actuales, quien está inmerso en un mundo informatizado el cual exige que el maestro imparta contenidos del ámbito científico junto a las estrategias que debe aplicar sobre cómo enseñar convirtiendo los conocimientos específicos para el área que están destinados.

El objetivo de este capítulo pretende analizar el perfil profesional docente mediante técnicas cualitativas y cuantitativas que permitan determinar el dominio del conocimiento tecnológico pedagógico en la enseñanza de Informática en la Institución objeto de estudio.

La investigación se justifica porque brinda un aporte metodológico en el desempeño del docente al desarrollar habilidades que le permitan nuevas estrategias de enseñanza a través de las herramientas tecnológicas. Además, también se constituye en un aporte práctico que contribuye directamente a erradicar el desfase que tienen los docentes para utilizar las diferentes herramientas tecnológicas existentes en el plantel dentro de la enseñanza que se imparte en los diferentes módulos formativos.

3.2. Materiales y Métodos

Para el presente trabajo se va a usar el método deductivo y el hipotético deductivo que a continuación se describen:

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

El método deductivo, consiste en que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, estadístico varias suposiciones (Vergara-Romero, Analuisa-Aroca et al., 2022; Vergara-Romero, Correa-Vaca et al., 2022; Vergara-Romero, Rojas-Dávila et al., 2022), es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez, en base a datos numéricos precisos (Barona-Obando et al., 2022; Chung, 2008; Vergara-Romero, Garnica-Jarrin et al., 2022), en base a las entrevistas realizadas se pudo determinar las falencias que todavía existe en el plantel, en cuanto al uso a las herramientas tecnológicas por los docentes en el proceso de la enseñanza de los módulos formativos.

Este trabajo va a estar apoyado en una investigación de campo, tipo descriptivo y documental (Romero-Subia et al., 2022; Sed'a et al., 2021; Vergara-Romero, 2021). De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación se diseña una investigación de campo (Macas-Acosta et al., 2022; Márquez-Carriel et al., 2022; Ochoa-Rico et al., 2022). Este diseño de investigación permitirá la recolección de los datos claramente de la realidad tal como se lo ha realizado con los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Orellana y en los respectivos laboratorios de informática

El tipo de investigación es descriptiva, en base a los resultados obtenidos a través de las técnicas aplicadas se puede detallar con precisión y exactitud la realidad en cuanto al desempeño del docente en el uso de las herramientas tecnológicas, a la falta de apoyo por parte de los directivos y a la indiferencia demostradas por algunos de los estudiantes en el uso de las plataformas virtuales (Vega-González et al., 2022; Vergara-Romero, Morejón-Calixto et al., 2022; Vergara-Tejada et al., 2022).

Para el levantamiento de información se ha utilizado la siguiente técnica:

La encuesta está construida por un cuestionario de preguntas cerradas con opciones múltiples, aplicado a la escala de Likert (García Leonard et al., 2021; Hanclova et al., 2021; Ramos-Leal et al., 2021), para medir los niveles de acuerdo y de desacuerdo, encuesta dirigida al cuerpo docente del área de Informática en el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas aplicables a los módulos formativos de la Unidad Educativa Fiscal en estudio, así como a directivos y estudiantes a quienes se les dio garantías de reserva y discreción para asegurar la confiabilidad de las respuestas.

La población de estudio está dada por 7 docentes del área de informática y 73 estudiantes de la carrera de informática, siendo una población pequeña, se trabajó con el mismo número de integrantes.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la operacionalización de las variables se analiza el perfil profesional docente del área de Informática para el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas en los módulos formativos de la Unidad Educativa Fiscal (ver tabla 12).

Tabla 12.
Operacionalización de las variables

Tipo de variables	Nombre de las variables	Definición	Indicadores	Tipo de investigación	Instrumento de medición
Independiente	Análisis del perfil profesional docente	Se define perfil del educador al agrupamiento de conocimientos, habilidades, destrezas en lo personal o laboral que un educador debe tener para desarrollar su labor educativa.	Diagnóstico sobre el desempeño del docente, Determinación de necesidades pedagógicas para el desempeño del docente	Cualitativa	Encuesta
Dependiente	Uso de herramientas tecnológicas pedagógicas	Las herramientas tecnológicas son aquellos programas o aplicaciones que nos	Uso de las herramientas tecnológicas Proceso de enseñanza, satisfacción en docentes	Cualitativa	Encuesta

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

		<p>permiten tener acceso a la información, y están a disposición de todas las personas, en la mayoría de los casos, de manera gratuita.</p>	<p>y estudiantes de bachillerato.</p>		
--	--	---	---------------------------------------	--	--

3.3. Análisis de los Resultados

En la encuesta dirigida a los docentes el 100% de los encuestados considera beneficioso el apoyo de la tecnología en la educación (ver tabla 13).

