

## CAPÍTULO 1: COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA

**Autores:**

**Paola Bravo-Campoverde, Mgtr.**

Magister en Tecnología e Innovación Educativa.

Universidad ECOTEC.

[pbravo@mgs.ecotec.edu.ec](mailto:pbravo@mgs.ecotec.edu.ec)

**Julia Villacreses-Cantos, Mgtr.**

Magister en Educación Superior.

Universidad ECOTEC.

[jvillacreses@ecotec.edu.ec](mailto:jvillacreses@ecotec.edu.ec)

### 1.1. Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua debe fundamentarse en la apreciación de las necesidades de los estudiantes y de la sociedad, en las actividades que desarrollan y en los procesos lingüísticos que deben abarcar para cumplirlos (Vergara-Romero & Alfonso-Caveda, 2022; Villacís & Bell, 2020). Es por ello, que, desde las primeras etapas de educación primaria, los estudiantes comienzan a desarrollar sus competencias lingüísticas de acuerdo a sus niveles educativos, es decir se les enseña los grafemas, sonidos, composición de palabras, lectura en un orden creciente que busca mejorar cada día sus habilidades lingüísticas (Camacho, 2017; Márquez-Carriel et al., 2022; Vergara-Romero, 2022).

El desarrollo de las competencias lingüísticas es fundamental para los estudiantes, ya que aprender a escuchar, a leer, a escribir y expresarse oralmente permite que los discentes puedan comunicarse con las personas de una manera rápida y efectiva (Agama & Crespo, 2016; Vergara-Romero & Alfonso-Caveda, 2022; Vergara-Romero, Carrera-Vaca et al., 2022). El objetivo es crear seres proactivos que puedan captar ideas fundamentales de los textos y redactar en forma coherente sus pensamientos, ideas, conocimientos, etc.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

Para ello, es necesario que se apliquen estrategias y técnicas de estudio adaptadas a las necesidades de los estudiantes, de tal manera que se evidencia su desempeño en su trabajo diario a través de los deberes que desarrollan (Pidello & Pozzo, 2015; Pozo-Estupiñan et al., 2022). Por lo general, los docentes especialistas de la lengua, se encargan de enseñar reglas gramaticales que ocasiona desmotivación en los estudiantes (Vega-González et al., 2022; Vergara-Romero, 2021), sin dejar a un lado su importancia, este tipo de aprendizajes deben contextualizarse y enseñarse con métodos globales que cautiven la atención de los estudiantes.

En el caso específico de la enseñanza de la lengua española, como lengua nativa, el objetivo del currículo de la educación básica superior obligatorio busca mejorar la capacidad comunicativa de los estudiantes, en otras palabras, crear un conjunto de conocimientos y procedimientos sobre la lengua que le permitan interactuar en los diferentes contextos (López & Martínez, 2015; Ramos et al, 2015; Vergara-Romero, Morejón-Calixto et al., 2022).

En el desarrollo de la competencia ortográfica específicamente, los estudiantes deben tener la capacidad de mantener un dialogo con la escritura, es decir, el individuo debe tener la conciencia ante el acto de escribir (Barona-Obando et al., 2022), a la aptitud y actitud hacia la ortografía que se desarrollan a lo largo de la vida. En otras palabras, se puede señalar que la ortografía es un conglomerado de aspectos, no solo incluyen reglas o normas ortográficas, sino, además, deber asegurar una uniformidad en la escritura (Ayala et al., 2017; Vergara-Romero, Garnica-Jarrin, 2022; Vergara-Tejada et al., 2022). Es por ello, que, partiendo de los enfoques cognitivos y comunicativos, se observa la relación entre la sintáctica, la semántica y la pragmática del discurso que, a su vez, están vinculados con los procesos de producción y comprensión textual (Peñalver et al., 2019; Vergara-Romero, Rojas-Dávila et al., 2022).

Sin embargo, en educación media, específicamente en noveno año de la Unidad Educativa Particular, se ha observado que los estudiantes presentaban problemas en la escritura, relacionados con la ortografía. Tal es el caso, que la docente, especialista de lengua y literatura, no comprendía la producción de textos realizados por los estudiantes, por la cantidad de faltas y errores que presentaban cuando redactaban. Incluso, cuando los mismos estudiantes leían sus trabajos, no sabían leer algunas palabras, porque las escribían tan cual, ellos las comprendía, evidenciando la falta de conocimiento sobre el tema.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

Es por ello, que el presente estudio, pretende analizar las competencias lingüísticas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2020-2021 para así, diseñar diferentes estrategias didácticas que permitan desarrollar las competencias y mejorar su producción escrita.

Por ende, el diseño de las estrategias didácticas se contribuye al desarrollo de las competencias lingüísticas y este a su vez mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía. El objetivo del capítulo es determinar las competencias lingüísticas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil.

### 1.2. Materiales y Métodos

El estudio se realizó durante el año lectivo 2020-2021, en el Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil, provincia de Guayas. La población estuvo conformada por tres paralelos, A, B y C de noveno año de educación superior Básica, es decir por 90 estudiantes y 6 docentes especialistas en lengua y literatura.

Referente al procedimiento aplicado dentro de este trabajo de investigación, se utilizó únicamente la técnica cuantitativa como la encuesta (Castellanos Dorado et al., 2021), misma que sirvió para recopilar diferentes datos de importancia para el tema principal a tratar.

Se esquematizó una encuesta de 10 preguntas a los estudiantes con selección simple sobre sus competencias lingüísticas. De la misma forma, se diseñó un instrumento de investigación para los docentes conformado por 7 preguntas de selección simple sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje que ellos manejan con los estudiantes, todo este proceso investigativo permite indagar sobre las variables que se presentan en este trabajo de investigación, de esta manera se puede conocer el nivel de competencias lingüísticas en el alumnado y nivel de los procesos de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes.

Las variables de investigación se muestran de forma separada, en la tabla 1 se muestra la variable dependiente.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

**Tabla 1**

*Detalle de la variable dependiente*

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Las competencias lingüísticas</b>	Comprensión oral	1. ¿Reconoce usted el propósito que poseen los textos orales?
		2. ¿Interpreta de manera crítica el contenido expuesto en los textos orales?
	Comprensión escrita	3. ¿Identifica el sentido global que presentan los textos escritos?
		4. ¿Destaca en textos escritos la información conveniente para los objetivos propuestos?
	Expresión oral	5. ¿Planea usted el proceso que se debe llevar a cabo para la producción del lenguaje oral?
		6. ¿Considera usted que se expresa de manera adecuada y correcta al comunicarse en su vida cotidiana?
	Expresión escrita	7. Al momento de empezar a escribir ¿toma usted en cuenta las reglas gramaticales?
		8. ¿Usted utiliza estrategias de control y de adecuación en la composición de textos?
	Interacción oral	9. ¿Participa de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos de su vida cotidiana?
		10. ¿Utiliza estrategias para mantener la comunicación y aumentar su eficacia?

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

En la tabla 2 se muestra la descripción de la variable independiente.

**Tabla 2**

*Detalle de la variable independiente*

Variable	Indicadores	Ítems
<b>Proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	Competencias pedagógicas	1. Mediante un análisis de sus estudiantes, considera usted que, al momento de realizar exposiciones saben argumentar sus ideas.
		2. Al momento de realizar una producción escrita, observa usted que sus estudiantes escriben con coherencia su contenido.
		3. Considera usted que cuando los estudiantes leen un texto, pueden identificar las ideas principales y secundarias del mismo.
		4. Cuando se les realiza preguntas a los estudiantes sobre la comprensión de un texto o video trabajado en clase, ellos pueden identificar el sentido general del contenido.
Competencias tecnológicas		5. Dentro de las siguientes opciones, marque con un "x" la frecuencia que utiliza las TIC's en su proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura lengua y literatura.
		6. Seleccione con una "x" cuál de estas plataformas educativas ha utilizado en sus clases con los estudiantes de noveno año de la asignatura de lengua y literatura.
		7. Según su experiencia como docente de la asignatura de lengua y literatura, considera que el uso de una plataforma educativa en el estudiante puede ayudar.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

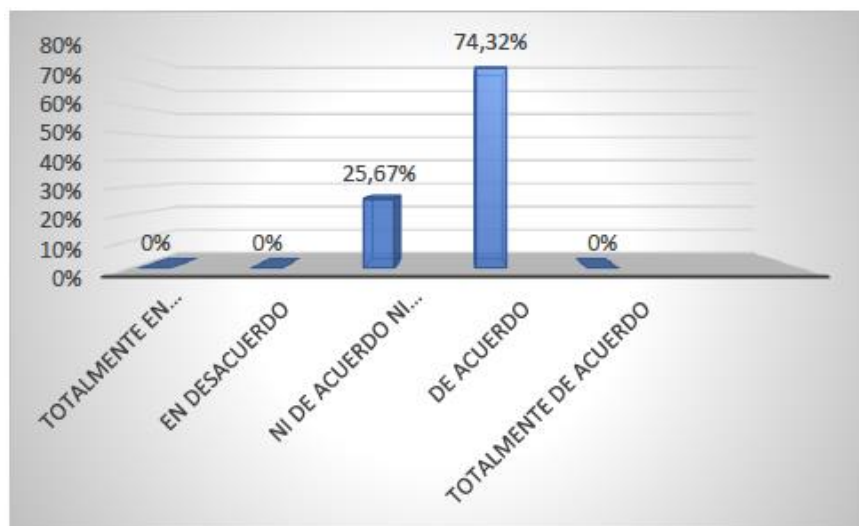
Se recolectaron los primeros datos de la inmersión, es decir, las observaciones generales, conversaciones y anotaciones sobre el objeto de estudio. Posteriormente, se concretaron las conversaciones con la autoridad de la institución para solicitar permiso para el desarrollo de la investigación. Luego, se recolectaron los datos a través de las técnicas utilizadas como la encuesta. Para el análisis de los datos, se realizó una tabulación de los resultados. Además, se utilizó la teoría fundamentada en el estudio. Para finalizar, se realizaron continuas reflexiones sobre la inmersión profunda en el campo sobre los datos recolectados, de esta manera, se encontraron las relaciones entre las variables.

