

Concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje: Estudio de casos en diferentes competencias



Compilador: Arnaldo Vergara Romero, Mgtr.



**CONCEPCIONES DEL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:
ESTUDIO DE CASOS EN
DIFERENTES COMPETENCIAS**

COMPILADOR

Arnaldo Vergara-Romero, Mgtr.

2023

TÍTULO

CONCEPCIONES DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: ESTUDIO DE CASOS EN DIFERENTES COMPETENCIAS

COMPILADOR:

Arnaldo Vergara Romero, Mgtr.

AUTORES:

Arnaldo Vergara Romero, Mgtr.

Paola Bravo-Campoverde, Mgtr.

Julia Villacreses-Cantos, Mgtr.

Norma Mayanza Lema, Mgtr.

Yadira Armas-Ortega, Mgtr.

Odalys Marrero-Sánchez, Ph.D..

Evelyn Miranda-Herrera, Mgtr.

AÑO

2023

EDICIÓN

Econ. César Augusto Pozo Estupiñán, Mgtr. - Departamento de Publicaciones
Universidad ECOTEC

ISBN

978-9942-960-80-1

No. PÁGINAS

96

LUGAR DE EDICIÓN

Samborondón – Ecuador

DISEÑO DE CARÁTULA

Annabell Esperanza Aguilar Muñoz, Mgtr. - Departamento de Relaciones Públicas y Marketing. Universidad ECOTEC

NOTA EDITORIAL:

Los trabajos que conforman los capítulos del presente libro son resultado de investigaciones de titulación de estudiantes de grado y posgrado, que tributan a la Línea de Investigación " Gestión de los Procesos de Educación Superior", en colaboración con los docentes del Centro de Estudios para el Desarrollo Sostenible de la Universidad ECOTEC. El compilador de esta obra tuvo la responsabilidad de seleccionar dichas investigaciones científicas, tomando en consideración el impacto y relevancia de la información, en virtud de la difusión del conocimiento.

CONTENIDO

DATOS DEL COMPILADOR	9
PRESENTACIÓN.....	10
CAPÍTULO 1: COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA.....	11
Autores:	11
Paola Bravo-Campoverde, Mgtr.	11
Julia Villacreses-Cantos, Mgtr.....	11
1.1. Introducción	11
1.2. Materiales y Métodos.....	13
1.3. Análisis de los resultados.....	17
1.4. Propuesta	28
1.5. Conclusiones	50
1.6. Recomendaciones	51
1.7. Referencias Bibliográficas	52
CAPITULO 2: OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE COMO IMPULSOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS... 55	55
Autores:	55
Norma Mayanza Lema, Mgtr.	55
Yadira Armas-Ortega, Mgtr.	55
Odalys Marrero-Sánchez, Ph.D.....	55
Arnaldo Vergara-Romero, Mgtr.	55
2.1. Introducción	56
2.2. Materiales y Métodos.....	60
2.3. Análisis de Resultados.....	64
2.4. Conclusiones	78

2.5. Referencias Bibliográficas	79
<i>CAPÍTULO 3: COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA</i>	84
Autores:	84
Evelyn Miranda-Herrera, Mgtr.	84
Yadira Armas-Ortega, Mgtr.	84
Arnaldo Vergara-Romero, Mgtr.	84
3.1. Introducción	84
3.2. Materiales y Métodos	86
3.3. Análisis de los Resultados	88
3.4. Conclusiones	103
3.5. Recomendaciones	103
3.6. Referencias Bibliográficas	104

Índices de Tablas

Tabla 1. Detalle de la variable dependiente	14
Tabla 2. Detalle de la variable independiente	15
Tabla 3. Módulo Uno.....	31
Tabla 4. Módulo Dos.....	33
Tabla 5. Módulo Tres	35
Tabla 6. Módulo Cuatro	37
Tabla 7. Módulo Quinto.....	39
Tabla 8. Módulo Sexto	41
Tabla 9. Módulo Séptimo	43
Tabla 10. Planeación estratégica.....	45
Tabla 11. Evaluación de la plataforma.....	49
Tabla 12. Operacionalización de las variables.....	87
Tabla 13. ¿Considera beneficioso el apoyo de la tecnología en la educación?	89
Tabla 14. ¿Considera que está preparado para incluir dentro de su planeación y acción curricular, herramientas tecnológicas?.....	89
Tabla 15. ¿Considera competente el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas en su proceso de enseñanza – aprendizaje?.....	90
Tabla 16. ¿En qué nivel considera que se encuentra su conocimiento sobre el uso y dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación?	90
Tabla 17. ¿Ha empleado en sus clases entornos virtuales de aprendizaje? ...	91
Tabla 18. ¿Ha utilizado alguna plataforma educativa virtual para impartir su clase?	91
Tabla 19. ¿Ha aplicado algún objeto virtual de aprendizaje en su clase?	92
Tabla 20. ¿Ha empleado la plataforma Educaplay como medio de actividad recreativa en sus clases?	92
Tabla 21. ¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos permite fomentar la creatividad y participación de sus educandos?	93
Tabla 22. Marque cuál de las siguientes herramientas tecnológicas pedagógicas conoce y aplica.....	93
Tabla 23. ¿El docente utiliza alguna metodología, técnica o estrategia para el desarrollo del aprendizaje en el aula?	94

Tabla 24. ¿Considera usted que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aula favorecen al proceso de aprendizaje?.....	95
Tabla 25. ¿Ha utilizado alguna plataforma educativa virtual para recibir sus clases?	95
Tabla 26. ¿Conoce usted sobre las plataformas virtuales educativas?	96
Tabla 27. ¿El docente ha aplicado algún objeto virtual de aprendizaje en la clase?	96
Tabla 28. ¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos permite fomentar la creatividad y su participación en clases?	97
Tabla 29. ¿Cree que su rendimiento académico mejoraría con la aplicación de un espacio virtual en el desarrollo de sus clases?	98
Tabla 30. ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de herramientas tecnológicas?.....	98
Tabla 31. ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de herramientas tecnológicas?.....	99

Índices de Figuras

Figura 1. Propósito de textos orales.	17
Figura 2. Interpretación crítica.	17
Figura 3. Sentido global de textos escritos.	18
Figura 4. Información conveniente con los objetivos propuestos.	18
Figura 5. Planificación para la producción del lenguaje.	19
Figura 6. Expresión oral adecuada y correcta.	19
Figura 7. Reglas gramaticales.	20
Figura 8. Estrategias de control y adecuación.	20
Figura 9. Participación activa y adecuada.	21
Figura 10. Estrategias para la comunicación.	21
Figura 11. Género de los Docentes.	23
Figura 12. Edad de los Docentes.	23
Figura 13. Años de experiencia en educación.	24
Figura 14. Nivel académico de los Docentes.	24
Figura 15. Frecuencia sobre el uso de las TIC's.	24
Figura 16. Plataformas educativas.	25
Figura 17. El uso de la plataforma educativa.	25
Figura 18. Argumento de ideas.	26
Figura 19. Coherencia en la escritura.	26
Figura 20. Ideas principales y secundarias.	27
Figura 21. Identificar el sentido global de contenido.	27
Figura 22. Estructura de una clase, basada en OVA.	58
Figura 23. Perspectiva del área.	64
Figura 24. <i>Interés por el área.</i>	65
Figura 25. Seguridad durante la resolución de actividades propuestas.	65
Figura 26. Objetos virtuales de aprendizaje.	66
Figura 27. <i>Inclusión de recursos tecnológicos en el proceso educativo.</i>	67
Figura 28. <i>Características de la clase de matemáticas.</i>	67
Figura 29. Formas de comunicación.	68
Figura 30. <i>Proceso de la clase virtual de matemáticas.</i>	68
Figura 31. Actitud ante la clase de matemáticas.	69
Figura 32. <i>Recursos aplicados en la clase de matemáticas.</i>	70

Figura 33. <i>Acompañamiento en casa.</i>	71
Figura 34. <i>Revisión de cuadernos.</i>	71
Figura 35. <i>Diálogo entre representante y representado.</i>	72
Figura 36. <i>Apoyo integral al estudiante.</i>	73
Figura 37. <i>Detectar factores que desmotivan.</i>	73
Figura 38. <i>Identificar cambios en el proceso educativo.</i>	74
Figura 39. <i>Objetos virtuales de aprendizaje.</i>	74
Figura 40. <i>Proceso educativo con acompañamiento tecnológico.</i>	75
Figura 41. <i>Horarios en el manejo de recursos.</i>	75
Figura 42. <i>Características de los recursos tecnológicos.</i>	76
Figura 43. <i>¿Desde qué instancia y con qué frecuencia se define el perfil profesional del docente para impartir un módulo formativo?</i>	99
Figura 44. <i>Desde su rol de directivo con qué frecuencia promueve las siguientes actividades para la participación de los educandos como parte de su formación integral.</i>	100
Figura 45. <i>Con relación a los módulos formativos, indique con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones.</i>	101
Figura 46. <i>¿El perfil profesional de los docentes se ajusta a los módulos formativos asignados?</i>	101
Figura 47. <i>¿Considera importante que los docentes implementen el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas en sus clases?</i>	102
Figura 48. <i>¿Cada qué tiempo los docentes reciben capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas?</i>	102

DATOS DEL COMPILADOR

Economista con mención en Economía Internacional por la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Contador Público Autorizado por la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, Ecuador. Magister en Economía mención en Desarrollo Económico y Políticas Públicas, Universidad Ecotec y Doctorando en Ciencias Sociales y Jurídicas, Universidad de Córdoba, España.

Para complementar la formación profesional cuenta con un título de Experto en Metodologías para la Investigación, Universidad de Córdoba, España; Diplomado en Desarrollo de Competencias Gerenciales, Tecnológico de Monterrey, México y un título de Experto Tributario.

Actualmente labora como Docente-investigador en el Centro de Estudios para el Desarrollo Sostenible de la Universidad Ecotec, ha impartido materias en grado y posgrado para las carreras de Economía, Administración de Empresas y Tecnología Educativa.

Suplementario, tiene más de diez años de experiencia en consultorías e investigaciones para el sector público y privado sobre temas de economía, administración, evaluación de proyectos corporativos, educativos y sociales. Cuenta con un portafolio de artículos académicos de alto impacto, impacto regional, libros, capítulos de libros, congresos científicos y dirección de proyectos de investigación.