Tabla 13.

¿Considera beneficioso el apoyo de la tecnología en la educación?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	7
De acuerdo	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Elaborado por autores.

virtuales de aprendizaje. En tanto que una minoría del 14 % indican estar de acuerdo solamente, lo que hace presumir que falta mayor dedicación en el uso de las herramientas virtuales (ver tabla 17).

Tabla 14.

¿Ha empleado en sus clases entornos virtuales de aprendizaje?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

De acuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Elaborado por autores.

La totalidad de los encuestados manifiestan haber utilizado alguna plataforma educativa virtual para impartir sus clases. Claro con las clases virtuales o teletrabajo que hemos desarrollado debido a la pandemia por lo menos se ha utilizado una herramienta como el zoom (ver tabla 18).

Tabla 15.

¿Ha utilizado alguna plataforma educativa virtual para impartir su clase?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	0
De acuerdo	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Elaborado por autores.

Aproximadamente el 14, 29 % del total de los encuestados evidencian haber aplicado algún objeto virtual de aprendizaje, aunque también un alto porcentaje lo manifiesta, pero de una manera menos convincente (ver tabla 19).

Tabla 16.

¿Ha aplicado algún objeto virtual de aprendizaje en su clase?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1
De acuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Elaborado por autores.

El 14 % de los encuestados indica haber empleado la plataforma Educaplay como medio de actividad recreativa en sus clases. En tanto que una mayoría demuestra no haber empleado. Lo que amerita la propuesta de que se los capacite para una eficiencia en el uso de las herramientas virtuales para el proceso del aprendizaje (ver tabla 20).

Tabla 17.

¿Ha empleado la plataforma Educaplay como medio de actividad recreativa en sus clases?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1
De acuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Elaborado por autores.

El 42,86 % de los encuestados considera que el uso de recursos tecnológicos permite fomentar la creatividad y participación de sus educandos, pero más aún con toda firmeza el 57, 14 % lo sostiene (ver tabla 21).

Tabla 18.

¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos permite fomentar la creatividad y participación de sus educandos?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1
De acuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Elaborado por autores.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Las herramientas que más aplican los docentes son educaplay en un 57%, siguiendo el 28% en classroom y Moodle con el 14 %. Se evidencia total desconocimiento en Blogger y Squizz (ver tabla 22).

Tabla 19.

Marque cuál de las siguientes herramientas tecnológicas pedagógicas conoce y aplica.

Opciones de respuesta	Frecuencia
Educaplay	4
Blogger	0
Classroom	2
Moodle	1
Squizz	0
TOTAL	7

Encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato

El 37 % de los estudiantes encuestados sostiene que el docente utiliza alguna metodología, técnica o estrategia para el desarrollo del aprendizaje en el aula, al igual que el 34 % los sostiene, pero en tanto que hay el 15% que prefiere no opinar, a diferencia del 1,4 % que manifiesta que el docente no aplica en sus clases técnicas o estrategias tecnológicas (ver tabla 23).

Tabla 20.

¿El docente utiliza alguna metodología, técnica o estrategia para el desarrollo del aprendizaje en el aula?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	27
De acuerdo	34
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	73

Elaborado por autores.

El 37 % de los estudiantes encuestados manifiestan que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aula favorecen al proceso de aprendizaje, De igual

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

manera el 49% están de acuerdo, en tanto el 10% adopta una actitud imparcial a diferencia del 3 % que definitivamente manifiesta que las estrategias docentes no son efectivas en el proceso del aprendizaje (ver tabla 24).

Tabla 21.

¿Considera usted que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aula favorecen al proceso de aprendizaje?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	27
De acuerdo	36
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	73

Elaborado por autores.

La mayoría integrada por el 63% de los encuestados manifiesta haber utilizado alguna plataforma educativa virtual para recibir sus clases, el 12 % prefiere no opinar a diferencia de una minoría que sostiene no haber utilizado la plataforma virtual, hay que considerar la dificultad que tienen los estudiantes en la conectividad debido a falta de recursos o zonas desprovistas del internet (ver tabla 25).