### 1.3. Análisis de los resultados

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre sus competencias lingüísticas en ortografía se visualizan a continuación:

#### *Comprensión Oral*

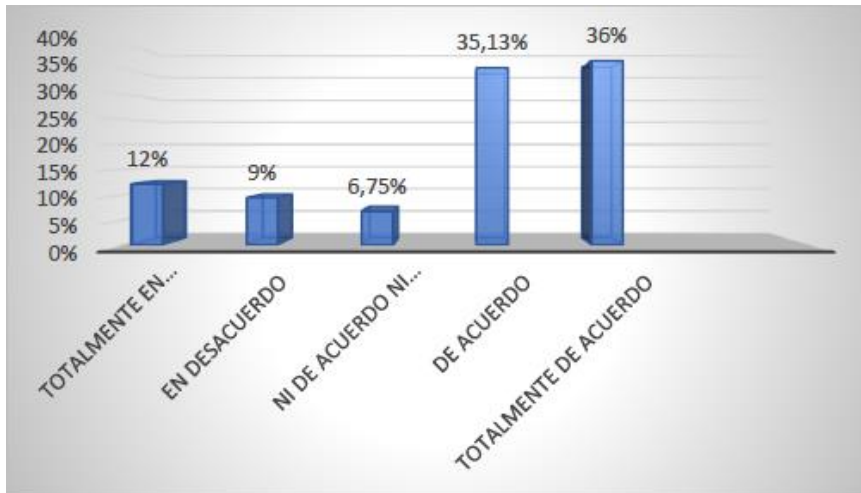
En la figura 1, se puede observar que la mayoría de estudiantes reconocen el propósito que poseen los textos orales para su formación académica, lo que evidencia que los estudiantes están de acuerdo en querer desarrollar competencias lingüísticas en la ortografía.



**Figura 1.** Propósito de textos orales.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

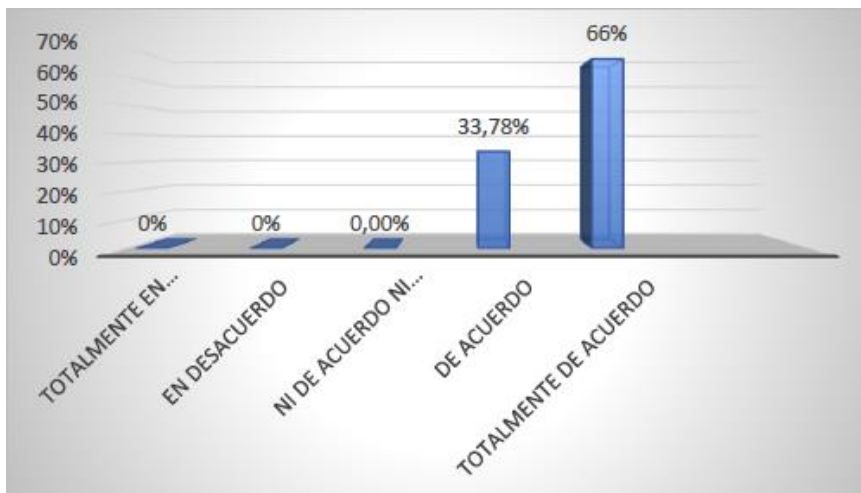
En la figura 2, se puede evidenciar que, en un porcentaje superior dentro de los resultados obtenidos por parte del alumnado responde que está de acuerdo en realizar interpretaciones críticas al momento de deducir un contenido de los expuestos en los diferentes textos orales.



**Figura 2.** Interpretación crítica.

### Comprensión Escrita

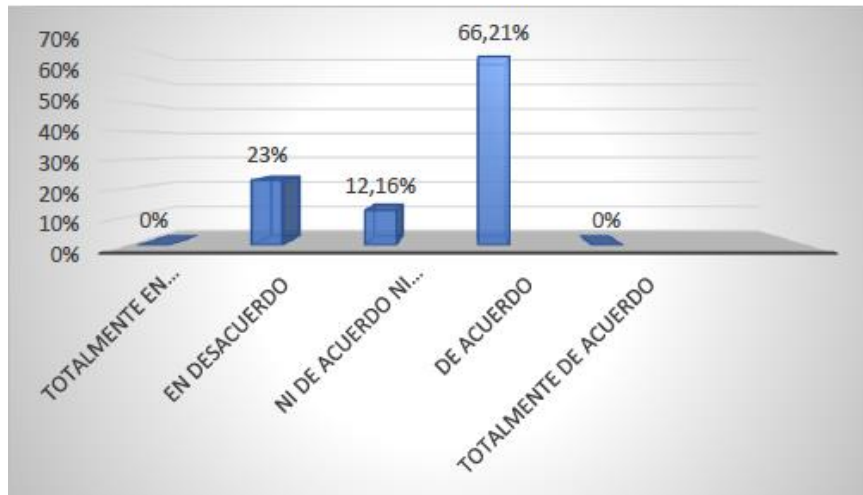
En la figura 3, se puede observar que los estudiantes están totalmente de acuerdo identificar el sentido global que presentan los textos escritos. Este resultado demuestra que los estudiantes están seguros de dominar el sentido general de un contenido cuando analizan un escrito.



**Figura 3.** Sentido global de textos escritos.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

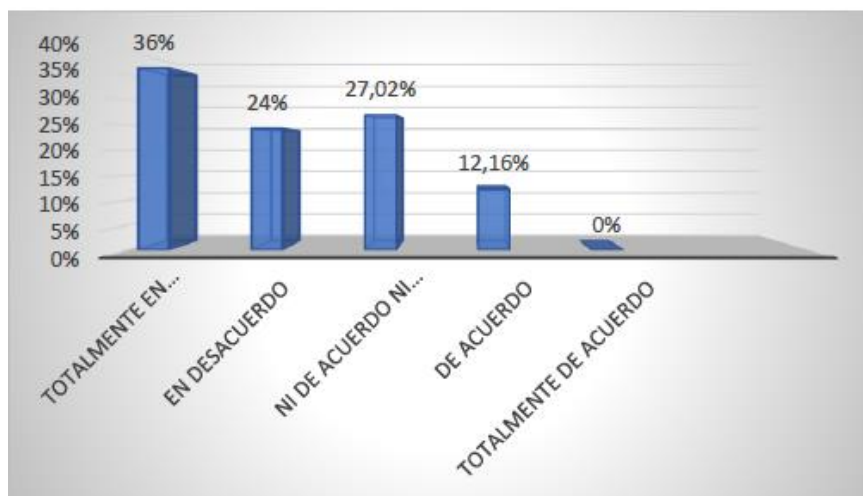
En la figura 4, se evidencia que los estudiantes en su mayoría estuvieron de acuerdo en que, si destacaban en textos escritos la información conveniente para los objetivos propuestos. Este resultado permite inferir que la mayoría puede identificar este elemento de identificación en un contenido.



**Figura 4.** Información conveniente con los objetivos propuestos.

### *Expresión Oral*

En la figura 5, se puede observar que un porcentaje superior de los estudiantes señalaron estar en desacuerdo en la planificación del proceso que se debe llevar a cabo para la producción del lenguaje oral, este resultado demuestra que los estudiantes necesitan asesoría sobre la planificación que amerita al momento de expresar ideas, opiniones, etc.

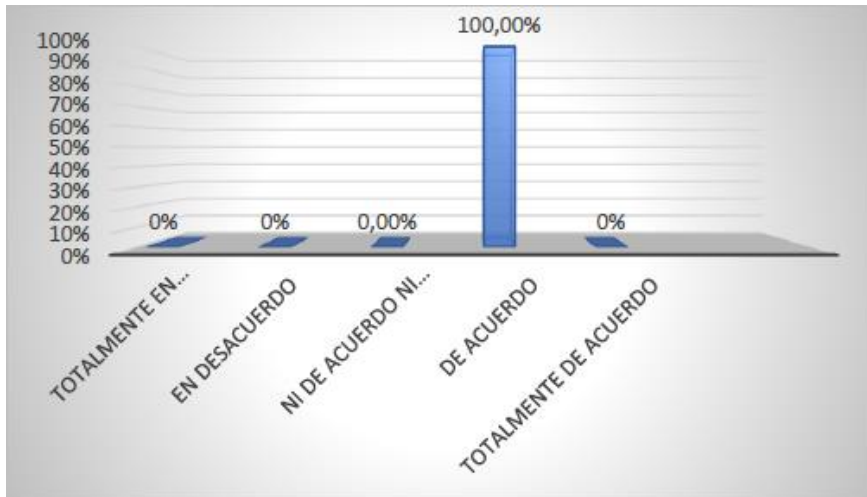


**Figura 5.** Planificación para la producción del lenguaje.



## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

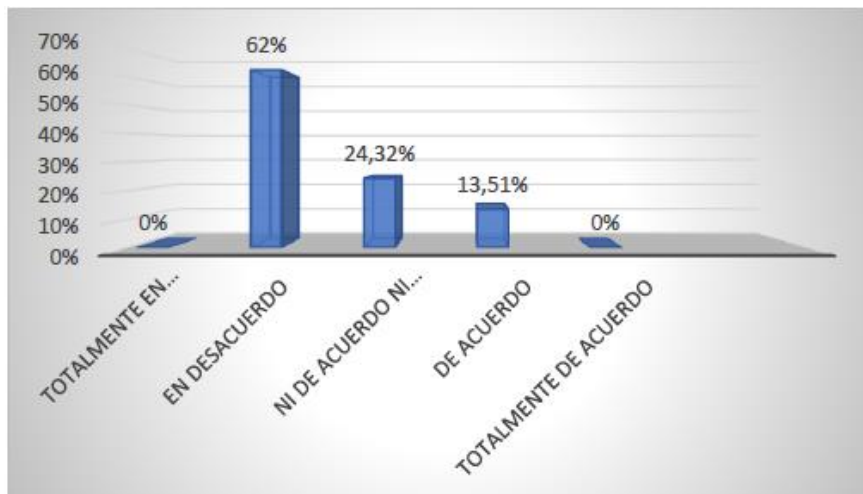
En la figura 6, se evidencia que una totalidad de los estudiantes encuestados señalaron que estaban de acuerdo en expresarse correctamente y adecuadamente cuando se comunicaban en su vida cotidiana. Este resultado da una muestra que están seguro de mantener una comunicación efectiva en su entorno.