PRESENTACIÓN

El libro contempla que la formación de habilidades y competencias en este siglo, es un problema complejo y multifacético. De esta manera se intenta buscar una solución mediante la utilización de los recursos propios de cada disciplina científica e incluir un conjunto de módulos disciplinarios y prácticos.

Es vigente la propuesta de utilizar recursos de práctica social como uno de los elementos del sistema educativo, donde involucre un tipo de práctica independiente y específica, en conjunto con el espacio social y educativo ampliado de mecanismo formales o informales. A continuación, se describe de forma breve los capítulos.

El primer capítulo determina las competencias lingüísticas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en estudiantes de noveno año de una unidad educativa, teniendo un aporte de la teoría a la práctica dentro del proceso de búsqueda del conocimiento de las competencias lingüísticas y busca servir como base para futuras investigaciones en la educación.

El segundo capítulo analiza el impacto de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), como elemento motivacional en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Matemática. Asimismo, la necesidad de innovar el proceso referido, considerando que el rol de docente involucra trascender de lo tradicional a un desempeño creativo y ubicuo gracias a las TICS, sin omitir la diversidad que se presenta en el aula; por consiguiente, permite una participación activa de los estudiantes como responsables de su propio aprendizaje.

El tercer capítulo profundiza el análisis del perfil profesional docente mediante técnicas cualitativas y cuantitativas que permitan determinar el dominio del conocimiento tecnológico pedagógico en la enseñanza de Informática en la institución objeto de estudio.

El compilador

CAPÍTULO 1: COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA

Autores:

Paola Bravo-Campoverde, Mgtr.

Magister en Tecnología e Innovación Educativa.

Universidad ECOTEC.

pbravo@mgs.ecotec.edu.ec

Julia Villacreses-Cantos, Mgtr.

Magister en Educación Superior.

Universidad ECOTEC.

jvillacreses@ecotec.edu.ec

1.1. Introducción

El proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua debe fundamentarse en la apreciación de las necesidades de los estudiantes y de la sociedad, en las actividades que desarrollan y en los procesos lingüísticos que deben abarcar para cumplirlos (Vergara-Romero & Alfonso-Caveda, 2022; Villacís & Bell, 2020). Es por ello, que, desde las primeras etapas de educación primaria, los estudiantes comienzan a desarrollar sus competencias lingüísticas de acuerdo a sus niveles educativos, es decir se les enseña los grafemas, sonidos, composición de palabras, lectura en un orden creciente que busca mejorar cada día sus habilidades lingüísticas (Camacho, 2017; Márquez-Carriel et al., 2022; Vergara-Romero, 2022).

El desarrollo de las competencias lingüísticas es fundamental para los estudiantes, ya que aprender a escuchar, a leer, a escribir y expresarse oralmente permite que los discentes puedan comunicarse con las personas de una manera rápida y efectiva (Agama & Crespo, 2016; Vergara-Romero & Alfonso-Caveda, 2022; Vergara-Romero, Carrera-Vaca et al., 2022). El objetivo es crear seres proactivos que puedan captar ideas fundamentales de los textos y redactar en forma coherente sus pensamientos, ideas, conocimientos, etc.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Para ello, es necesario que se apliquen estrategias y técnicas de estudio adaptadas a las necesidades de los estudiantes, de tal manera que se evidencia su desempeño en su trabajo diario a través de los deberes que desarrollan (Pidello & Pozzo, 2015; Pozo-Estupiñan et al., 2022). Por lo general, los docentes especialistas de la lengua, se encargan de enseñar reglas gramaticales que ocasiona desmotivación en los estudiantes (Vega-González et al., 2022; Vergara-Romero, 2021), sin dejar a un lado su importancia, este tipo de aprendizajes deben contextualizarse y enseñarse con métodos globales que cautiven la atención de los estudiantes.

En el caso específico de la enseñanza de la lengua española, como lengua nativa, el objetivo del currículo de la educación básica superior obligatorio busca mejorar la capacidad comunicativa de los estudiantes, en otras palabras, crear un conjunto de conocimientos y procedimientos sobre la lengua que le permitan interactuar en los diferentes contextos (López & Martínez, 2015; Ramos et al, 2015; Vergara-Romero, Morejón-Calixto et al., 2022).

En el desarrollo de la competencia ortográfica específicamente, los estudiantes deben tener la capacidad de mantener un dialogo con la escritura, es decir, el individuo debe tener la conciencia ante el acto de escribir (Barona-Obando et al., 2022), a la aptitud y actitud hacia la ortografía que se desarrollan a lo largo de la vida. En otras palabras, se puede señalar que la ortografía es un conglomerado de aspectos, no solo incluyen reglas o normas ortográficas, sino, además, deber asegurar una uniformidad en la escritura (Ayala et al., 2017; Vergara-Romero, Garnica-Jarrin, 2022; Vergara-Tejada et al., 2022). Es por ello, que, partiendo de los enfoques cognitivos y comunicativos, se observa la relación entre la sintáctica, la semántica y la pragmática del discurso que, a su vez, están vinculados con los procesos de producción y comprensión textual (Peñalver et al., 2019; Vergara-Romero, Rojas-Dávila et al., 2022).

Sin embargo, en educación media, específicamente en noveno año de la Unidad Educativa Particular, se ha observado que los estudiantes presentaban problemas en la escritura, relacionados con la ortografía. Tal es el caso, que la docente, especialista de lengua y literatura, no comprendía la producción de textos realizados por los estudiantes, por la cantidad de faltas y errores que presentaban cuando redactaban. Incluso, cuando los mismos estudiantes leían sus trabajos, no sabían leer algunas palabras, porque las escribían tan cual, ellos las comprendía, evidenciando la falta de conocimiento sobre el tema.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Es por ello, que el presente estudio, pretende analizar las competencias lingüísticas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2020-2021 para así, diseñar diferentes estrategias didácticas que permitan desarrollar las competencias y mejorar su producción escrita.

Por ende, el diseño de las estrategias didácticas se contribuye al desarrollo de las competencias lingüísticas y este a su vez mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía. El objetivo del capítulo es determinar las competencias lingüísticas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía en estudiantes de noveno año de una Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil.

1.2. Materiales y Métodos

El estudio se realizó durante el año lectivo 2020-2021, en el Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil, provincia de Guayas. La población estuvo conformada por tres paralelos, A, B y C de noveno año de educación superior Básica, es decir por 90 estudiantes y 6 docentes especialistas en lengua y literatura.

Referente al procedimiento aplicado dentro de este trabajo de investigación, se utilizó únicamente la técnica cuantitativa como la encuesta (Castellanos Dorado et al., 2021), misma que sirvió para recopilar diferentes datos de importancia para el tema principal a tratar.

Se esquematizó una encuesta de 10 preguntas a los estudiantes con selección simple sobre sus competencias lingüísticas. De la misma forma, se diseñó un instrumento de investigación para los docentes conformado por 7 preguntas de selección simple sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje que ellos manejan con los estudiantes, todo este proceso investigativo permite indagar sobre las variables que se presentan en este trabajo de investigación, de esta manera se puede conocer el nivel de competencias lingüísticas en el alumnado y nivel de los procesos de enseñanza – aprendizaje por parte de los docentes.

Las variables de investigación se muestran de forma separada, en la tabla 1 se muestra la variable dependiente.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Tabla 1

Detalle de la variable dependiente

Variable	Indicadores	Ítems
Las competencias lingüísticas	Comprensión oral	1. ¿Reconoce usted el propósito que poseen los textos orales?
		2. ¿Interpreta de manera crítica el contenido expuesto en los textos orales?
	Comprensión escrita	3. ¿Identifica el sentido global que presentan los textos escritos?
		4. ¿Destaca en textos escritos la información conveniente para los objetivos propuestos?
	Expresión oral	5. ¿Planea usted el proceso que se debe llevar a cabo para la producción del lenguaje oral?
		6. ¿Considera usted que se expresa de manera adecuada y correcta al comunicarse en su vida cotidiana?
Expresión escrita	7. Al momento de empezar a escribir ¿toma usted en cuenta las reglas gramaticales?	
	8. ¿Usted utiliza estrategias de control y de adecuación en la composición de textos?	
Interacción oral	9. ¿Participa de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos de su vida cotidiana?	
	10. ¿Utiliza estrategias para mantener la comunicación y aumentar su eficacia?	

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la tabla 2 se muestra la descripción de la variable independiente.

Tabla 2

Detalle de la variable independiente

Variable	Indicadores	Ítems
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Competencias pedagógicas	1. Mediante un análisis de sus estudiantes, considera usted que, al momento de realizar exposiciones saben argumentar sus ideas.
		2. Al momento de realizar una producción escrita, observa usted que sus estudiantes escriben con coherencia su contenido.
		3. Considera usted que cuando los estudiantes leen un texto, pueden identificar las ideas principales y secundarias del mismo.
		4. Cuando se les realiza preguntas a los estudiantes sobre la comprensión de un texto o video trabajado en clase, ellos pueden identificar el sentido general del contenido.
Competencias tecnológicas		5. Dentro de las siguientes opciones, marque con un "x" la frecuencia que utiliza las TIC's en su proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura lengua y literatura.
		6. Seleccione con una "x" cuál de estas plataformas educativas ha utilizado en sus clases con los estudiantes de noveno año de la asignatura de lengua y literatura.
		7. Según su experiencia como docente de la asignatura de lengua y literatura, considera que el uso de una plataforma educativa en el estudiante puede ayudar.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Se recolectaron los primeros datos de la inmersión, es decir, las observaciones generales, conversaciones y anotaciones sobre el objeto de estudio. Posteriormente, se concretaron las conversaciones con la autoridad de la institución para solicitar permiso para el desarrollo de la investigación. Luego, se recolectaron los datos a través de las técnicas utilizadas como la encuesta. Para el análisis de los datos, se realizó una tabulación de los resultados. Además, se utilizó la teoría fundamentada en el estudio. Para finalizar, se realizaron continuas reflexiones sobre la inmersión profunda en el campo sobre los datos recolectados, de esta manera, se encontraron las relaciones entre las variables.

1.3. Análisis de los resultados

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre sus competencias lingüísticas en ortografía se visualizan a continuación:

Comprensión Oral

En la figura 1, se puede observar que la mayoría de estudiantes reconocen el propósito que poseen los textos orales para su formación académica, lo que evidencia que los estudiantes están de acuerdo en querer desarrollar competencias lingüísticas en la ortografía.