Tabla 22.

¿Ha utilizado alguna plataforma educativa virtual para recibir sus clases?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	34
De acuerdo	28
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	1
TOTAL	73

Elaborado por autores.

El 64 % evidencia conocer sobre las plataformas virtuales educativas, en tanto que una minoría del 3% manifiesta que no conoce. Lo que hace presumir que el docente no incentiva el uso de estas plataformas (ver tabla 26).

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Tabla 23.

¿Conoce usted sobre las plataformas virtuales educativas?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	25
De acuerdo	39
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6
En desacuerdo	3
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	73

Elaborado por autores.

Una gran mayoría conformada por el 62% sostiene que el docente ha aplicado algún objeto virtual de aprendizaje en la clase. Por otro lado, el 14 % prefiere mantenerse imparcial en su respuesta a diferencia del 1 % que manifiesta que el docente no aplica ningún objeto virtual en referencia con fines educativas (ver tabla 27).

Tabla 24.

¿El docente ha aplicado algún objeto virtual de aprendizaje en la clase?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	25
De acuerdo	37
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	73

Elaborado por autores.

El 60% de los encuestados consideran que el uso de recursos tecnológicos permite fomentar la creatividad y su participación en clases. En tanto que un 12% sostienen imparcialidad a diferencia de un 4 % que demuestran estar en desacuerdo que los recursos tecnológicos sean efectivos en el proceso de la enseñanza. Aprendizaje (ver tabla 28).

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Tabla 25.

¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos permite fomentar la creatividad y su participación en clases?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	33
De acuerdo	27
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	2
TOTAL	73

Elaborado por autores.

El 71 % de los encuestados sostienen que al recibir sus clases mediante el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas ayudará a mejorar la comprensión de contenidos, en tanto que hay 23% que demuestran imparcialidad en sus opiniones a diferencia del 6% que consideran que en nada les ayuda a mejorar la comprensión de los contenidos el uso de las herramientas tecnológicas (ver tabla 29).

Tabla 26.

¿Cree que su rendimiento académico mejoraría con la aplicación de un espacio virtual en el desarrollo de sus clases?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	22
De acuerdo	30
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	73

Elaborado por autores.

El 46 % de los estudiantes encuestados manifiesta haber tenido la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de herramientas tecnológicas, en tanto que el 29% no opina, pero hay una minoría del 17% que sostiene que o ha trabajado con sus compañeros en jornadas extracurriculares con el apoyo de las herramientas tecnológicas (ver tabla 30).

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Tabla 27.

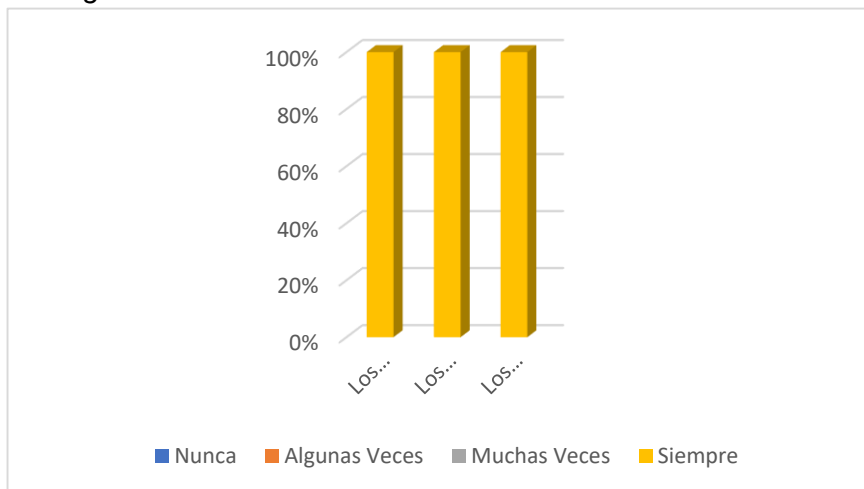
¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de herramientas tecnológicas?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	21
De acuerdo	25
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14
En desacuerdo	10
Totalmente en desacuerdo	3
TOTAL	73

Elaborado por autores.

a

Figura 43. Con relación a los módulos formativos, indique con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones.