**Figura 6.** Expresión oral adecuada y correcta.

### *Expresión Escrita*

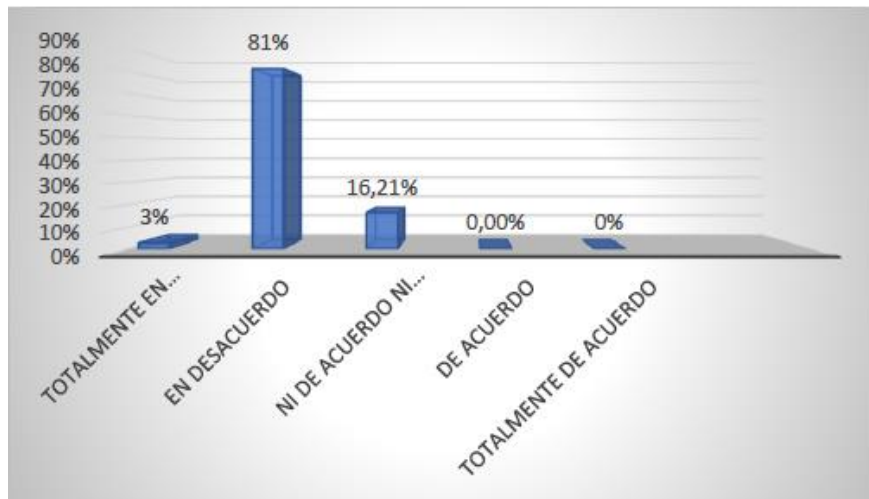
En la figura 7, se observa que la mayoría de los estudiantes señalaron que estaban en desacuerdo en tener en cuenta las reglas gramaticales, al momento de empezar a escribir, este resultado permite inferir que la mayoría de los estudiantes no toman en cuenta los aspectos gramaticales, lo que dificulta su proceso de redacción, ya que esto permite que puedan escribir correctamente y, además, que pueda ser comprendido.



**Figura 7.** Reglas gramaticales.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

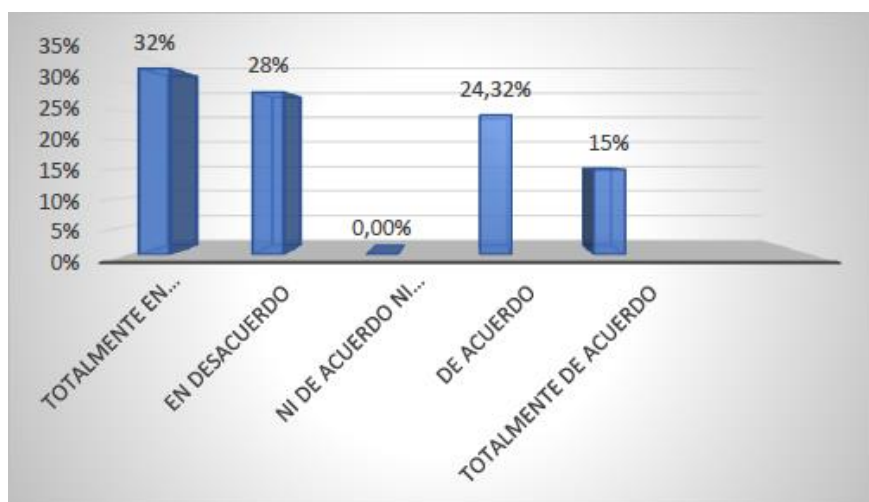
En la figura 8, se observa en un mayor porcentaje que los estudiantes no usan las estrategias de control y de adecuación en la composición de textos, lo que permite inferir que ningún estudiante toma en cuenta estos elementos al momento de redactar.



**Figura 8.** Estrategias de control y adecuación.

### Interacción Oral

En la figura 9, la mayoría de los estudiantes señalaron que no participan de una manera activa y adecuada en los intercambios comunicativos de su vida cotidiana. Esto permite inferir que puede depender de la personalidad de los alumnos, ya que hay estudiantes que son más introvertidos que otros, lo que dificulta que puedan expresarse e interactuar con otras personas.

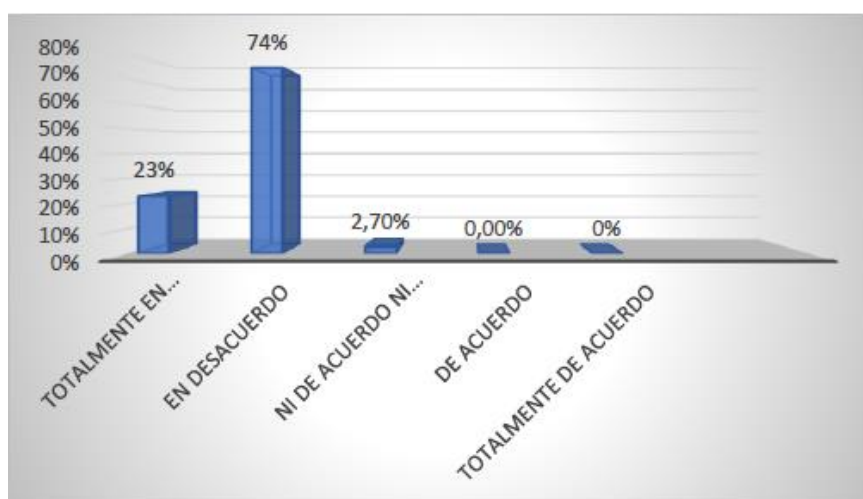


**Figura 9.** Participación activa y adecuada.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

En la figura 10, se puede evidenciar que en su totalidad los estudiantes no utilizan estrategias para mantener la comunicación y aumentar su eficacia, esto permite inferir que pueden existir dos alternativas, la primera que los estudiantes lo realicen inconscientemente como parte de la lengua materna y, la segunda, que en realidad no tengan el conocimiento sobre cuáles son las estrategias.



**Figura 10.** Estrategias para la comunicación.

*A modo de resumen del análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes*

En relación a los datos suministrados por los estudiantes se concluye lo siguiente:

### Comprensión oral

- Los estudiantes comprenden el sentido global de un contenido.
- Por lo general, la mayoría de los estudiantes realizan un análisis crítico al momento de interpretar un contenido.

### Comprensión escrita

- Los estudiantes dominan el sentido global del contenido.
- Existe un grupo representativo que presenta dificultades para identificar la información relevante con los objetivos planteados.

### Expresión oral

- Los estudiantes no planifican su contenido al momento de expresar sus ideas.
- Todos los estudiantes manifestaron que se expresaban correctamente en su entorno cotidiano.

### Expresión escrita

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

- Los estudiantes mencionaron que no tomaban en cuenta las reglas gramaticales para redactar ni tampoco estrategias de control y adecuación.

### Interacción Oral

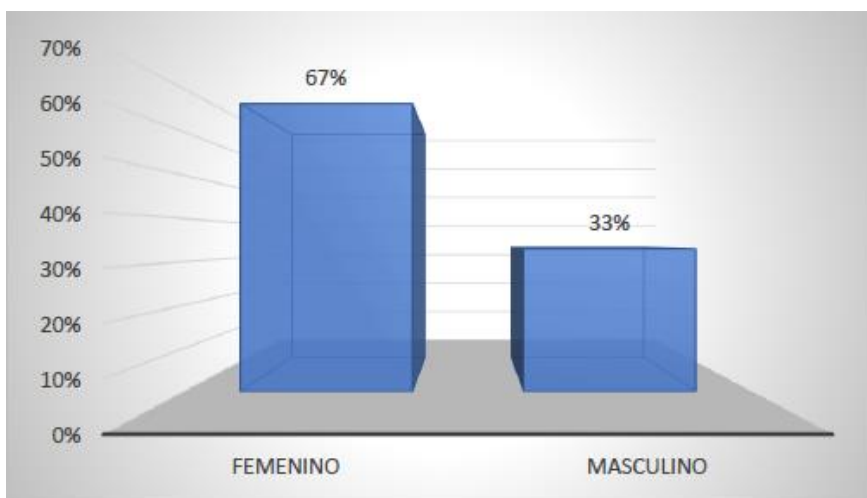
La mayoría de los estudiantes señalaron que no participaban de manera activa en intercambios comunicativos de su entorno ni utilizaban estrategias para comunicarse.

En relación al pensamiento crítico, se observó que los estudiantes tienen un acercamiento a las inferencias. Presentan un argumento fuerte cuando los estudiantes manejan más información sobre los contenidos. De igual manera, en las suposiciones, en las deducciones y en la interpretación de información, la mitad de los estudiantes acertaron.

### *Encuestas a Docentes*

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre las competencias lingüísticas en ortografía se visualizan a continuación:

En la figura 11, se observa que la mayoría de los docentes son de género femenino, con un 67%

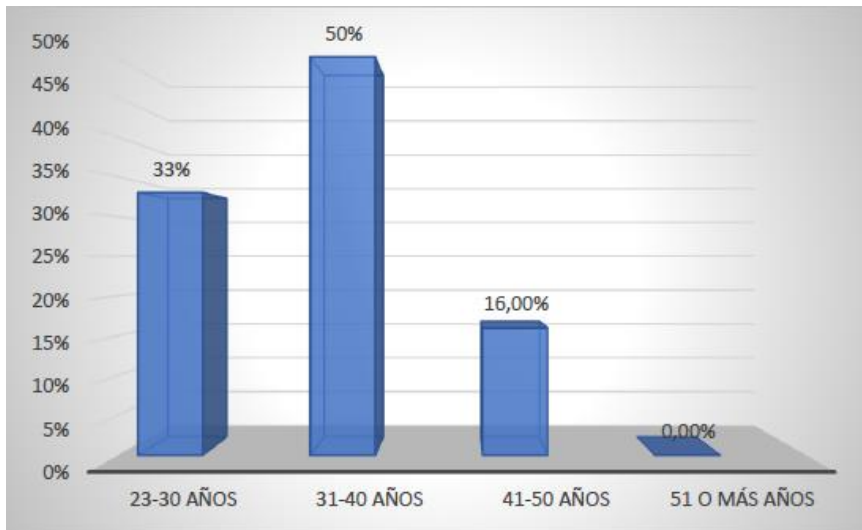


**Figura 11.** Género de los Docentes.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

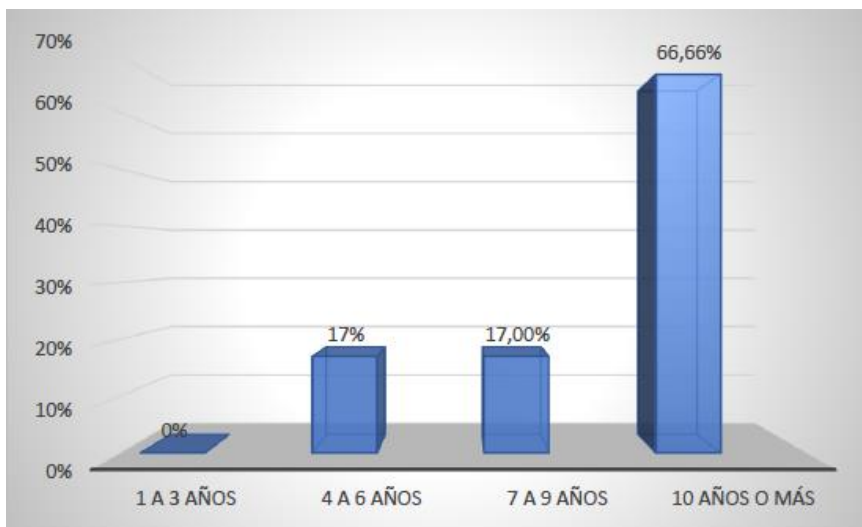
---

En la figura 12, se evidencia que el 50% de los docentes tienen edades entre 31 y 40 años, el 33% tiene entre 23 y 30 años y un 16% tiene entre 41 y 50 años. El resultado permite inferir que los docentes son personas activas que pueden fácilmente adaptarse a los cambios que exige la sociedad.