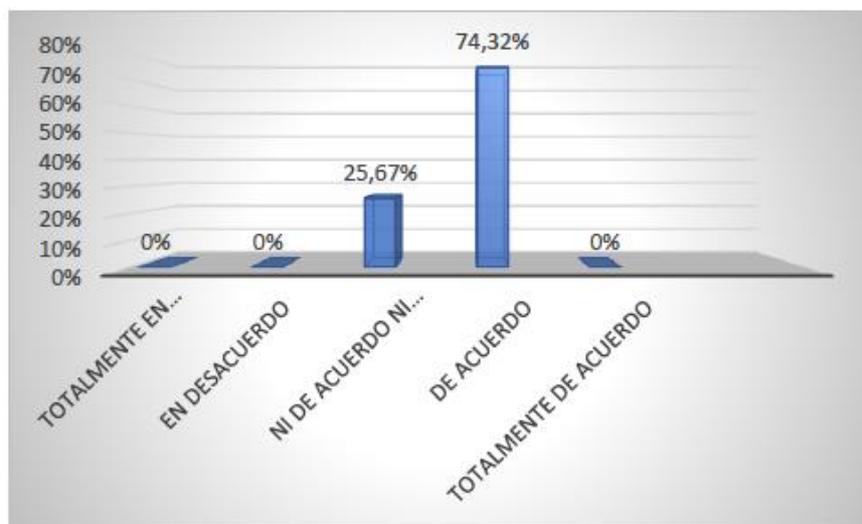


Figura 1. Propósito de textos orales.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 2, se puede evidenciar que, en un porcentaje superior dentro de los resultados obtenidos por parte del alumnado responde que está de acuerdo en realizar interpretaciones críticas al momento de deducir un contenido de los expuestos en los diferentes textos orales.

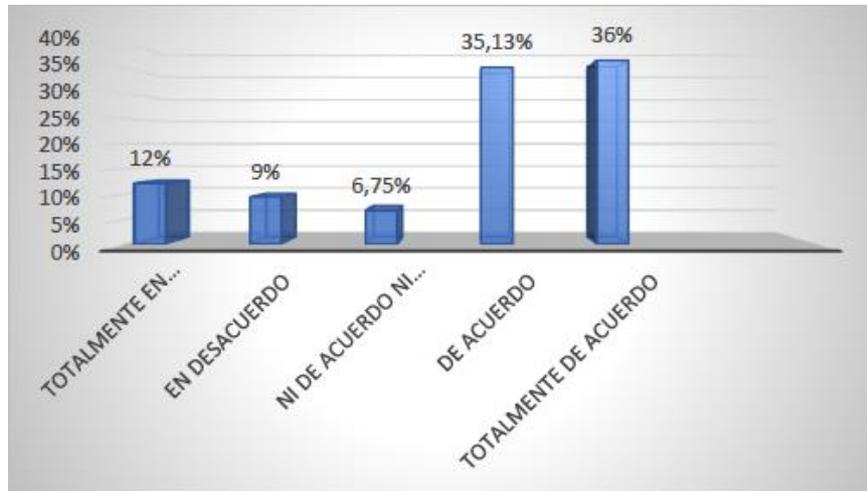


Figura 2. Interpretación crítica.

Comprensión Escrita

En la figura 3, se puede observar que los estudiantes están totalmente de acuerdo identificar el sentido global que presentan los textos escritos. Este resultado demuestra que los estudiantes están seguros de dominar el sentido general de un contenido cuando analizan un escrito.

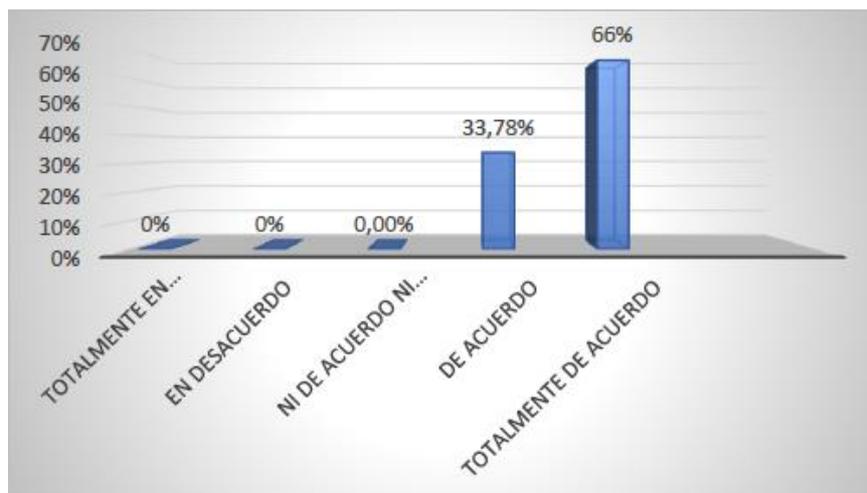


Figura 3. Sentido global de textos escritos.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 4, se evidencia que los estudiantes en su mayoría estuvieron de acuerdo en que, si destacaban en textos escritos la información conveniente para los objetivos propuestos. Este resultado permite inferir que la mayoría puede identificar este elemento de identificación en un contenido.

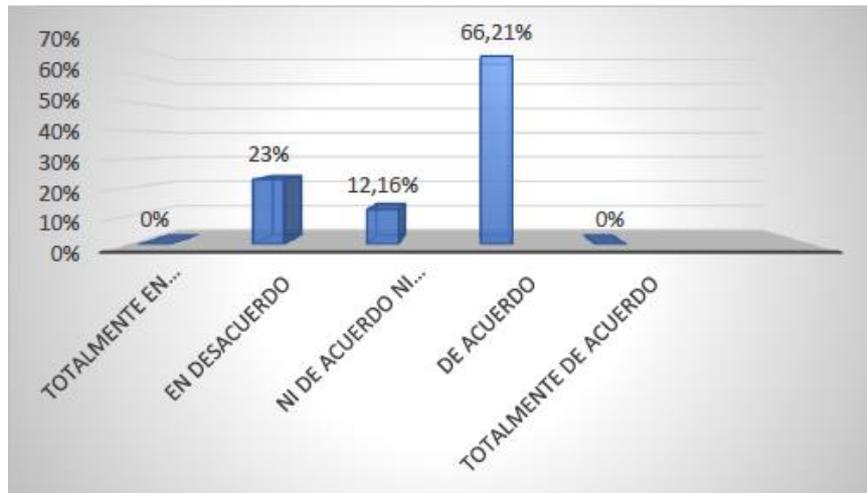


Figura 4. Información conveniente con los objetivos propuestos.

Expresión Oral

En la figura 5, se puede observar que un porcentaje superior de los estudiantes señalaron estar en desacuerdo en la planificación del proceso que se debe llevar a cabo para la producción del lenguaje oral, este resultado demuestra que los estudiantes necesitan asesoría sobre la planificación que amerita al momento de expresar ideas, opiniones, etc.

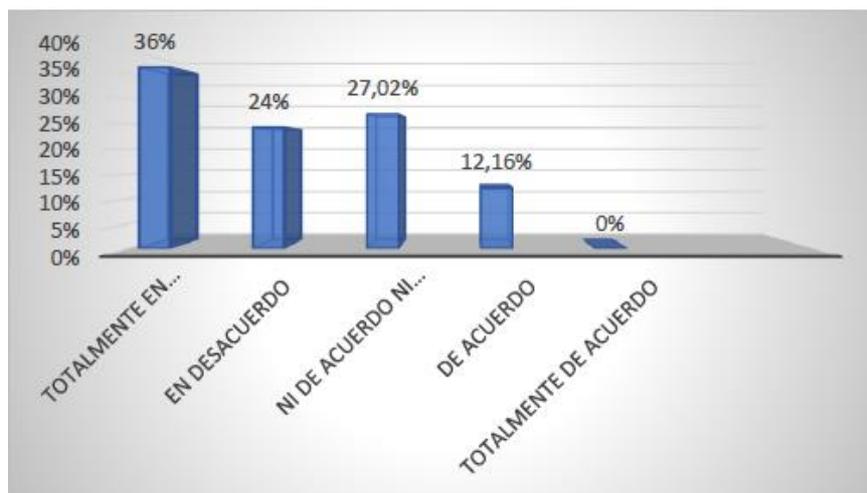


Figura 5. Planificación para la producción del lenguaje.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 6, se evidencia que una totalidad de los estudiantes encuestados señalaron que estaban de acuerdo en expresarse correctamente y adecuadamente cuando se comunicaban en su vida cotidiana. Este resultado da una muestra que están seguro de mantener una comunicación efectiva en su entorno.

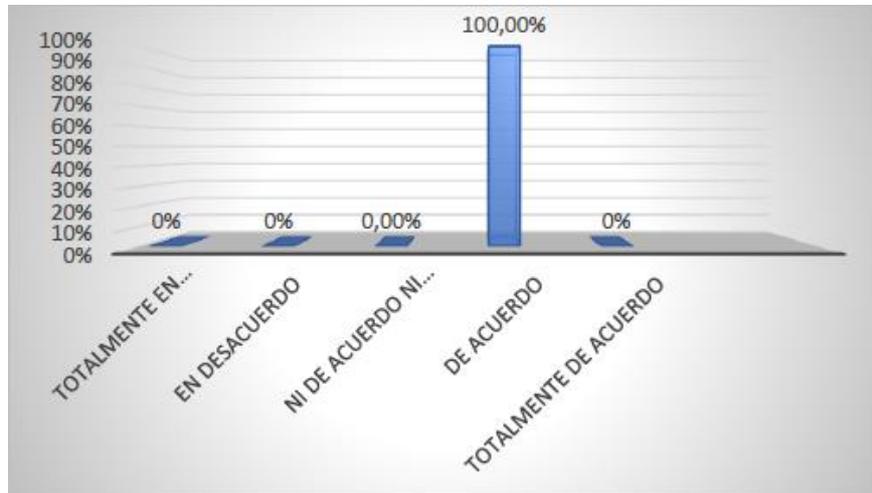


Figura 6. Expresión oral adecuada y correcta.

Expresión Escrita

En la figura 7, se observa que la mayoría de los estudiantes señalaron que estaban en desacuerdo en tener en cuenta las reglas gramaticales, al momento de empezar a escribir, este resultado permite inferir que la mayoría de los estudiantes no toman en cuenta los aspectos gramaticales, lo que dificulta su proceso de redacción, ya que esto permite que puedan escribir correctamente y, además, que pueda ser comprendido.