Con relación a los módulos formativos, el directivo manifiesta que siempre los educandos participan en actividades extracurriculares relacionados con su figura profesional, De igual manera y con la misma frecuencia se refiere a que los laboratorios de cómputo son adecuados y formativos por lo que consecuentemente está listo para que los docentes hagan uso de ellos para impartir sus clases (ver figura 45).

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

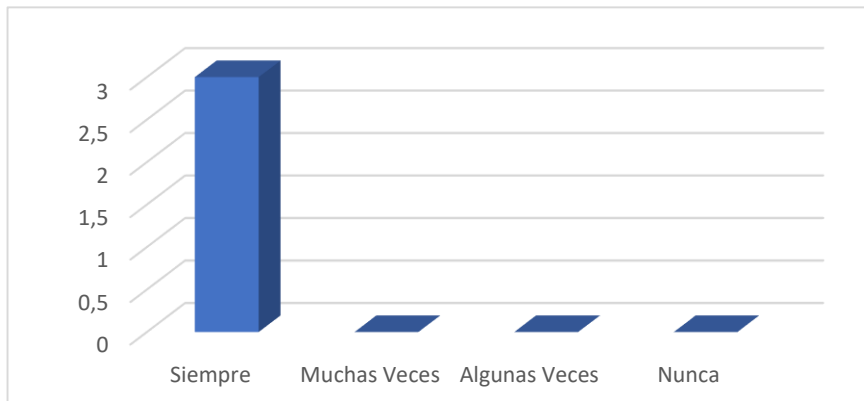


Figura 44. ¿El perfil profesional de los docentes se ajusta a los módulos formativos asignados?

A decir de los directivos el perfil profesional de los docentes se ajusta a los módulos formativos, sin embargo, se contradice cuando manifiesta que no se ha establecido hasta el momento no se ha definido un perfil profesional del docente para impartir un módulo formativo (ver figura 46).



Figura 45. ¿Considera importante que los docentes implementen el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas en sus clases?

De acuerdo a lo manifestado por el directivo, Considera importante que los docentes siempre implementen el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas en sus clases, lo que hace meritoria la propuesta de establecer un perfil del docente en los módulos formativos (ver figura 47).

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

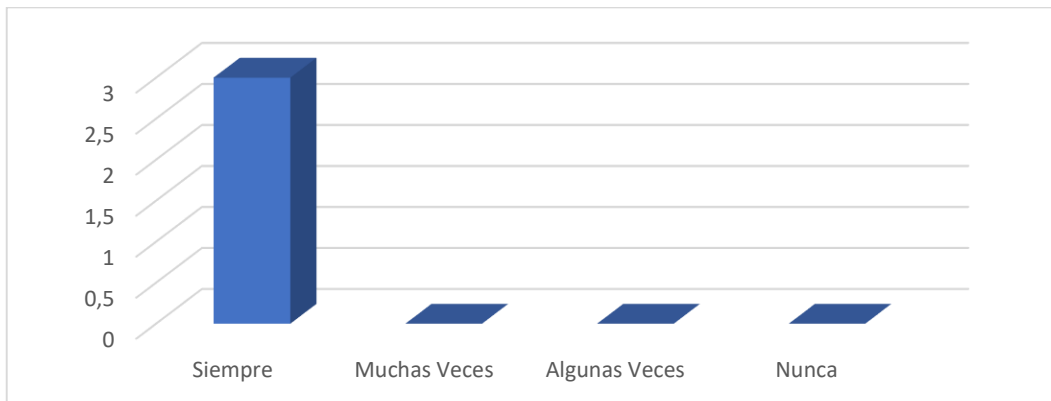


Figura 46. ¿Cada qué tiempo los docentes reciben capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas?

Los directivos manifiestan que los docentes siempre reciben capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas, pero si deberían mejorar las temáticas porque de acuerdo a lo expresado por ciertos docentes y estudiantes les falta todavía dominio en algunas herramientas tecnológicas (ver figura 48).

3.4. Conclusiones

La tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del educando para lo que debe centrarse no sólo en el asunto que debe ser enseñado, sino también en la aplicación de técnicas docentes, estrategias tecnológicas para enseñar a aprender, así como la consecuente formación de valores en los educandos.

La aplicación de ambientes virtuales de aprendizaje favorece la inclusión digital de educandos y docentes.

Los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) son herramientas digitales que se utilizan en la educación virtual.