**Figura 12.** Edad de los Docentes.

En la figura 13, se observa que, la mayoría del personal docente tienen una larga trayectoria educativa. Este resultado puede aportar aspectos significativos por la experiencia que han presentado.

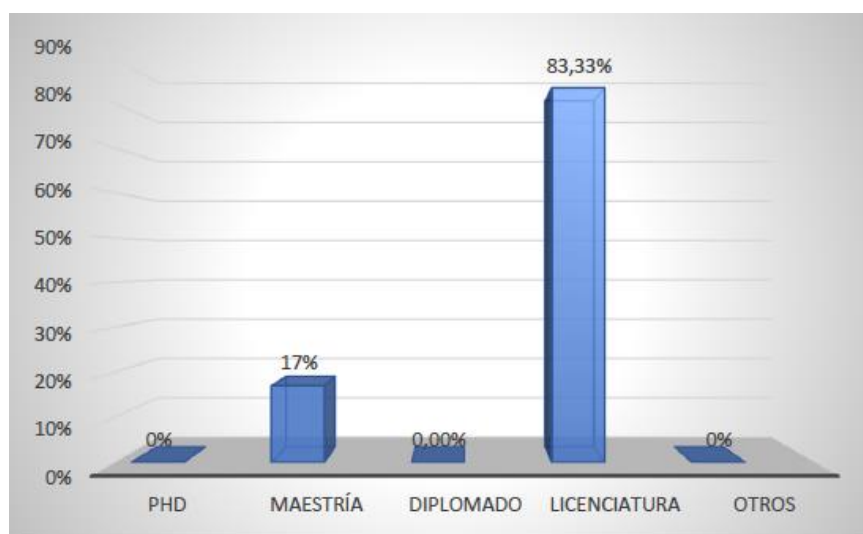


**Figura 13.** Años de experiencia en educación.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

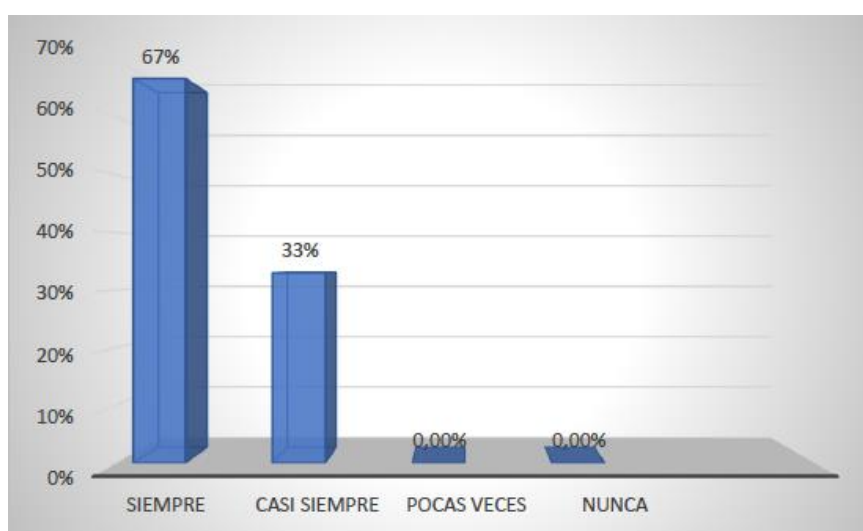
En la figura 14, se puede evidenciar que un porcentaje muy alto de los docentes tienen al menos una licenciatura y un 17% tiene una maestría.



**Figura 14.** Nivel académico de los Docentes.

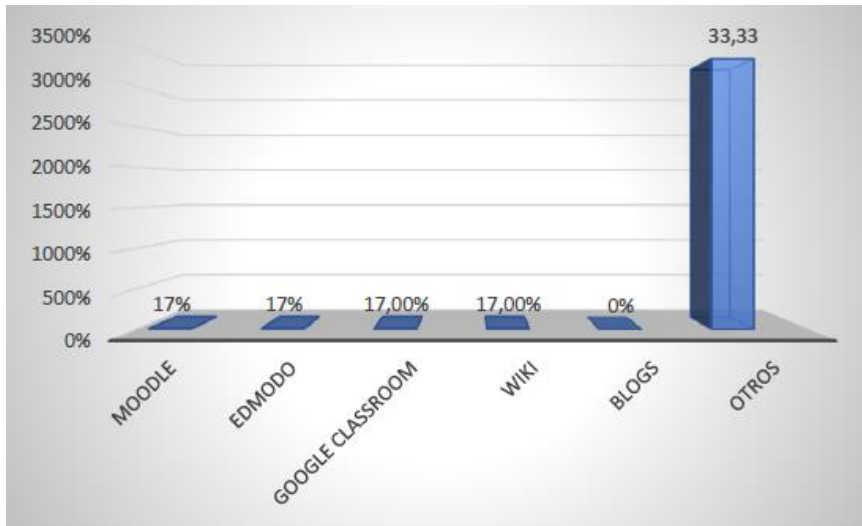
En la figura 15, se observa que la mayoría de los docentes señalaron que casi siempre utilizaban las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura lengua y literatura. Este resultado es muy óptimo, ya que se considera importante integrar las TIC a las planificaciones de las unidades didácticas. En la actualidad, los estudiantes son nativos digitales y disfrutan el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.

**Figura 15.** Frecuencia sobre el uso de las TIC's.



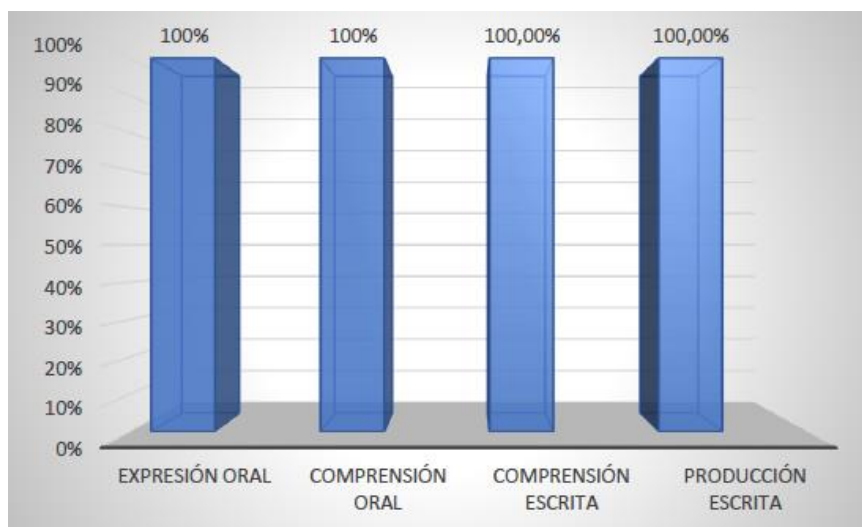
## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 16, se evidencia que la mayoría de los docentes utiliza otras plataformas como RCampus, Schoology y Mahara. Este resultado permite inferir que los docentes tienen dominio de algunas plataformas virtuales que forman parte del proceso de enseñanza.



**Figura 16.** Plataformas educativas.

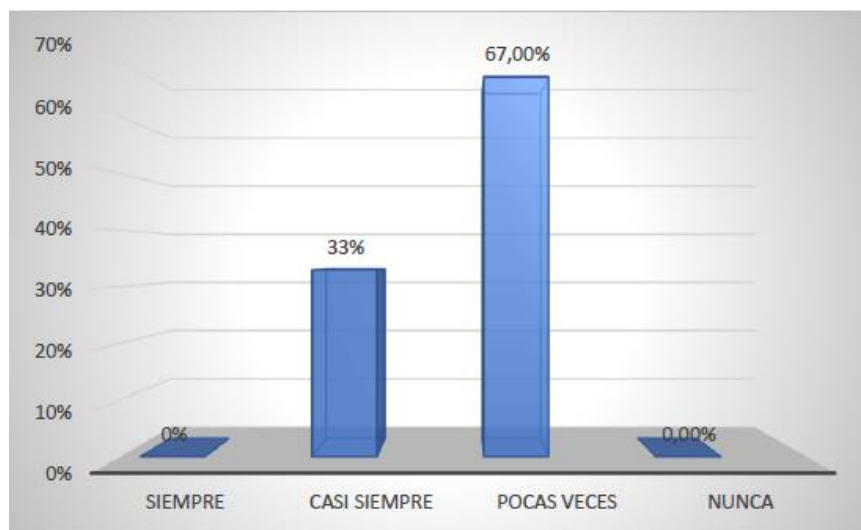
En la figura 17, se observa que en su totalidad de los docentes consideraron que el uso de las plataformas educativas ayudaba a desarrollar las cuatro competencias lingüísticas, infiriendo que, con la aplicación de las actividades acordes, los estudiantes pueden mejorar desempeño, no solo en el ámbito académico sino, además, ayudarle en el desarrollo de su pensamiento crítico.



**Figura 17.** El uso de la plataforma educativa.

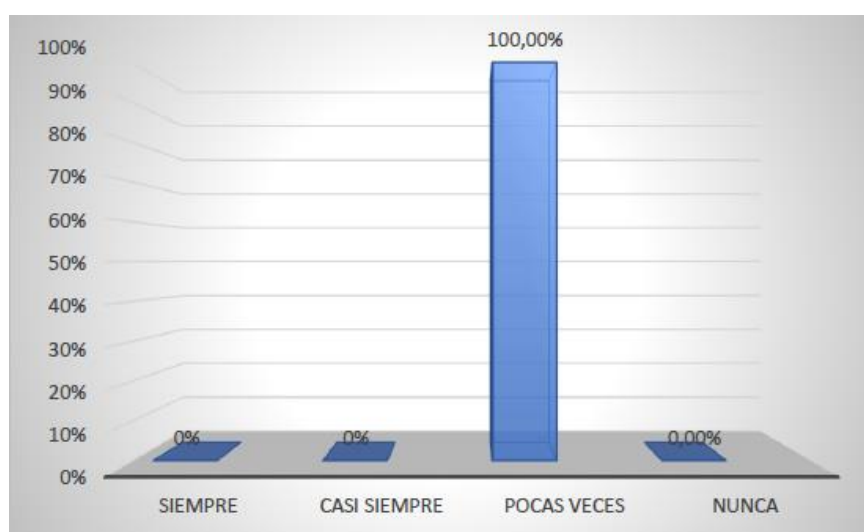
## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 18, se observa la mayoría de los docentes señalaron que pocas veces los estudiantes sabían argumentar sus ideas cuando realizaban exposiciones. Este resultado demuestra que existe una preocupación en el desempeño de los estudiantes en relación a su expresión oral.