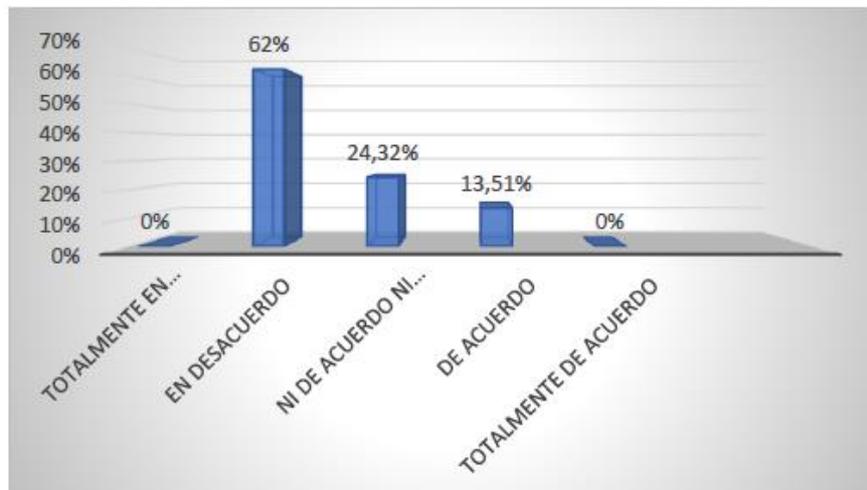


Figura 7. Reglas gramaticales.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 8, se observa en un mayor porcentaje que los estudiantes no usan las estrategias de control y de adecuación en la composición de textos, lo que permite inferir que ningún estudiante toma en cuenta estos elementos al momento de redactar.

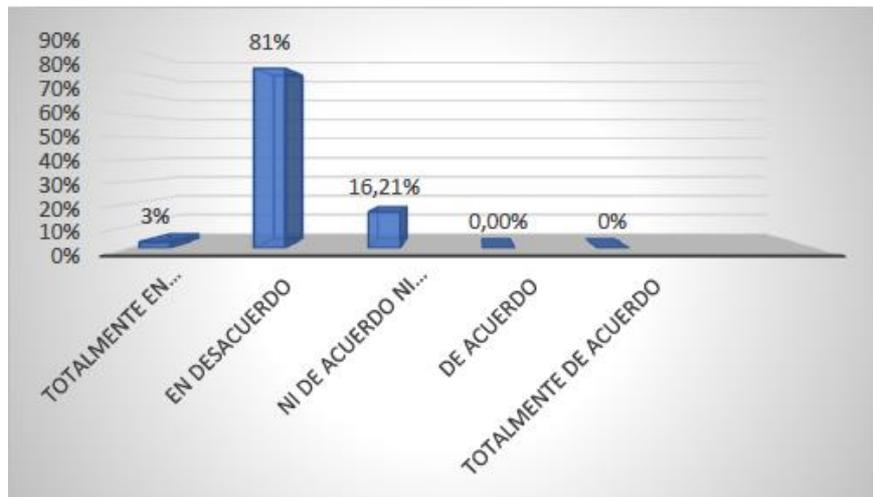


Figura 8. Estrategias de control y adecuación.

Interacción Oral

En la figura 9, la mayoría de los estudiantes señalaron que no participan de una manera activa y adecuada en los intercambios comunicativos de su vida cotidiana. Esto permite inferir que puede depender de la personalidad de los alumnos, ya que hay estudiantes que son más introvertidos que otros, lo que dificulta que puedan expresarse e interactuar con otras personas.

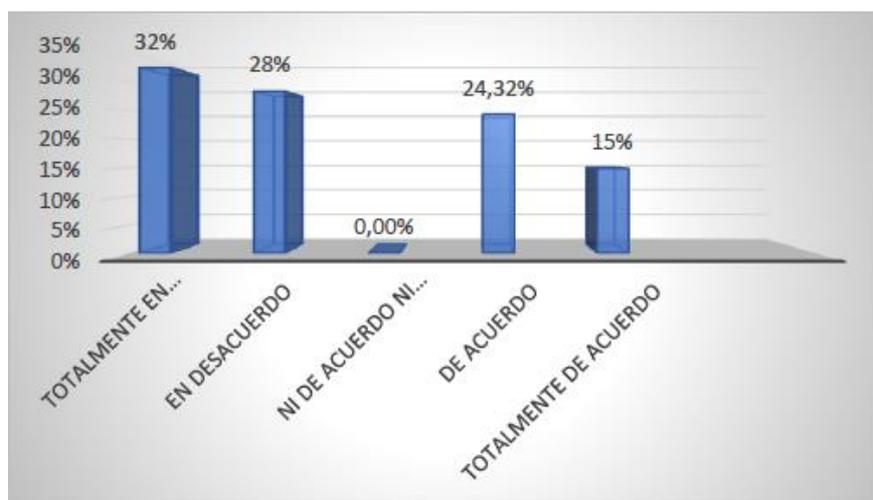


Figura 9. Participación activa y adecuada.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 10, se puede evidenciar que en su totalidad los estudiantes no utilizan estrategias para mantener la comunicación y aumentar su eficacia, esto permite inferir que pueden existir dos alternativas, la primera que los estudiantes lo realicen inconscientemente como parte de la lengua materna y, la segunda, que en realidad no tengan el conocimiento sobre cuáles son las estrategias.

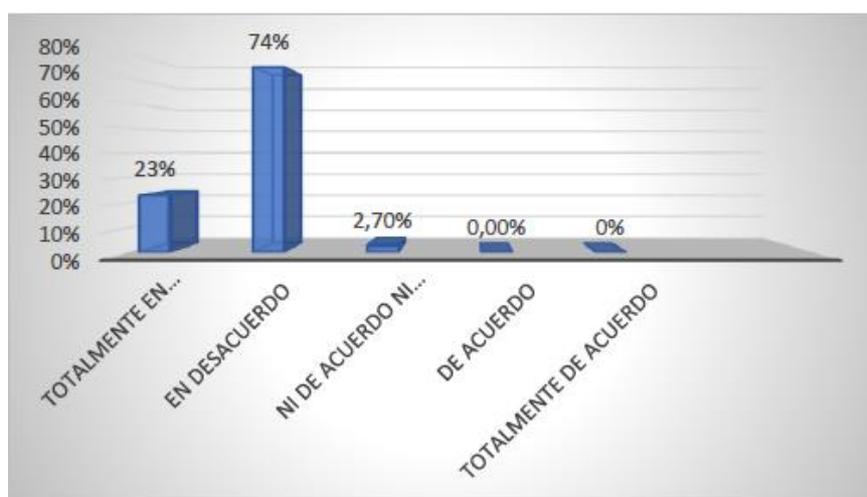


Figura 10. Estrategias para la comunicación.

A modo de resumen del análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes

En relación a los datos suministrados por los estudiantes se concluye lo siguiente:

Comprensión oral

- Los estudiantes comprenden el sentido global de un contenido.
- Por lo general, la mayoría de los estudiantes realizan un análisis crítico al momento de interpretar un contenido.

Comprensión escrita

- Los estudiantes dominan el sentido global del contenido.
- Existe un grupo representativo que presenta dificultades para identificar la información relevante con los objetivos planteados.

Expresión oral

- Los estudiantes no planifican su contenido al momento de expresar sus ideas.
- Todos los estudiantes manifestaron que se expresaban correctamente en su entorno cotidiano.

Expresión escrita

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

- Los estudiantes mencionaron que no tomaban en cuenta las reglas gramaticales para redactar ni tampoco estrategias de control y adecuación.

Interacción Oral

La mayoría de los estudiantes señalaron que no participaban de manera activa en intercambios comunicativos de su entorno ni utilizaban estrategias para comunicarse.

En relación al pensamiento crítico, se observó que los estudiantes tienen un acercamiento a las inferencias. Presentan un argumento fuerte cuando los estudiantes manejan más información sobre los contenidos. De igual manera, en las suposiciones, en las deducciones y en la interpretación de información, la mitad de los estudiantes acertaron.

Encuestas a Docentes

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes sobre las competencias lingüísticas en ortografía se visualizan a continuación:

En la figura 11, se observa que la mayoría de los docentes son de género femenino, con un 67%

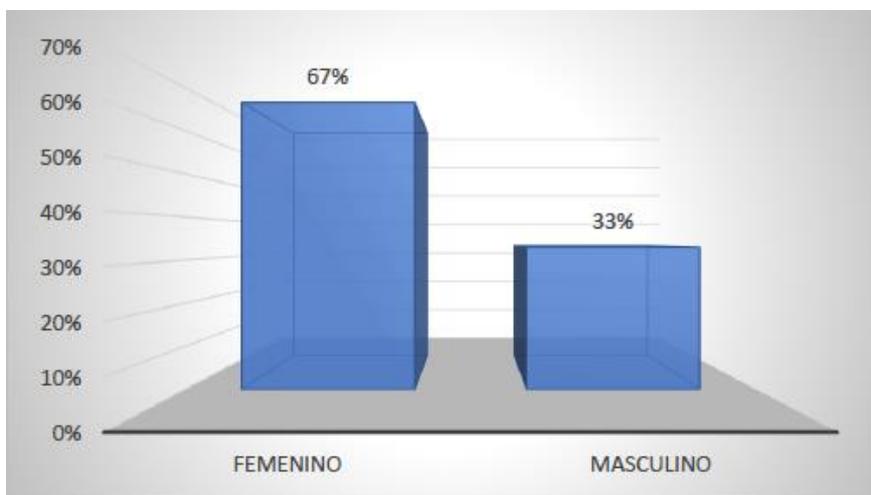


Figura 11. Género de los Docentes.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 12, se evidencia que el 50% de los docentes tienen edades entre 31 y 40 años, el 33% tiene entre 23 y 30 años y un 16% tiene entre 41 y 50 años. El resultado permite inferir que los docentes son personas activas que pueden fácilmente adaptarse a los cambios que exige la sociedad.