Los objetos virtuales se presentan en una variedad de recursos didácticos tales como: videos, audio, animaciones, documentos interactivos, mapas mentales, colecciones de imágenes o cualquier otro elemento que presente un contenido por medio del cual se transmita un conocimiento y logre un aprendizaje.

Los módulos formativos enseñan al educando a optimizar el tratamiento automático de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Los directivos no ajustan el perfil de los docentes a las exigencias requeridas para la enseñanza de los módulos formativos.

Los directivos no fomentan la definición de líneas de actualización y formación continua para los educadores en herramientas tecnológicas a partir de las realidades y necesidades del sistema nacional de educación.

3.5. Recomendaciones

Que los docentes realicen su planificación contemplando metodologías adecuadas a la par de los avances científicos y tecnológicos que el sistema educativo actual exige, para estimular el desarrollo y la satisfacción de los educandos por su realización, por iniciativa propia, de los esfuerzos académicos e intelectuales.

Que los directivos promuevan la capacitación a los docentes del área de informática en ambientes virtuales de aprendizaje en el proceso educativo que favorezca la inclusión digital entre estudiantes y docentes de manera sincrónica y asincrónica.

Que el docente provea de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), sus objetos (OVA) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) los mismos que son herramientas digitales que se utilizan en la educación virtual para cursos on-line y asignaturas.

Que los docentes faciliten en el proceso educativo una variedad de recursos didácticos u objetos virtuales tales como: videos, audio, animaciones, documentos interactivos, mapas mentales, colecciones de imágenes o cualquier otro elemento que presente un contenido por medio del cual se transmita un conocimiento.

Que los docentes ajusten a los módulos formativos la optimización del tratamiento de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras.

Que los directivos revisen el perfil de los docentes de informáticas a las exigencias requeridas para la enseñanza de los módulos formativos.

Que los directivos diseñen dentro de los planes curriculares institucionales la realización programas de actualización y formación continua para los educadores en herramientas tecnológicas a partir de las realidades y necesidades del sistema nacional de educación

3.6. Referencias Bibliográficas

- Alba Hidalgo, D. (2017). Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Barona-Obando, M., Gómez-Romero, L., & Vergara-Romero, A. (2022). El Ecosistema y la Aglomeración Urbana en el Centro de la Ciudad de Guayaquil. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Medio Ambiente y Sociedad: Agroecosistemas, Tecnología y Eco-Innovación* (27-45). Universidad Ecotec.
- Bueno Cañón, Elvira (2017). Revisión documental del modelo TPACK años 2013 – 2015. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/4014>.
- Castellanos Dorado, R., Sorhegui-Ortega, R., Vergara-Romero, A., & Macias Quintosa, T. (2021). Universidad en la Sociedad del conocimiento. En VIII Congreso Internacional “Tecnología, Universidad y Sociedad”. Samborondón, Ecuador.
- García Leonard, Y., Sorhegui-Ortega, R., Vergara-Romero, A., & Nogueira Moya, L. (2021). Análisis prospectivo de la gestión del destino turístico de la Habana. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 8(2), 1-21. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.446>
- Hanclova, J., Márquez-Sánchez, F., & Vergara-Romero, A. (2021). La Política Pública en el Desarrollo Territorial hacia una Descentralización y Autonomía del Territorio. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Políticas Públicas para el Desarrollo Local Sostenible*. Universidad Ecotec.
- Ley Organica de Educación Intercultural. (2012). *Desarrollo Profesional*.
- Macas-Acosta, G., Macas-Lituma, G., & Vergara-Romero, A. (2022). The Internal and External Factors That Determined Private Investment in Ecuador 2007–2020. *Economies*, 10(10), 248. <https://doi.org/10.3390/economies10100248>
- Márquez-Carriel, G., Vergara-Romero, A., Márquez-Sánchez, F., & Albán-Molestina, G. (2022). Bidependencia Internacional en Ecuador: Estados Unidos y China. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(6), 1–19. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.96.747>
- Ministerio de Educación. (2017). *Perfil profesional educativo*.
- Ochoa Rico, M. S., Concha-Bucaram, A., Romero-Subia, J., Sorhegui-Ortega, R., & Vergara-Romero, A. (2022). Análisis de la Satisfacción Ciudadana desde la perspectiva de los Servicios Públicos en Zonas Urbanas. *Amazonia Investiga*, 11(50), 245-259. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.50.02.23>
- Ramos-Leal, E.; Márquez-Sánchez, F., & Vergara-Romero, A. (2021). Los Modelos de Gestión Municipal como componente de Desarrollo Local. En Vergara-Romero,