**Figura 18.** Argumento de ideas.

En la figura 19, que los docentes en su totalidad consideran que pocas veces los estudiantes al realizar una producción escrita, escriben con coherencia sus contenidos, esto permite deducir que necesitan ayuda, ya que es relevante que los estudiantes dominen esta destreza en la lengua materna. Por lo general, este problema se extiende cuando llegan a la universidad y presentan falencias para elaborar ensayos o cualquier análisis académico.



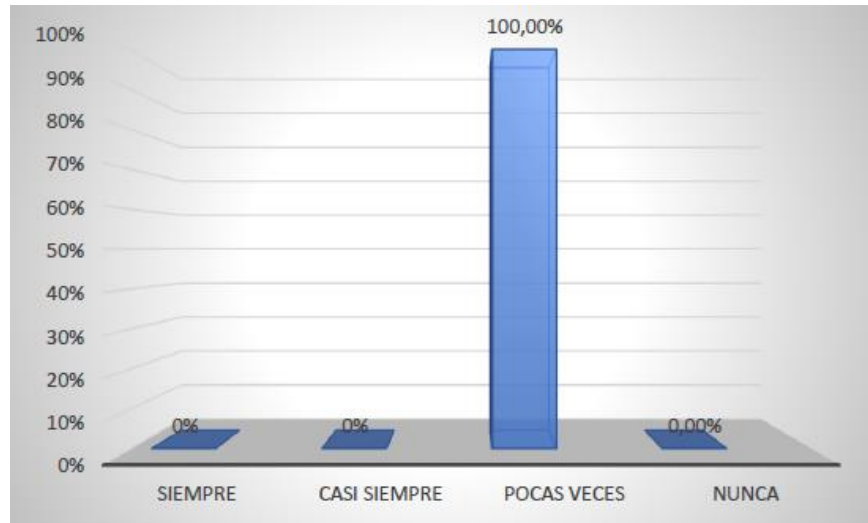
**Figura 19.** Coherencia en la escritura.



## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

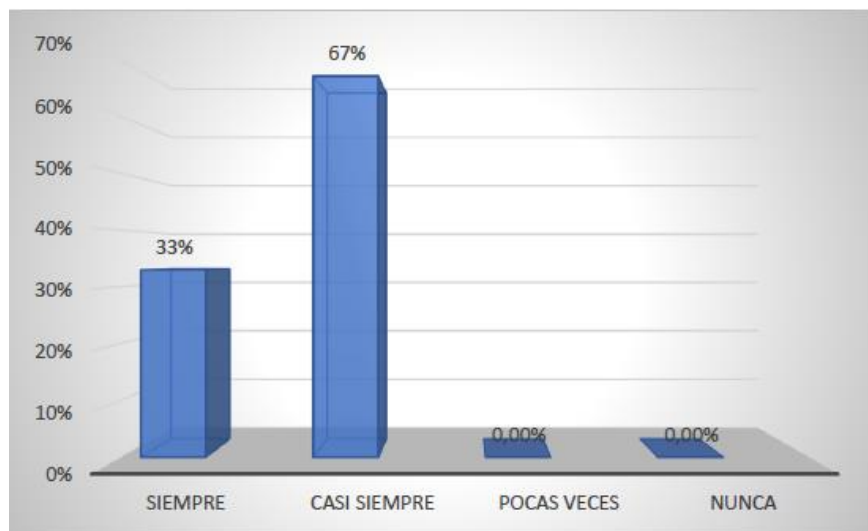
---

En la figura 20, se evidencia que todos docentes indicaron que pocas veces los estudiantes pueden identificar las ideas principales y secundarias en un texto, lo que indica que se debe fomentar más actividades de análisis con la finalidad de desarrollar su pensamiento crítico.



**Figura 20.** Ideas principales y secundarias.

En la figura 21, se evidencia que completamente todos los docentes consideran que los estudiantes comprenden el sentido global de un contenido, ya sea este, escrito o reproducido en un video. Este resultado permite concluir que los estudiantes pueden captar y comprender la idea general de un tema en específico.



**Figura 21.** Identificar el sentido global de contenido.

*A modo de resumen del análisis de la encuesta aplicada a los docentes*

En el análisis, se pudo observar que la mayoría de los docentes son de género femenino, con edades comprendidas entre 23 y 30 años, de 31 a 40 años y de 41 a 50

## **Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias**

---

años. En relación a los años de experiencia, la mayoría tiene más de 10 años de servicio. De acuerdo al nivel académico, la mayoría son docentes con licenciatura y solo una persona con estudios de cuarto nivel.

Con respecto a las competencias pedagógicas, los docentes manifestaron que, el uso de las plataformas educativas ayuda a desarrollar las competencias lingüísticas en el estudiante y a mejorar en su pensamiento crítico, ya que así pueda argumentar de una mejor manera debido a que en la actualidad se carece de esta argumentación en sus exposiciones. Además, se pudo evidenciar la falta de coherencia que tienen sus escritos, necesitando una guía para poder dominar esa destreza, esto se puede observar al momento de no identificar correctamente las ideas principales y secundarias de un texto. Dentro de estas competencias también se resalta que, los estudiantes pueden entender un contenido de manera general, solamente necesitan coordinar sus ideas para poder expresarlo adecuadamente.

Con respecto a las competencias digitales, los docentes señalaron que utilizaban constantemente las TIC en el proceso de enseñanza de la asignatura de lengua y literatura. Como plataformas educativas indicaron el uso de Moodle, Edmodo, Google Classroom, Wiki RCampus, Schoology y Mahara. Además, se pudo observar que los docentes consideraron que el uso de estas plataformas ayudaba a desarrollar la expresión oral, la comprensión oral, la comprensión escrita y la producción escrita.

De igual manera, los docentes señalaron que los estudiantes en pocas oportunidades sabían argumentar sus ideas, cuando se expresaban.

### **1.4. Propuesta**

La presente propuesta tiene por finalidad elaborar un curso sobre estrategias de competencias lingüísticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de noveno grado. El curso será implementado en la plataforma Edmodo con el objetivo de ofrecer una opción diferente a los docentes e interactivo a los estudiantes.

De acuerdo al Marco Común Europeo en referencia a las lenguas, la competencia comunicativa está dividida en tres aspectos principales; el lingüístico, el sociolingüístico y el pragmático, lo que permite inferir que las competencias lingüísticas abarcan un conjunto de destrezas y habilidades para comunicarse.

Por ende, la ortografía como parte de del eje lingüístico, coadyuva al desarrollo de la memoria, el razonamiento, la atención la capacidad visual y la auditiva. En pocas

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

palabras, la competencia ortográfica es una destreza de la producción de símbolos que se conforman lo escrito y la percepción de ellos mismos (Rodríguez & Fernández, 2018).

Ante esta realidad, el desarrollo de la competencia ortográfica permitirá que los estudiantes puedan desarrollar sus macro habilidades lingüísticas básicas que le ayudarán a desenvolverse en los diferentes contextos comunicativos, ya sea al expresarse, al escuchar, al leer y escribir. Es por ello que los estudiantes de educación media deben formarse en las diferentes esferas con la finalidad de culminar sus estudios con un buen dominio de la ortografía, ya que esta le servirá de basamento para estudios profesionales (Peñalver, Peñalver, Borges, & Parra, 2019).

### *Objetivos de la propuesta*

- Desarrollar un Plan de formación docente sobre estrategias de competencias lingüísticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en estudiantes de noveno de la Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil.

Entre los objetivos específicos están:

- Determinar las necesidades de formación en competencias lingüísticas a partir de los instrumentos aplicados a los estudiantes de noveno grado.
- Diseñar las estrategias a utilizar en el diseño instruccional.
- Elaborar el diseño instruccional del curso.
- Diseñar módulos de aprendizaje en Edmodo que permitan desarrollar competencias lingüísticas para la mejora de las mismas en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil.

### *Limitaciones de la propuesta*

- La plataforma Edmodo no posee chat.
- Los estudiantes no se pueden comunicar entre ellos.
- No se visualiza a los estudiantes que estén conectados
- La información publicada en los muros no puede migrarse.

### *Diseño y desarrollo*

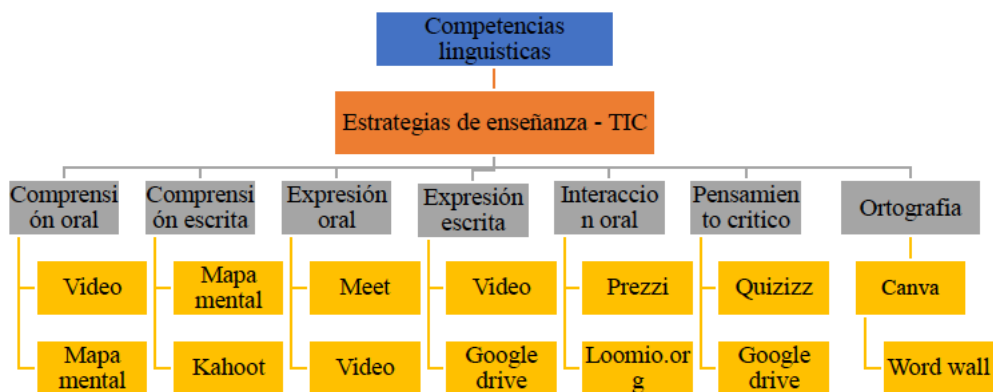
El curso estará diseñado en el modelo e-learning, el cual se define como un aprendizaje virtual, apoyado en herramientas tecnológicas. El curso se conformará de siete módulos. Para el diseño se utilizará el modelo instruccional ADDIE, el cual se divide en: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

### Diseño instruccional ADDIE

El modelo ADDIE es un diseño genérico y flexible donde el docente se presenta como un facilitador y su estrategia debe promover el cuestionamiento de los fenómenos de investigación, de este modo, el protagonismo es del estudiante. Es por ello que en base a sus cinco fases; análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación se logra potenciar el rendimiento escolar de los estudiantes.

### Estructura del plan de formación



### Módulos del diseño instruccional

#### Módulo 1 “Comprensión oral”

**Tema:** Estrategias de la comprensión oral.

**Objetivo:** Desarrollar la comprensión oral.

**Método:** Práctico **Enfoque:** Constructivista

**Recursos:** Computador, internet, plataforma Google Meet, documentos en PDF, video, Canva.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Esquema conceptual:** Realizar un conversatorio sobre la definición de la comprensión oral, tomando en cuenta sus características.