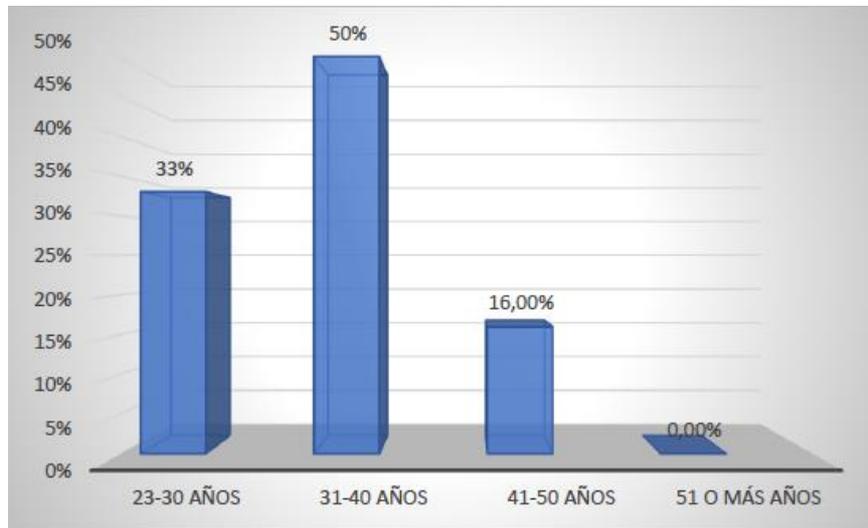


Figura 12. Edad de los Docentes.

En la figura 13, se observa que, la mayoría del personal docente tienen una larga trayectoria educativa. Este resultado puede aportar aspectos significativos por la experiencia que han presentado.

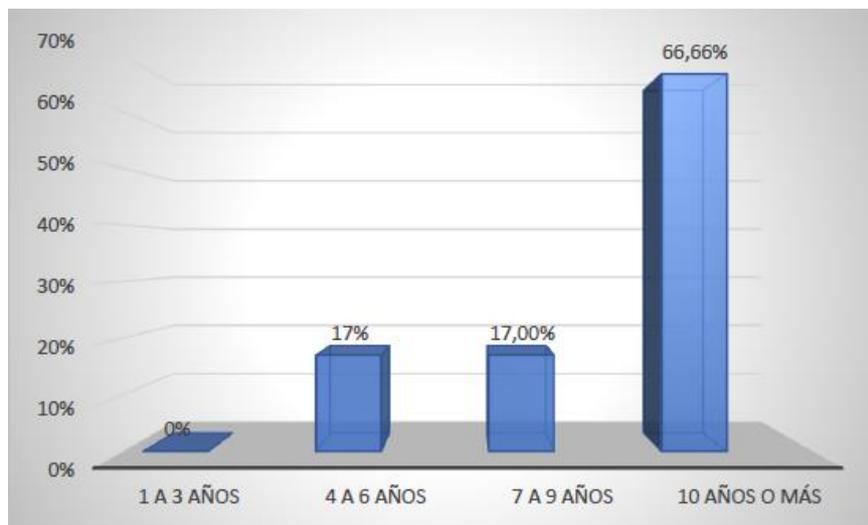


Figura 13. Años de experiencia en educación.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 14, se puede evidenciar que un porcentaje muy alto de los docentes tienen al menos una licenciatura y un 17% tiene una maestría.

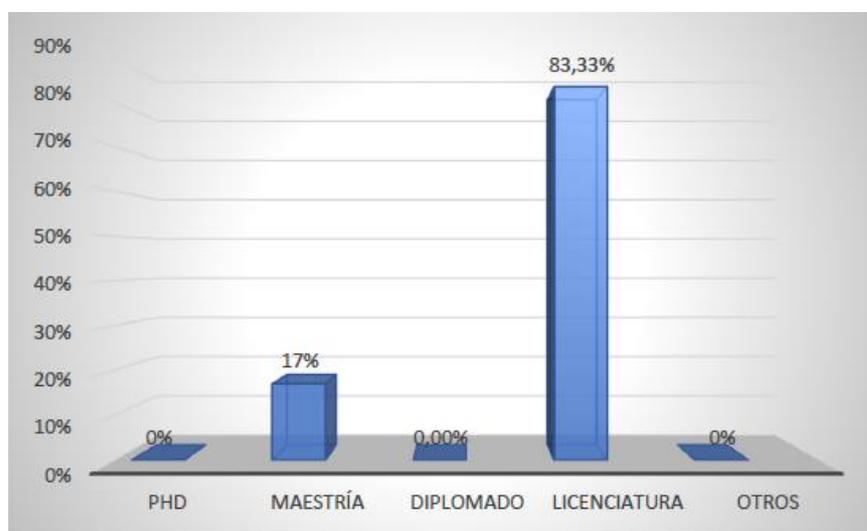
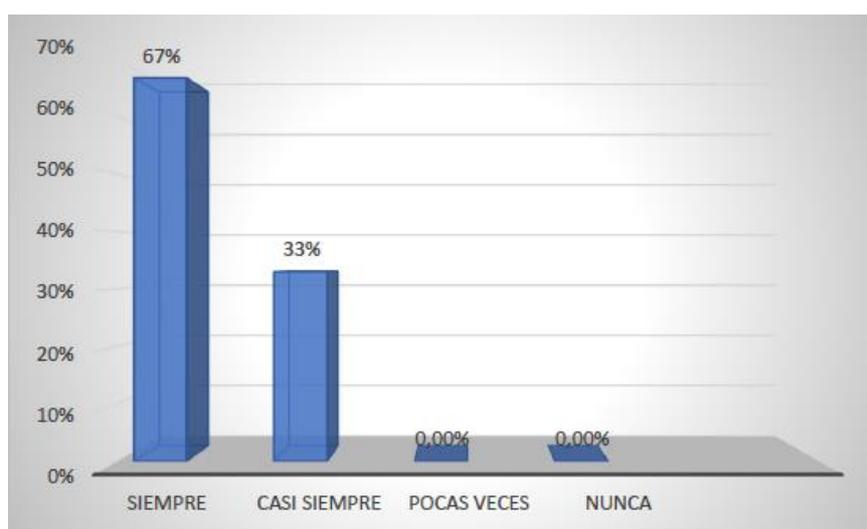


Figura 14. Nivel académico de los Docentes.

En la figura 15, se observa que la mayoría de los docentes señalaron que casi siempre utilizaban las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura lengua y literatura. Este resultado es muy óptimo, ya que se considera importante integrar las TIC a las planificaciones de las unidades didácticas. En la actualidad, los estudiantes son nativos digitales y disfrutan el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.

Figura 15. Frecuencia sobre el uso de las TIC's.



Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 16, se evidencia que la mayoría de los docentes utiliza otras plataformas como RCampus, Schoology y Mahara. Este resultado permite inferir que los docentes tienen dominio de algunas plataformas virtuales que forman parte del proceso de enseñanza.

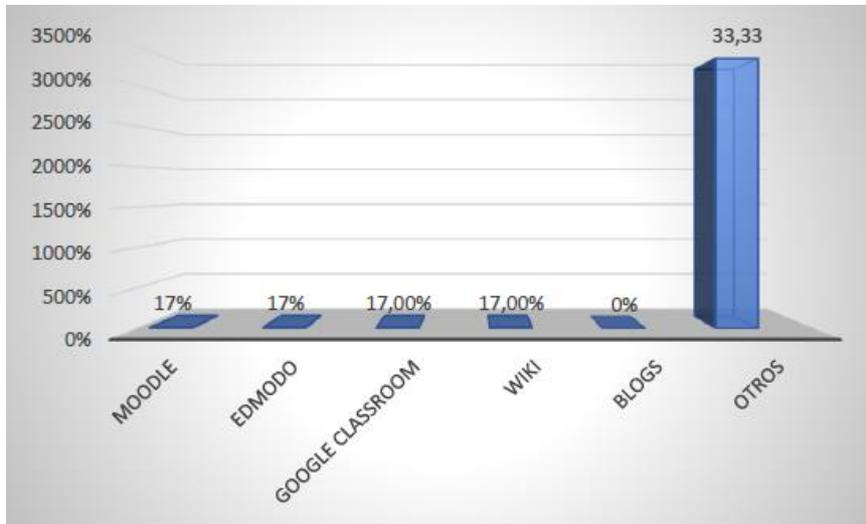


Figura 16. Plataformas educativas.

En la figura 17, se observa que en su totalidad de los docentes consideraron que el uso de las plataformas educativas ayudaba a desarrollar las cuatro competencias lingüísticas, infiriendo que, con la aplicación de las actividades acordes, los estudiantes pueden mejorar desempeño, no solo en el ámbito académico sino, además, ayudarle en el desarrollo de su pensamiento crítico.

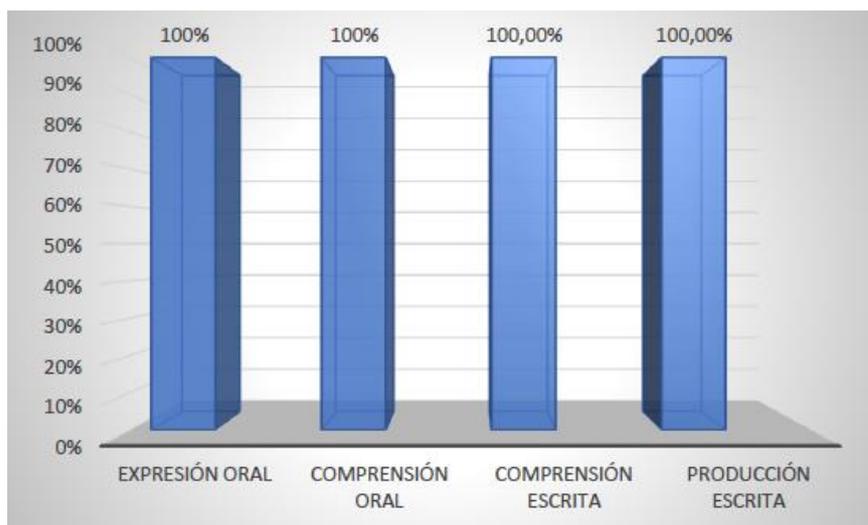


Figura 17. El uso de la plataforma educativa.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 18, se observa la mayoría de los docentes señalaron que pocas veces los estudiantes sabían argumentar sus ideas cuando realizaban exposiciones. Este resultado demuestra que existe una preocupación en el desempeño de los estudiantes en relación a su expresión oral.