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

- A. (Comp.). Modelo de Gestión Municipal en Guayaquil para el Desarrollo Sostenible. Universidad Ecotec.
- Romero-Subia, J. F., Jimber-del-Río, J.A., Ochoa-Rico, M. S. (2022). Analysis of Citizen Satisfaction in Municipal Services. *Economies*, 10(9), 225. <https://doi.org/10.3390/economies10090225>
- Romeu, T., & Montse, G. (S.F). La docencia en línea: de la teoría a la praxis. Obtenido de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37699/book/OEBPS/capitulo3.xhtml>
- Samperio Pacheco, Víctor Manuel. Ecuaciones estructurales en los modelos educativos: características y fases en su construcción. *Apert.* (Guadalaj., Jal.) [online]. 2019, vol.11, n.1, pp.90-103. ISSN 2007-1094. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n1.1402>
- Sed'a, P., Sorhegui-Ortega, R., Márquez-Sánchez, F., & Vergara-Romero, A. (2021). Estudio del Impacto de la Ayuda Humanitaria en crisis sanitaria por COVID-19. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Políticas Públicas para el Desarrollo Local Sostenible*. Universidad Ecotec.
- Soubal Caballero, S. (2008). Gestión de la enseñanza de aprendizaje. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/2955#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20es,insertarse%20en%20la%20sociedad%20eficientemente>.
- Tourón Javier (2016). Vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo en la Universidad Internacional de La Rioja-UNIR desde septiembre de 2015. TPACK. Un modelo para los profesores de hoy. <https://www.javiertouron.es/tpack-un-modelo-para-los-profesores-de/>
- UTELBlog. (2020). Tecnología Educativa y su apoyo en la pedagogía. Obtenido de <https://www.utel.edu.mx/blog/estudia-en-linea/tecnologia-educativa/>
- Vega-González, J., Armas-Ortega, Y., & Vergara-Romero, A. (2022). Gamificación como Estrategia de Flexibilidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje para el Nivel Básico Superior de una Unidad Educativa en Ecuador. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad* (37-58). Universidad Ecotec.
- Vergara-Romero, A. (2021). La Economía creativa en el Territorio. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.43>
- Vergara-Romero, A. (2022). Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.83>

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

- Vergara-Romero, A., & Alfonso-Caveda, D. (2022). El Papel del B-Learning en la Educación: Una Revisión Introdutoria. En Vergara-Romero, A. (Comp.). Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad (11-36). Universidad Ecotec.
- Vergara-Romero, A., Analuisa-Aroca, I., & Alcacer-Santos, C. (2022). Sustainable Value Chain of Dry Hard Corn within the Analysis of Food Sovereignty. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.84>
- Vergara-Romero, A., Correa-Vaca, A.-M., Ochoa-Rico, M.-S., & Sed'a, P. (2022). Mercado de Valores: Integración Financiera en Torno a la Pandemia Covid-19. Revista Científica ECOCIENCIA, 9, 262–275. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.90.738>
- Vergara-Romero, A., Garnica-Jarrin, L., Armas-Ortega, Y., & Pozo-Estupiñan, C. (2022). Relationship between Corporate Social Responsibility, Assets and Income of Companies in Ecuador. CEUR Workshop Proceedings, 3282, 125-137.
- Vergara-Romero, A., Morejón-Calixto, S., Márquez-Sánchez, F., & Medina-Burgos, J. (2022). Economía del Conocimiento desde la Visión del Territorio. Revista Científica ECOCIENCIA, 9(3), 37–62. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.93.680>
- Vergara-Romero, A., Rojas-Dávila, M., & Olalla-Hernández, A. (2022). Does Money Help Elections? Analysis of the Impact of Campaign Spending and Incumbency in Ecuador. Amazonia Investiga, 11(57), 172-180. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.18>
- Vergara-Tejada, E., Armas-Ortega, Y., & Vergara-Romero, A. (2022). B-Learning en la Enseñanza de Estudios Sociales para Estudiantes de Educación Media en una Escuela Ecuatoriana. En Vergara-Romero, A. (Comp.). Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad (59-84). Universidad Ecotec.