**Construcción del conocimiento:** Analizar las características de la estrategia e identificar las necesidades de los estudiantes.

**Transferencia del nuevo conocimiento:** Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

**Contenido:** ver tabla 3.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

**Tabla 3.**  
*Módulo Uno*

---

<b>Características:</b>	<b>Aplicación de la estrategia:</b>
Prevé el tema	Se presentará una bienvenida al grupo e informando el contenido y el objetivo del módulo.  A través de un video la docente narrará un cuento corto sin mencionar el título. Los estudiantes deben adivinar.  Los docentes a través de la sesión en Google Meet le dará una palabra a cada estudiante. Luego, cada uno debe narrar una historia en dos minutos sobre la palabra indicada.  Posteriormente, los estudiantes deben hacer un mapa mental sobre la historia que más le cautivó usando Canva.  Luego subir la actividad a la plataforma y el docente subirá un cuento interactivo.
Prevé el lenguaje	
Prevé el estilo del discurso	
Puede anticipar debido a lo que ya se ha dicho	
<hr/>	
<b>El estudiante logrará:</b>	
Expresarse y pueda emitir mensajes orales en diferentes contextos.	
Expresarse de manera segura en los diferentes momentos de su vida cotidiana.	
<hr/>	
<b>Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:</b>	<b>Actitud del docente en la implementación de la estrategia:</b>
Analiza la información suministrada.	Estar atento ante cualquier pregunta.
Organiza la información.	Aclarar inquietudes.
Sistematiza la información.	Realizar retroalimentación de ser necesario.

---

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

---

### Actividad:

El estudiante debe señalar la idea principal del cuento interactivo y las ideas secundarias y enviarlas como PDF por correo electrónico.

---

### Módulo 2 “Comprensión escrita”

**Tema:** Estrategias de la comprensión escrita.

**Objetivo:** Desarrollar la comprensión escrita.

**Método:** Práctico **Enfoque:** Constructivista

**Recursos:** Computador, internet, plataforma meet, video, plantillas de mapa mental, kahoot.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Esquema conceptual:** Realizar un dialogo sobre la comprensión escrita y sus implicaciones.

**Construcción del conocimiento:** Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

**Transferencia del nuevo conocimiento:** Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

**Contenido:** ver tabla 4.

### **Tabla 4.**

#### *Módulo Dos*

---

#### **Características:**

El lector anticipa algunos aspectos del contenido que se lee de acuerdo a sus conocimientos previos.

#### **Aplicación de la estrategia:**

El docente presentará el módulo y el objetivo del mismo.

El docente presentará un video sobre el mundo en el 2050.

El estudiante deberá realizar una infografía sobre lo visto en el video en Canva.

El docente realizará una retroalimentación a través de una clase

---

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

en Google Meet explicando los puntos importantes de una comprensión escrita.

Los docentes enviarán por Kahoot una serie de preguntas sobre el video observado.

El docente subirá a la plataforma un PDF sobre la vida del 2050.

---

### El estudiante logrará:

Interpretar el discurso escrito.

---

### Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:

Analiza lo leído.

Organiza la información.

Sistematiza la información.

### Actitud del docente en la implementación de la estrategia:

Estar atento ante cualquier pregunta.

Aclarar inquietudes.

Realizar retroalimentación de ser necesario.

---

### Actividad:

El estudiante debe leer el PDF del 2050, extraer la idea principal y las ideas secundarias en un mapa mental.

---

## Módulo 3 “Expresión oral”

**Tema:** Estrategias de la expresión oral.

**Objetivo:** Desarrollar la expresión oral.

**Método:** Práctico    **Enfoque:** Constructivista

**Recursos:** Computador, internet, plataforma Google Meet, video.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Esquema conceptual:** Realizar un dialogo sobre la expresión oral y sus pautas generales.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

**Construcción del conocimiento:** Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

**Transferencia del nuevo conocimiento:** Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

**Contenido:** ver tabla 5.

**Tabla 5.**  
*Módulo Tres*

---

<b>Características:</b>	<b>Aplicación de la estrategia:</b>
Impacto de la voz.	El docente presentará el objetivo terminal del curso.
Excelente dicción.	El docente presentará un video sobre la importancia de la expresión oral y sus características.
Estructura del mensaje.	El docente a través de una clase de Google Meet realiza una retroalimentación.  El estudiante debe realizar un video sobre una obra teatral utilizando títeres. Luego subir el formato a la plataforma.  El docente sube un video sobre una pantomima y los demás estudiantes deben adivinar sobre qué tema trató.

---

**El estudiante logrará:**

Acelerar el desarrollo integral.

Desarrollar la interacción y la bidireccional en un contexto compartido.

---

<b>Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:</b>	<b>Actitud del docente en la implementación de la estrategia:</b>
Argumentar su posición.	Estar atento ante cualquier pregunta.
Persuadir con bases.	Aclarar inquietudes.

---



## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

Fomentar actitudes de respeto hacia los demás. Realizar retroalimentación de ser necesario.

---

### Actividad:

El estudiante debe realizar un video donde exprese su opinión sobre la experiencia de la pantomima.

---

### Módulo 4 “Expresión escrita”

**Tema:** Estrategias de la expresión escrita.

**Objetivo:** Desarrollar la expresión oral.

**Método:** Práctico    **Enfoque:** Constructivista

**Recursos:** Computador, internet, plataforma Google Meet, video, Google Drive y documentos en PDF.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Esquema conceptual:** Definición y características.

**Construcción del conocimiento:** Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

**Transferencia del nuevo conocimiento:** Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

**Contenido:** ver tabla 6.

**Tabla 6.**

*Módulo Cuatro*

---

#### Características:

Cohesión.

Adecuación.

Coherencia.

#### Aplicación de la estrategia:

El docente realizará la presentación del tema y el objetivo terminal del módulo.

Los docentes subirán la plataforma un PDF sobre la expresión escrita y sus características.

Los docentes realizarán por zoom una clase de retroalimentación del material.

---

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

Los docentes presentarán un video sobre avances tecnológicos del futuro.

El estudiante deberá realizar un ensayo de 350 palabras sobre el video en Google Drive.

---

### El estudiante logrará:

Aumentar su vocabulario.

Aumentar el conocimiento estructural de la lengua.

---

### Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:

Aprender a elaborar.

Organizar ideas.

Controlar la comprensión.

Planificar las ideas.

### Actitud del docente en la implementación de la estrategia:

Estar atento ante cualquier pregunta.

Aclarar inquietudes.

Realizar retroalimentación de ser necesario.

---

### Actividad:

El estudiante debe escribir una anécdota a partir de sus experiencias, estableciendo una secuencia lógica.

---

## Módulo 5 “Interacción oral”

**Tema:** Estrategias de la interacción oral.

**Objetivo:** Desarrollar la interacción oral.

**Método:** Práctico    **Enfoque:** Constructivista

**Recursos:** Computador, internet, plataforma Google Meet, documentos en PDF, video, Prezzi y Loomio.org

**Tiempo:** 60 minutos.

**Esquema conceptual:** Organización de la interacción y negociación del significado.

**Construcción del conocimiento:** Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

**Transferencia del nuevo conocimiento:** Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

**Contenido:** ver tabla 7.

**Tabla 7.**

*Módulo Quinto*

---

<b>Características:</b>	<b>Aplicación de la estrategia:</b>
Contenido de la comunicación.	El docente presentará la introducción del tema y el objetivo terminal.
Razones para la comunicación.	
Resultados.	El docente realizará una clase por Google Meet sobre el debate, conversatorio, foro.
Participantes.	
Medios.	El estudiante a través del foro comentará sobre los puntos álgidos de la clase.  El docente subirá a la plataforma la película “Los coristas”.  El docente a través de Google Meet abrirá un debate sobre la película de manera oral.  El docente a través del siguiente enlace abrirá un debate de la película con ciertas preguntas. <a href="https://www.loomio.org/">https://www.loomio.org/</a>

---

**El estudiante logrará:**

Aumentar su vocabulario.

Aumentar el conocimiento estructural de la lengua.

---

<b>Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:</b>	<b>Actitud del docente en la implementación de la estrategia:</b>
Claros y expresivos.	Estar atento ante cualquier pregunta.
Atento a las expectativas y orientaciones.	Aclarar inquietudes.  Realizar retroalimentación de ser necesario.

---

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

### Actividad:

El estudiante debe realizar una presentación con la herramienta prezzi sobre los aspectos negativos de la educación observada en la película.

---

### Módulo 6 “Pensamiento crítico”

**Tema:** Estrategias del pensamiento crítico.

**Objetivo:** Desarrollar el pensamiento crítico.

**Método:** Práctico      **Enfoque:** Constructivista

**Recursos:** Computador, internet, plataforma Google Meet, Google Drive, Quizizz, Power Point.

**Tiempo:** 60 minutos.

**Esquema conceptual:** Problema, definición y resultado.

**Construcción del conocimiento:** Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

**Transferencia del nuevo conocimiento:** Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

**Contenido:** ver tabla 8.

**Tabla 8.**

*Módulo Sexto*

---

<b>Características:</b>	<b>Aplicación de la estrategia:</b>
Objetivo o propósito del pensamiento.	El docente presentará el tema y el objetivo terminal del módulo.
Problema a solucionar.	El docente presentará una problemática para que los estudiantes trabajen en función de ello.
Hipótesis.	Deben formar parejas y resolver la siguiente problemática.
Punto de vista.	“plaga de ratas en la institución educativa” cada grupo debe realizar una lluvia de ideas sobre lo que saben, lo que
Información para analizar.	

---

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

les hace falta saber y lo que se tiene al respeto. Debe realizarse en Google Drive.

Los estudiantes deberán subir un video sobre las posibles soluciones.

El docente enviará a través de Quizziz un cuestionario sobre la problemática.

Los estudiantes realizarán una presentación en Power Point sobre la solución final y se cargará en la plataforma para exponer y defender la solución.

---

### El estudiante logrará:

Analizar, organizar, planificar, resumir y solucionar.

---

Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:	Actitud del docente en la implementación de la estrategia:
---	--

Abierto a las nuevas ideas y opiniones.

Estar atento ante cualquier pregunta.

Aclarar inquietudes.

Realizar retroalimentación de ser necesario.

---

### Actividad:

Los estudiantes redactarán un informe en la herramienta Word Wall.