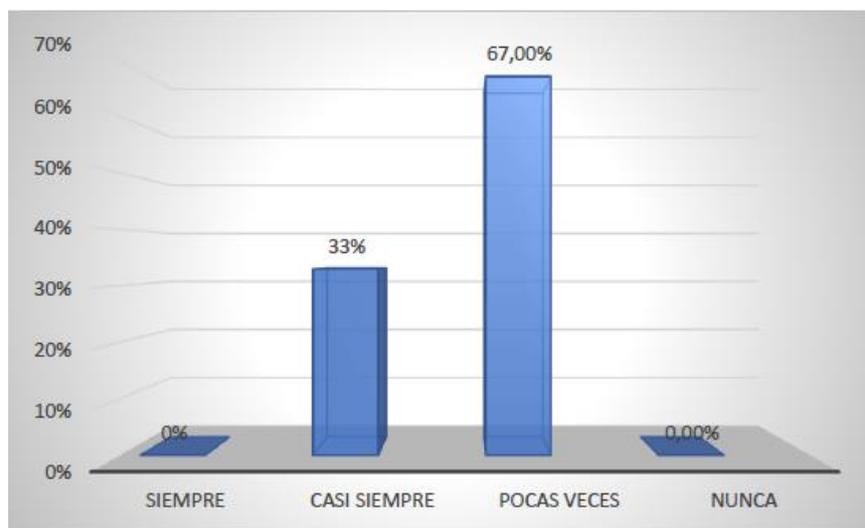


Figura 18. Argumento de ideas.

En la figura 19, que los docentes en su totalidad consideran que pocas veces los estudiantes al realizar una producción escrita, escriben con coherencia sus contenidos, esto permite deducir que necesitan ayuda, ya que es relevante que los estudiantes dominen esta destreza en la lengua materna. Por lo general, este problema se extiende cuando llegan a la universidad y presentan falencias para elaborar ensayos o cualquier análisis académico.

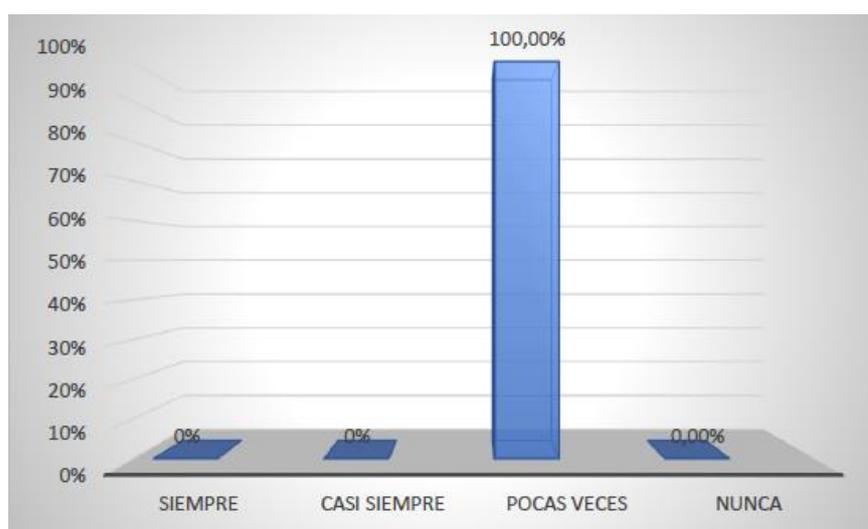


Figura 19. Coherencia en la escritura.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la figura 20, se evidencia que todos docentes indicaron que pocas veces los estudiantes pueden identificar las ideas principales y secundarias en un texto, lo que indica que se debe fomentar más actividades de análisis con la finalidad de desarrollar su pensamiento crítico.

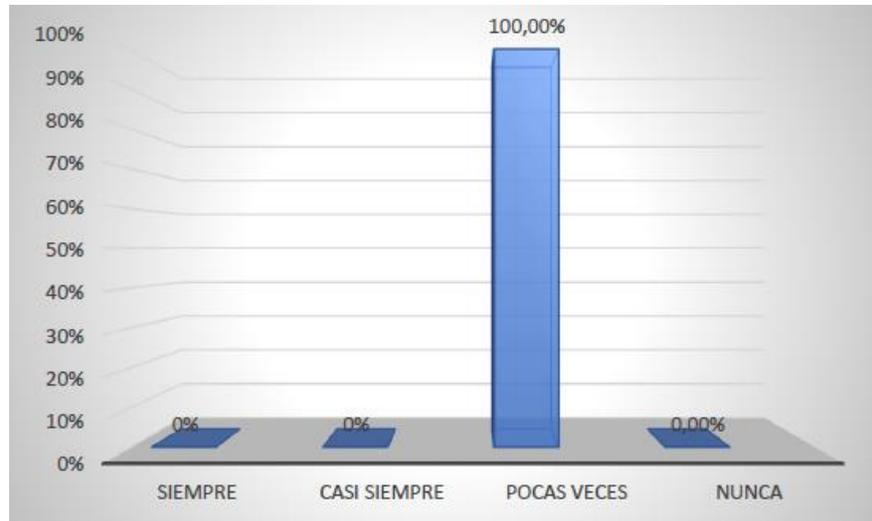


Figura 20. Ideas principales y secundarias.

En la figura 21, se evidencia que completamente todos los docentes consideran que los estudiantes comprenden el sentido global de un contenido, ya sea este, escrito o reproducido en un video. Este resultado permite concluir que los estudiantes pueden captar y comprender la idea general de un tema en específico.

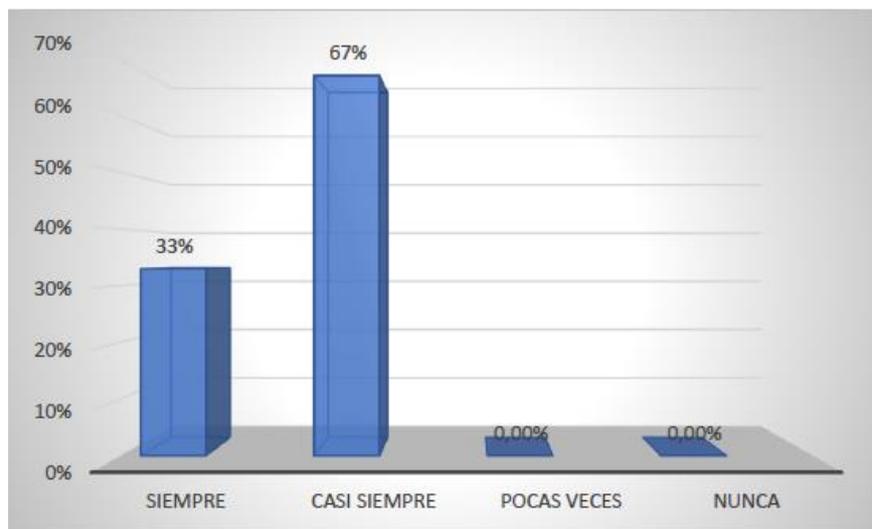


Figura 21. Identificar el sentido global de contenido.

A modo de resumen del análisis de la encuesta aplicada a los docentes

En el análisis, se pudo observar que la mayoría de los docentes son de género femenino, con edades comprendidas entre 23 y 30 años, de 31 a 40 años y de 41 a 50

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

años. En relación a los años de experiencia, la mayoría tiene más de 10 años de servicio. De acuerdo al nivel académico, la mayoría son docentes con licenciatura y solo una persona con estudios de cuarto nivel.

Con respecto a las competencias pedagógicas, los docentes manifestaron que, el uso de las plataformas educativas ayuda a desarrollar las competencias lingüísticas en el estudiante y a mejorar en su pensamiento crítico, ya que así pueda argumentar de una mejor manera debido a que en la actualidad se carece de esta argumentación en sus exposiciones. Además, se pudo evidenciar la falta de coherencia que tienen sus escritos, necesitando una guía para poder dominar esa destreza, esto se puede observar al momento de no identificar correctamente las ideas principales y secundarias de un texto. Dentro de estas competencias también se resalta que, los estudiantes pueden entender un contenido de manera general, solamente necesitan coordinar sus ideas para poder expresarlo adecuadamente.

Con respecto a las competencias digitales, los docentes señalaron que utilizaban constantemente las TIC en el proceso de enseñanza de la asignatura de lengua y literatura. Como plataformas educativas indicaron el uso de Moodle, Edmodo, Google Classroom, Wiki RCampus, Schoology y Mahara. Además, se pudo observar que los docentes consideraron que el uso de estas plataformas ayudaba a desarrollar la expresión oral, la comprensión oral, la comprensión escrita y la producción escrita.

De igual manera, los docentes señalaron que los estudiantes en pocas oportunidades sabían argumentar sus ideas, cuando se expresaban.

1.4. Propuesta

La presente propuesta tiene por finalidad elaborar un curso sobre estrategias de competencias lingüísticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en los estudiantes de noveno grado. El curso será implementado en la plataforma Edmodo con el objetivo de ofrecer una opción diferente a los docentes e interactivo a los estudiantes.

De acuerdo al Marco Común Europeo en referencia a las lenguas, la competencia comunicativa está dividida en tres aspectos principales; el lingüístico, el sociolingüístico y el pragmático, lo que permite inferir que las competencias lingüísticas abarcan un conjunto de destrezas y habilidades para comunicarse.

Por ende, la ortografía como parte de del eje lingüístico, coadyuva al desarrollo de la memoria, el razonamiento, la atención la capacidad visual y la auditiva. En pocas

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

palabras, la competencia ortográfica es una destreza de la producción de símbolos que se conforman lo escrito y la percepción de ellos mismos (Rodríguez & Fernández, 2018).

Ante esta realidad, el desarrollo de la competencia ortográfica permitirá que los estudiantes puedan desarrollar sus macro habilidades lingüísticas básicas que le ayudarán a desenvolverse en los diferentes contextos comunicativos, ya sea al expresarse, al escuchar, al leer y escribir. Es por ello que los estudiantes de educación media deben formarse en las diferentes esferas con la finalidad de culminar sus estudios con un buen dominio de la ortografía, ya que esta le servirá de basamento para estudios profesionales (Peñalver, Peñalver, Borges, & Parra, 2019).

Objetivos de la propuesta

- Desarrollar un Plan de formación docente sobre estrategias de competencias lingüísticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en estudiantes de noveno de la Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil.

Entre los objetivos específicos están:

- Determinar las necesidades de formación en competencias lingüísticas a partir de los instrumentos aplicados a los estudiantes de noveno grado.
- Diseñar las estrategias a utilizar en el diseño instruccional.
- Elaborar el diseño instruccional del curso.
- Diseñar módulos de aprendizaje en Edmodo que permitan desarrollar competencias lingüísticas para la mejora de las mismas en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil.