---

### Módulo 7 “La Ortografía”

**Tema:** Estrategia para desarrollar la ortografía.

**Objetivo:** Desarrollar la competencia ortográfica.

**Método:** Práctico    **Enfoque:** Constructivista

**Recursos:** Computador, internet, plataforma Google Meet, video, Word Wall, Canva y Google Drive.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

**Tiempo:** 60 minutos.

**Esquema conceptual:** Definición y normas de la ortografía.

**Construcción del conocimiento:** Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

**Transferencia del nuevo conocimiento:** Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

**Contenido:** ver tabla 9.

**Tabla 9.**

*Módulo Séptimo*

---

<b>Características:</b>	<b>Aplicación de la estrategia:</b>
Adecuación.	El docente anunciará el tema y el objetivo del mismo.
Correspondencia.	El docente mostrará un PDF sobre el uso de las mayúsculas.
Principio de la unidad ortográfica.	El docente a través de Google Meet mostrará artículos de prensa donde se evidencia el uso exagerado de las mayúsculas. El docente compartirá por Google Drive un texto desprovisto de mayúsculas para que el estudiante aplique las mismas. El estudiante debe redactar un texto de 300 palabras donde haga uso de las mayúsculas. El docente dará una clase por Google Meet sobre la acentuación por grupos de palabras. Realizará lectura de un texto y aplicará normas de acentuación identificando las palabras agudas, graves y esdrújulas.

---

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Los estudiantes deben realizar un cuadro comparativo con todas las palabras dadas con la aplicación Canva.

El docente enviará un texto que deben completar con palabras graves que sean adjetivos por Word Wall.

### El estudiante logrará:

Comunicarse efectivamente.

Un mejor aprendizaje.

<b>Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:</b>	<b>Actitud del docente en la implementación de la estrategia:</b>
--	---

Abierto a las nuevas ideas y opiniones.

Estar atento ante cualquier pregunta.

Aceptación de correcciones.

Aclarar inquietudes.

Realizar retroalimentación de ser necesario.

### Actividad:

EL estudiante deberá redactar un ensayo de 250 palabras acentuando correctamente enviado por Google Drive.

*Planeación estratégica de la propuesta*

**Tabla 10.**  
*Planeación estratégica*

Estrategias de enseñanza	Objetivo	Responsables	Observaciones
<b>Comprensión oral</b>	Desarrollar la comprensión oral.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Analizar la comprensión de los estudiantes mediante el cuento narrado.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

<b>Comprensión escrita</b>	Desarrollar la comprensión escrita.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Plasmar lo visualizado mediante la escritura.
<b>Expresión oral</b>	Desarrollar la expresión oral.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Representar lo aprendido mediante un video, resaltando la importancia de la expresión oral.
<b>Expresión escrita</b>	Desarrollar la expresión escrita.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Plasmar mediante un ensayo lo aprendido.
<b>Interacción oral</b>	Desarrollar la interacción escrita.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Interactuar mediante un foro lo aprendido en clase.
<b>Pensamiento crítico</b>	Desarrollar el pensamiento crítico.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Analizar la problemática presentada con las diferentes enseñadas.
<b>Ortografía</b>	Desarrollar la competencia ortográfica.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Redactar un texto aplicando las normas de acentuación explicada.

---

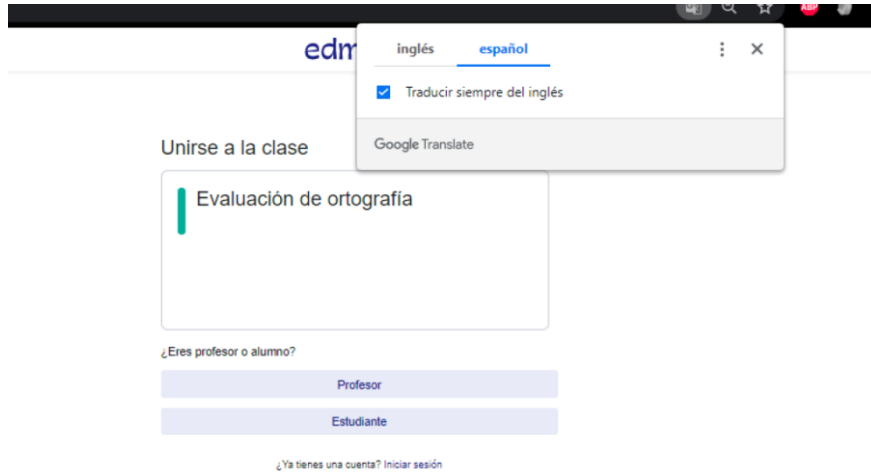
### *Implementación de la plataforma Edmodo*

Para poder acceder a la plataforma se debe seguir con los siguientes pasos:

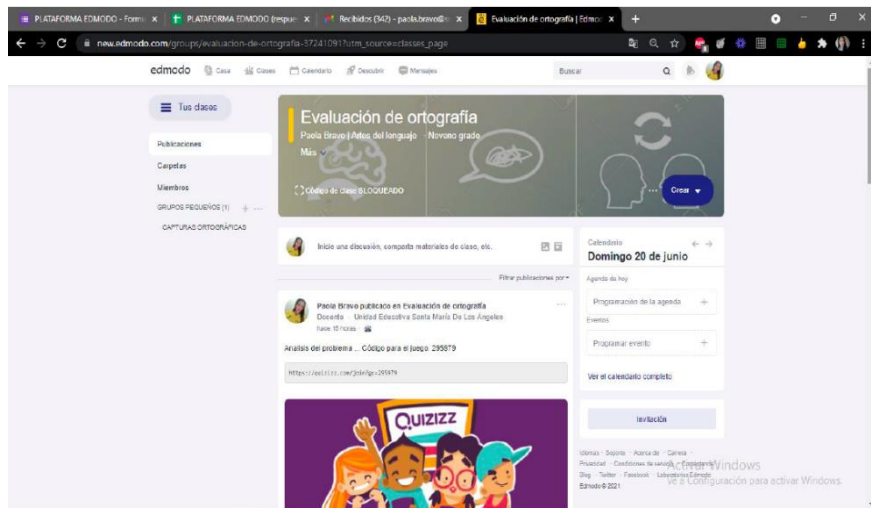


## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

1. Ingresar al enlace otorgado por parte del docente, luego de ingresar al enlace, aparecerá la opción de como ingresar a la clase, misma que se escogerá como estudiante. <https://new.edmodo.com/joincg/nbp3wu>

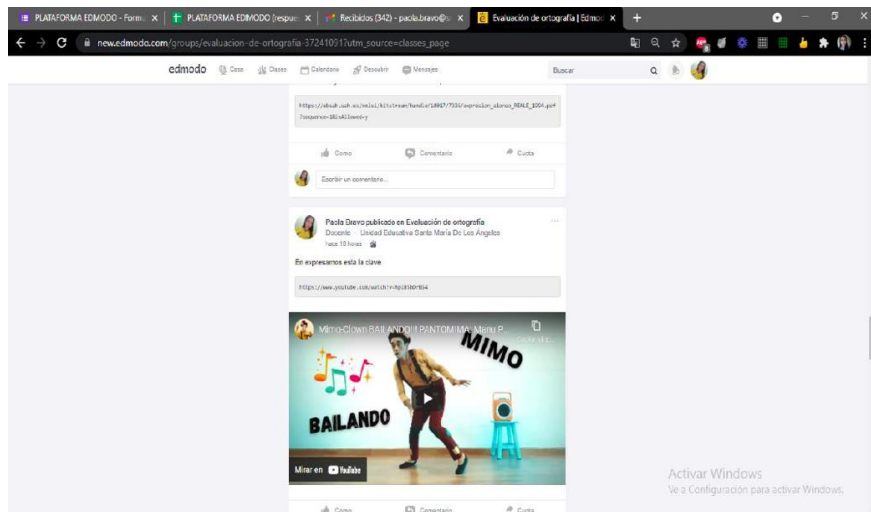


2. Al ingresar, podrá evidenciar el mural académico donde encontrará en estudiante el material de su clase.

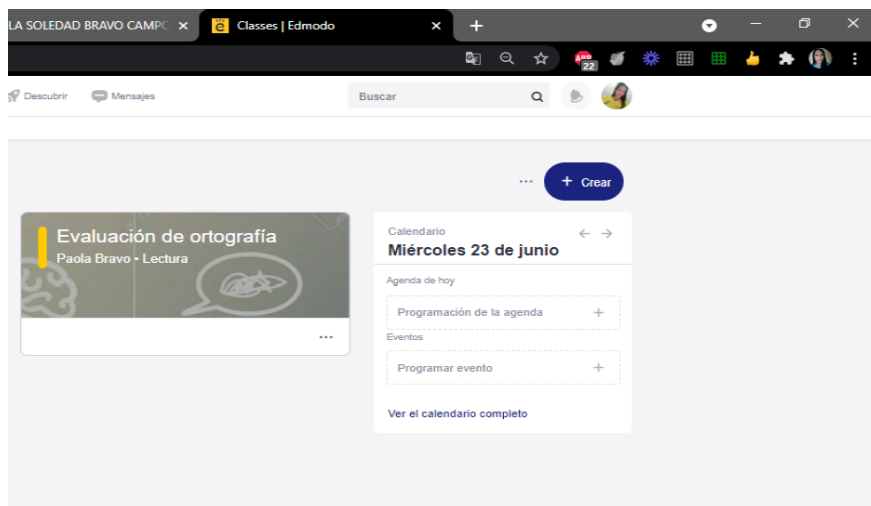


3. Dentro del material, se puede encontrar juegos, tesis referente a la ortografía, videos ilustrativos donde todos estos recursos tienen el contenido adecuado para el aprendizaje del estudiante.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

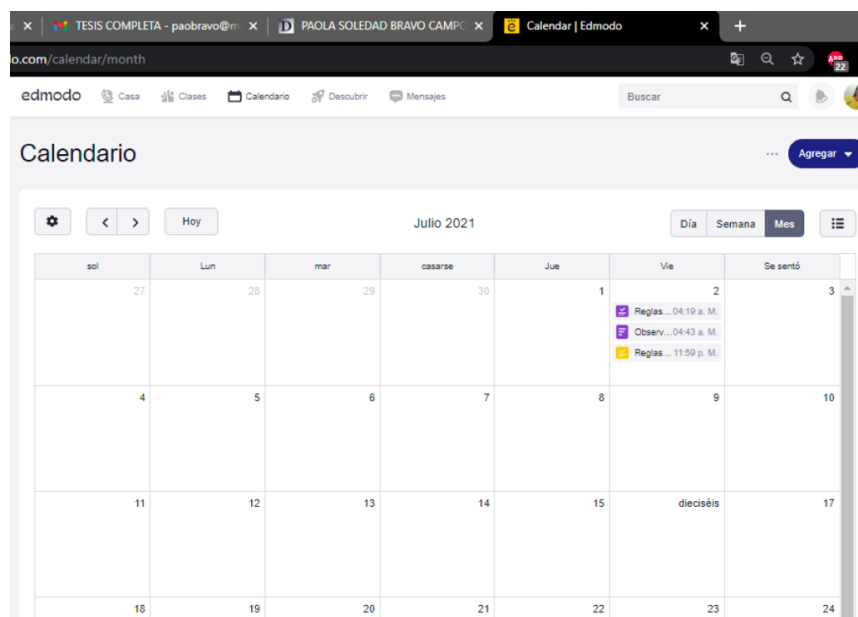


4. Dentro de la plataforma, se puede visualizar un calendario que sirve para recordar las lecciones o actividades postuladas por la docente, mismo que aparece del lado derecho como se lo presenta a continuación:

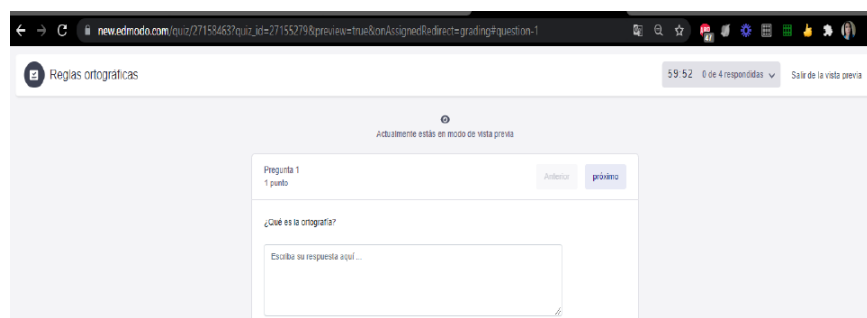


5. Al dar clic en la opción: ver calendario completo, se podrá conocer si existe alguna actividad pendiente.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias



6. Al darle clic a las opciones que aparezcan, se podrá acceder a las lecciones o actividades postuladas por la docente y trabajarlas.



### *Evaluación de la plataforma*

Para la evaluación de la plataforma se realizará un cuestionario sobre los contenidos y el soporte técnico, donde especialistas tendrán interacción y darán su aporte (ver tabla 11).

El personal docente revisó y evaluó los recursos presentados dentro de la plataforma Edmodo, mismos que consideraron que se presenta agradable, que está completa y que la materia ahí encontrada, es el más apropiado para los estudiantes de la Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

**Tabla 11.**  
*Evaluación de la plataforma*

<b>La presentación es educativa para el grupo de estudiantes</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>
El material provoca la interactividad de los estudiantes.				
Los enlaces son educativos y claros para el estudiante.				
Los conceptos presentados son explícitos con ejemplos claros.				
El material impulsa a seguir el proceso de aprendizaje.				
Los materiales como videos y artículos son los correctos y otorgan la información indicada.				

### **1.5. Conclusiones**

Las competencias lingüísticas son aquellas que permiten hablar y transmitir mensajes, basándose en operaciones mentales que exterioriza el individuo a través de símbolos o del lenguaje. Su importancia se fundamenta en el desarrollo óptimo de la comunicación aplicando técnicas, métodos, enfoques para comunicarse efectivamente. Sin embargo, en la actualidad, específicamente en educación media, los estudiantes de noveno grado de la institución de la Unidad Educativa, han presentado inconvenientes en el desarrollo de las mismas, repercutiendo en su competencia ortográfica. Es por ello que la presente

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

investigación buscó determinar estrategias de competencias lingüísticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa.

En este caso, se establecieron las perspectivas teóricas que sustentaban las competencias lingüísticas, donde se estudiaron la comprensión oral, la comprensión escrita, la expresión oral, la expresión escrita, la interacción oral y el pensamiento crítico. Posteriormente, se determinó el nivel de dominio de las competencias lingüísticas que poseían los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa.

Para ello, se aplicaron dos instrumentos, uno a los estudiantes que permitió evidenciar que existe un grupo representativo que presenta dificultades para identificar la información relevante con los objetivos planteados en la comprensión escrita, con relación a la expresión oral los estudiantes no planifican su contenido al momento de expresar sus ideas; en la expresión escrita, los estudiantes mencionaron que no tomaban en cuenta las reglas gramaticales para redactar ni tampoco estrategias de control y adecuación; en la Interacción Oral, la mayoría de los estudiantes señalaron que no participaban de manera activa en intercambios comunicativos de su entorno ni utilizaban estrategias para comunicarse. Con respecto al instrumento aplicado a los docentes en las competencias digitales, los docentes señalaron que utilizaban constantemente las TIC en el proceso de enseñanza de la asignatura de lengua y literatura. Como plataformas educativas indicaron el uso de Moodle, Edmodo, Google Classroom, Wiki RCampus, Schoology y Mahara. Además, se pudo observar que los docentes consideraron que el uso de estas plataformas ayudaba a desarrollar la expresión oral, la comprensión oral, la comprensión escrita y la producción escrita. De igual manera, los docentes señalaron que los estudiantes en pocas oportunidades sabían argumentar sus ideas, cuando se expresaban. Pocas veces redactaban con coherencia y, además, presentan falencias para identificar ideas principales y secundarias.

Ante esta realidad, se procedió a diseñar estrategias didácticas que coadyuvaran al desarrollo de las competencias lingüísticas en función de la ortografía. En este sentido, se desarrollaron 7 módulos. utilizando la plataforma Edmodo como soporte técnico y el diseño instruccional ADDIE como modelo. Cada módulo estuvo conformado por la una competencia lingüística.

### 1.6. Recomendaciones

En relación a las conclusiones realizadas, se recomienda lo siguiente:

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

- Impulsar capacitaciones internamente donde se apliquen los módulos en otros cursos con docentes de la misma área.
- Realizar un esquema donde docentes de otras materias puedan adaptar la idea en su contenido.
- Motivar a docentes de otras materias a trabajar también con base a las competencias lingüísticas, ya que no solo compete a el área de lengua y literatura.
- Aplicar la propuesta sobre las estrategias de competencia lingüísticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en estudiantes de noveno de la Unidad Educativa.

### 1.7. Referencias Bibliográficas

- Agama, S. A., & Crespo, K. S. (2016). Modelo constructivista y tradicional: influencia sobre el aprendizaje, estructuración del conocimiento y motivación en alumnos de enfermería. *Index Enferm* vol.25 no.1-2 Granada. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962016000100025&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100025&lng=es&tlng=es)
- Ayala, C., Verde, E., Rojas, A., Contreras, M., & Rivas, J. (2017). Proyecto Tuning: competencias genéricas y exigencias laborales en egresados de una licenciatura de enfermería en México. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 37-46.
- Barona-Obando, M., Gómez-Romero, L., & Vergara-Romero, A. (2022). El Ecosistema y la Aglomeración Urbana en el Centro de la Ciudad de Guayaquil. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Medio Ambiente y Sociedad: Agroecosistemas, Tecnología y Eco-Innovación* (27-45). Universidad Ecotec.
- Bellido, Y. (2018). *Sintaxis de la oración simple. Aplicación didáctica actualizada mediante una sesión de aprendizaje*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Camacho, C. (2017). *Aplicaciones didácticas de la literatura oral: la enseñanza aprendizaje de la expresión oral y otras competencias lingüísticas ene le segundo ciclo de educación infantil*. Andalucía: Universidad de Jaén.
- Castellanos Dorado, R., Sorhegui-Ortega, R., Vergara-Romero, A., & Macias Quintosa, T. (2021). *Universidad en la Sociedad del conocimiento*. En VIII Congreso Internacional "Tecnología, Universidad y Sociedad". Samborondón, Ecuador.

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

- López, A., & Martínez, A. (2015). Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y literatura: Currículo de educación secundaria obligatoria. *Contextos Educativos*, 27-40.
- Márquez-Carriel, G., Vergara-Romero, A., Márquez-Sánchez, F., & Albán-Molestina, G. (2022). Bidependencia Internacional en Ecuador: Estados Unidos y China. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(6), 1–19. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.96.747>
- Peñalver, A., Peñalver, L., Borges., Parra., & E. (2019). La competencia ortográfica para la preparación integral del profesional de las ciencias médicas. *Revista MEDISAN*, 557-567.
- Pidello, M., & Pozzo, M. (2015). Las competencias: apuntes para su representación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 41-49.
- Pozo-Estupiñan, C., González-Andrade, A., & Vergara-Romero, A. (2022). Eco-Innovación en Ecuador: Propuesta para un Desarrollo Sostenible. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Medio Ambiente y Sociedad: Agroecosistemas, Tecnología y Eco-Innovación* (63-89). Universidad Ecotec.
- Ramos, L., Sarmiento, E., Reyes, Y., & Anaya, M. (2015). Un acercamiento a la competencia ortográfica. *Revista Digital*, 1-5.
- Rodríguez, F., & Fernández, J. (2018). Pedagogía del lenguaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 153-171.
- Vega-González, J., Armas-Ortega, Y., & Vergara-Romero, A. (2022). Gamificación como Estrategia de Flexibilidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje para el Nivel Básico Superior de una Unidad Educativa en Ecuador. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad* (37-58). Universidad Ecotec.
- Vergara-Romero, A. (2021). *La Economía creativa en el Territorio*. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.43>
- Vergara-Romero, A. (2022). *Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad*. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.83>
- Vergara-Romero, A., & Alfonso-Caveda, D. (2022). El Papel del B-Learning en la Educación: Una Revisión Introductoria. En Vergara-Romero, A. (Comp.).

## Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

---

Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad (11-36). Universidad Ecotec.

Vergara-Romero, A., Correa-Vaca, A.-M., Ochoa-Rico, M.-S., & Sed'a, P. (2022). Mercado de Valores: Integración Financiera en Torno a la Pandemia Covid-19. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9, 262–275. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.90.738>

Vergara-Romero, A., Garnica-Jarrin, L., Armas-Ortega, Y., & Pozo-Estupiñan, C. (2022). Relationship between Corporate Social Responsibility, Assets and Income of Companies in Ecuador. *CEUR Workshop Proceedings*, 3282, 125-137.

Vergara-Romero, A., Morejón-Calixto, S., Márquez-Sánchez, F., & Medina-Burgos, J. (2022). Economía del Conocimiento desde la Visión del Territorio. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(3), 37–62. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.93.680>

Vergara-Romero, A., Rojas-Dávila, M., & Olalla-Hernández, A. (2022). Does Money Help Elections? Analysis of the Impact of Campaign Spending and Incumbency in Ecuador. *Amazonia Investiga*, 11(57), 172-180. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.18>

Vergara-Tejada, E., Armas-Ortega, Y., & Vergara-Romero, A. (2022). B-Learning en la Enseñanza de Estudios Sociales para Estudiantes de Educación Media en una Escuela Ecuatoriana. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad* (59-84). Universidad Ecotec.

Villacís, J., & Bell, R. (2020). Estudio contextualizado de competencias lingüísticas en niños con hipoacusia en una Unidad Educativa de Guayaquil. *Revista de Investigación, Formación*