Limitaciones de la propuesta

- La plataforma Edmodo no posee chat.
- Los estudiantes no se pueden comunicar entre ellos.
- No se visualiza a los estudiantes que estén conectados
- La información publicada en los muros no puede migrarse.

Diseño y desarrollo

El curso estará diseñado en el modelo e-learning, el cual se define como un aprendizaje virtual, apoyado en herramientas tecnológicas. El curso se conformará de siete módulos. Para el diseño se utilizará el modelo instruccional ADDIE, el cual se divide en: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Diseño instruccional ADDIE

El modelo ADDIE es un diseño genérico y flexible donde el docente se presenta como un facilitador y su estrategia debe promover el cuestionamiento de los fenómenos de investigación, de este modo, el protagonismo es del estudiante. Es por ello que en base a sus cinco fases; análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación se logra potenciar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Estructura del plan de formación



Módulos del diseño instruccional

Módulo 1 “Comprensión oral”

Tema: Estrategias de la comprensión oral.

Objetivo: Desarrollar la comprensión oral.

Método: Práctico **Enfoque:** Constructivista

Recursos: Computador, internet, plataforma Google Meet, documentos en PDF, video, Canva.

Tiempo: 60 minutos.

Esquema conceptual: Realizar un conversatorio sobre la definición de la comprensión oral, tomando en cuenta sus características.

Construcción del conocimiento: Analizar las características de la estrategia e identificar las necesidades de los estudiantes.

Transferencia del nuevo conocimiento: Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

Contenido: ver tabla 3.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Tabla 3.
Módulo Uno

Características:	Aplicación de la estrategia:
Prevé el tema	Se presentará una bienvenida al grupo e informando el contenido y el objetivo del módulo. A través de un video la docente narrará un cuento corto sin mencionar el título. Los estudiantes deben adivinar. Los docentes a través de la sesión en Google Meet le dará una palabra a cada estudiante. Luego, cada uno debe narrar una historia en dos minutos sobre la palabra indicada. Posteriormente, los estudiantes deben hacer un mapa mental sobre la historia que más le cautivó usando Canva. Luego subir la actividad a la plataforma y el docente subirá un cuento interactivo.
Prevé el lenguaje	
Prevé el estilo del discurso	
Puede anticipar debido a lo que ya se ha dicho	
<hr/>	
El estudiante logrará:	
Expresarse y pueda emitir mensajes orales en diferentes contextos.	
Expresarse de manera segura en los diferentes momentos de su vida cotidiana.	
<hr/>	
Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:	Actitud del docente en la implementación de la estrategia:
Analiza la información suministrada.	Estar atento ante cualquier pregunta.
Organiza la información.	Aclarar inquietudes.
Sistematiza la información.	Realizar retroalimentación de ser necesario.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Actividad:

El estudiante debe señalar la idea principal del cuento interactivo y las ideas secundarias y enviarlas como PDF por correo electrónico.

Módulo 2 “Comprensión escrita”

Tema: Estrategias de la comprensión escrita.

Objetivo: Desarrollar la comprensión escrita.

Método: Práctico **Enfoque:** Constructivista

Recursos: Computador, internet, plataforma meet, video, plantillas de mapa mental, kahoot.

Tiempo: 60 minutos.

Esquema conceptual: Realizar un dialogo sobre la comprensión escrita y sus implicaciones.

Construcción del conocimiento: Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

Transferencia del nuevo conocimiento: Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

Contenido: ver tabla 4.

Tabla 4.

Módulo Dos

Características:

El lector anticipa algunos aspectos del contenido que se lee de acuerdo a sus conocimientos previos.

Aplicación de la estrategia:

El docente presentará el módulo y el objetivo del mismo.

El docente presentará un video sobre el mundo en el 2050.

El estudiante deberá realizar una infografía sobre lo visto en el video en Canva.

El docente realizará una retroalimentación a través de una clase

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

en Google Meet explicando los puntos importantes de una comprensión escrita.

Los docentes enviarán por Kahoot una serie de preguntas sobre el video observado.

El docente subirá a la plataforma un PDF sobre la vida del 2050.

El estudiante logrará:

Interpretar el discurso escrito.

Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:

Analiza lo leído.

Organiza la información.

Sistematiza la información.

Actitud del docente en la implementación de la estrategia:

Estar atento ante cualquier pregunta.

Aclarar inquietudes.

Realizar retroalimentación de ser necesario.

Actividad:

El estudiante debe leer el PDF del 2050, extraer la idea principal y las ideas secundarias en un mapa mental.

Módulo 3 “Expresión oral”

Tema: Estrategias de la expresión oral.

Objetivo: Desarrollar la expresión oral.

Método: Práctico **Enfoque:** Constructivista

Recursos: Computador, internet, plataforma Google Meet, video.

Tiempo: 60 minutos.

Esquema conceptual: Realizar un dialogo sobre la expresión oral y sus pautas generales.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Construcción del conocimiento: Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

Transferencia del nuevo conocimiento: Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

Contenido: ver tabla 5.

Tabla 5.
Módulo Tres

Características:	Aplicación de la estrategia:
Impacto de la voz.	El docente presentará el objetivo terminal del curso.
Excelente dicción.	El docente presentará un video sobre la importancia de la expresión oral y sus características.
Estructura del mensaje.	El docente a través de una clase de Google Meet realiza una retroalimentación. El estudiante debe realizar un video sobre una obra teatral utilizando títeres. Luego subir el formato a la plataforma. El docente sube un video sobre una pantomima y los demás estudiantes deben adivinar sobre qué tema trató.

El estudiante logrará:

Acelerar el desarrollo integral.

Desarrollar la interacción y la bidireccional en un contexto compartido.

Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:	Actitud del docente en la implementación de la estrategia:
Argumentar su posición.	Estar atento ante cualquier pregunta.
Persuadir con bases.	Aclarar inquietudes.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Fomentar actitudes de respeto hacia los demás. Realizar retroalimentación de ser necesario.

Actividad:

El estudiante debe realizar un video donde exprese su opinión sobre la experiencia de la pantomima.

Módulo 4 “Expresión escrita”

Tema: Estrategias de la expresión escrita.

Objetivo: Desarrollar la expresión oral.

Método: Práctico **Enfoque:** Constructivista

Recursos: Computador, internet, plataforma Google Meet, video, Google Drive y documentos en PDF.

Tiempo: 60 minutos.

Esquema conceptual: Definición y características.

Construcción del conocimiento: Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

Transferencia del nuevo conocimiento: Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

Contenido: ver tabla 6.

Tabla 6.

Módulo Cuatro

Características:

Cohesión.

Adecuación.

Coherencia.

Aplicación de la estrategia:

El docente realizará la presentación del tema y el objetivo terminal del módulo.

Los docentes subirán la plataforma un PDF sobre la expresión escrita y sus características.

Los docentes realizarán por zoom una clase de retroalimentación del material.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Los docentes presentarán un video sobre avances tecnológicos del futuro.

El estudiante deberá realizar un ensayo de 350 palabras sobre el video en Google Drive.

El estudiante logrará:

Aumentar su vocabulario.

Aumentar el conocimiento estructural de la lengua.

Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:

Aprender a elaborar.

Organizar ideas.

Controlar la comprensión.

Planificar las ideas.

Actitud del docente en la implementación de la estrategia:

Estar atento ante cualquier pregunta.

Aclarar inquietudes.

Realizar retroalimentación de ser necesario.

Actividad:

El estudiante debe escribir una anécdota a partir de sus experiencias, estableciendo una secuencia lógica.

Módulo 5 “Interacción oral”

Tema: Estrategias de la interacción oral.

Objetivo: Desarrollar la interacción oral.

Método: Práctico **Enfoque:** Constructivista

Recursos: Computador, internet, plataforma Google Meet, documentos en PDF, video, Prezzi y Loomio.org

Tiempo: 60 minutos.

Esquema conceptual: Organización de la interacción y negociación del significado.

Construcción del conocimiento: Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Transferencia del nuevo conocimiento: Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

Contenido: ver tabla 7.

Tabla 7.

Módulo Quinto

Características:	Aplicación de la estrategia:
Contenido de la comunicación.	El docente presentará la introducción del tema y el objetivo terminal.
Razones para la comunicación.	
Resultados.	El docente realizará una clase por Google Meet sobre el debate, conversatorio, foro.
Participantes.	
Medios.	El estudiante a través del foro comentará sobre los puntos álgidos de la clase. El docente subirá a la plataforma la película “Los coristas”. El docente a través de Google Meet abrirá un debate sobre la película de manera oral. El docente a través del siguiente enlace abrirá un debate de la película con ciertas preguntas. https://www.loomio.org/

El estudiante logrará:

Aumentar su vocabulario.

Aumentar el conocimiento estructural de la lengua.

Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:	Actitud del docente en la implementación de la estrategia:
Claros y expresivos.	Estar atento ante cualquier pregunta.
Atento a las expectativas y orientaciones.	Aclarar inquietudes. Realizar retroalimentación de ser necesario.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Actividad:

El estudiante debe realizar una presentación con la herramienta prezzi sobre los aspectos negativos de la educación observada en la película.

Módulo 6 “Pensamiento crítico”

Tema: Estrategias del pensamiento crítico.

Objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico.

Método: Práctico **Enfoque:** Constructivista

Recursos: Computador, internet, plataforma Google Meet, Google Drive, Quizizz, Power Point.

Tiempo: 60 minutos.

Esquema conceptual: Problema, definición y resultado.

Construcción del conocimiento: Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

Transferencia del nuevo conocimiento: Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

Contenido: ver tabla 8.

Tabla 8.

Módulo Sexto

Características:	Aplicación de la estrategia:
Objetivo o propósito del pensamiento.	El docente presentará el tema y el objetivo terminal del módulo.
Problema a solucionar.	El docente presentará una problemática para que los estudiantes trabajen en función de ello.
Hipótesis.	Deben formar parejas y resolver la siguiente problemática.
Punto de vista.	“plaga de ratas en la institución educativa” cada grupo debe realizar una lluvia de ideas sobre lo que saben, lo que
Información para analizar.	

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

les hace falta saber y lo que se tiene al respeto. Debe realizarse en Google Drive.

Los estudiantes deberán subir un video sobre las posibles soluciones.

El docente enviará a través de Quizziz un cuestionario sobre la problemática.

Los estudiantes realizarán una presentación en Power Point sobre la solución final y se cargará en la plataforma para exponer y defender la solución.

El estudiante logrará:

Analizar, organizar, planificar, resumir y solucionar.

Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:	Actitud del docente en la implementación de la estrategia:
---	--

Abierto a las nuevas ideas y opiniones.

Estar atento ante cualquier pregunta.

Aclarar inquietudes.

Realizar retroalimentación de ser necesario.

Actividad:

Los estudiantes redactarán un informe en la herramienta Word Wall.

Módulo 7 “La Ortografía”

Tema: Estrategia para desarrollar la ortografía.

Objetivo: Desarrollar la competencia ortográfica.

Método: Práctico **Enfoque:** Constructivista

Recursos: Computador, internet, plataforma Google Meet, video, Word Wall, Canva y Google Drive.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Tiempo: 60 minutos.

Esquema conceptual: Definición y normas de la ortografía.

Construcción del conocimiento: Analizar las características de la estrategia, identificar las necesidades de los estudiantes y aplicar la situación indicada.

Transferencia del nuevo conocimiento: Elaborar un esquema sobre lo comprendido.

Contenido: ver tabla 9.

Tabla 9.

Módulo Séptimo

Características:	Aplicación de la estrategia:
Adecuación.	El docente anunciará el tema y el objetivo del mismo.
Correspondencia.	El docente mostrará un PDF sobre el uso de las mayúsculas.
Principio de la unidad ortográfica.	El docente a través de Google Meet mostrará artículos de prensa donde se evidencia el uso exagerado de las mayúsculas. El docente compartirá por Google Drive un texto desprovisto de mayúsculas para que el estudiante aplique las mismas. El estudiante debe redactar un texto de 300 palabras donde haga uso de las mayúsculas. El docente dará una clase por Google Meet sobre la acentuación por grupos de palabras. Realizará lectura de un texto y aplicará normas de acentuación identificando las palabras agudas, graves y esdrújulas.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Los estudiantes deben realizar un cuadro comparativo con todas las palabras dadas con la aplicación Canva.

El docente enviará un texto que deben completar con palabras graves que sean adjetivos por Word Wall.

El estudiante logrará:

Comunicarse efectivamente.

Un mejor aprendizaje.

Actitud del estudiante en la implementación de la estrategia:	Actitud del docente en la implementación de la estrategia:
--	---

Abierto a las nuevas ideas y opiniones.

Estar atento ante cualquier pregunta.

Aceptación de correcciones.

Aclarar inquietudes.

Realizar retroalimentación de ser necesario.

Actividad:

EL estudiante deberá redactar un ensayo de 250 palabras acentuando correctamente enviado por Google Drive.

Planeación estratégica de la propuesta

Tabla 10.
Planeación estratégica

Estrategias de enseñanza	Objetivo	Responsables	Observaciones
Comprensión oral	Desarrollar la comprensión oral.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Analizar la comprensión de los estudiantes mediante el cuento narrado.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

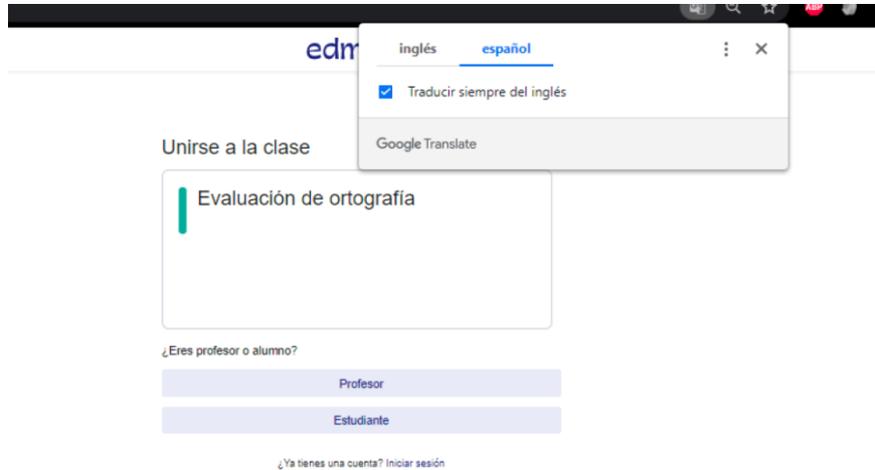
Comprensión escrita	Desarrollar la comprensión escrita.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Plasmar lo visualizado mediante la escritura.
Expresión oral	Desarrollar la expresión oral.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Representar lo aprendido mediante un video, resaltando la importancia de la expresión oral.
Expresión escrita	Desarrollar la expresión escrita.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Plasmar mediante un ensayo lo aprendido.
Interacción oral	Desarrollar la interacción escrita.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Interactuar mediante un foro lo aprendido en clase.
Pensamiento crítico	Desarrollar el pensamiento crítico.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Analizar la problemática presentada con las diferentes enseñadas.
Ortografía	Desarrollar la competencia ortográfica.	Docentes de Lengua y Literatura. Estudiantes de noveno año.	Redactar un texto aplicando las normas de acentuación explicada.

Implementación de la plataforma Edmodo

Para poder acceder a la plataforma se debe seguir con los siguientes pasos:

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

1. Ingresar al enlace otorgado por parte del docente, luego de ingresar al enlace, aparecerá la opción de como ingresar a la clase, misma que se escogerá como estudiante. <https://new.edmodo.com/joincg/nbp3wu>

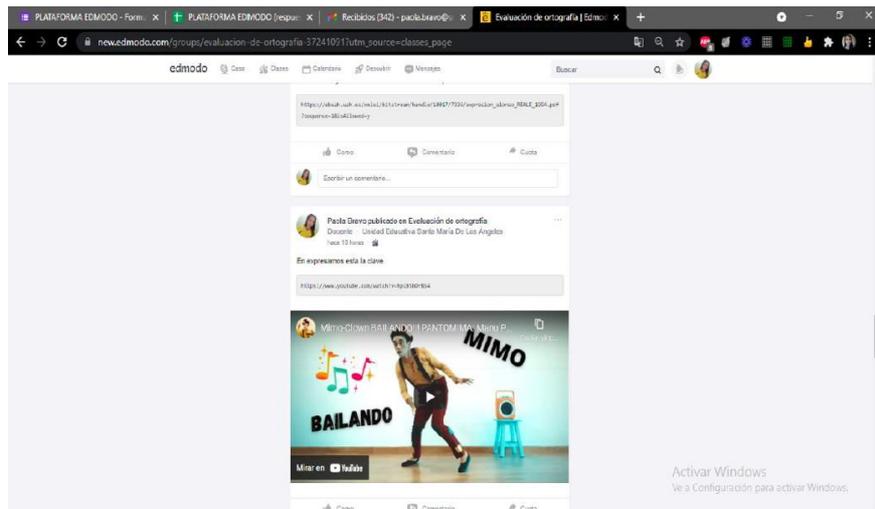


2. Al ingresar, podrá evidenciar el mural académico donde encontrará en estudiante el material de su clase.

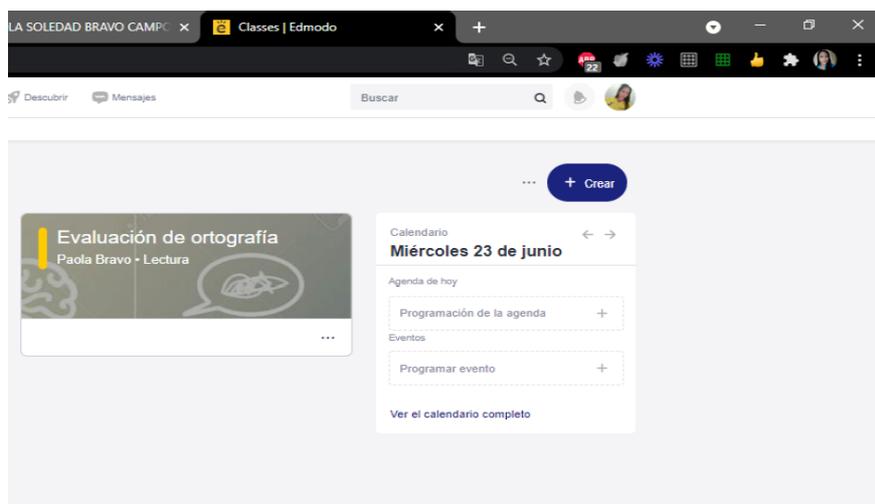


3. Dentro del material, se puede encontrar juegos, tesis referente a la ortografía, videos ilustrativos donde todos estos recursos tienen el contenido adecuado para el aprendizaje del estudiante.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

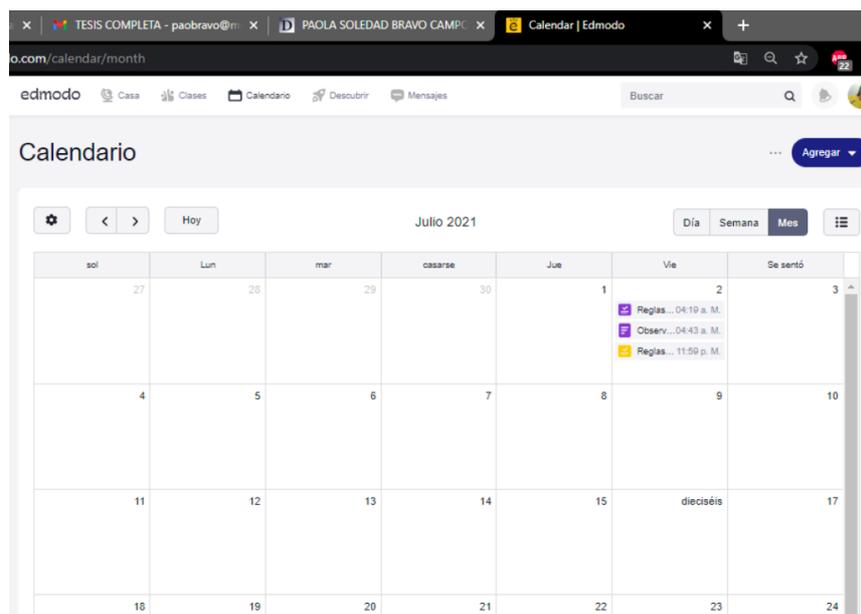


4. Dentro de la plataforma, se puede visualizar un calendario que sirve para recordar las lecciones o actividades postuladas por la docente, mismo que aparece del lado derecho como se lo presenta a continuación:

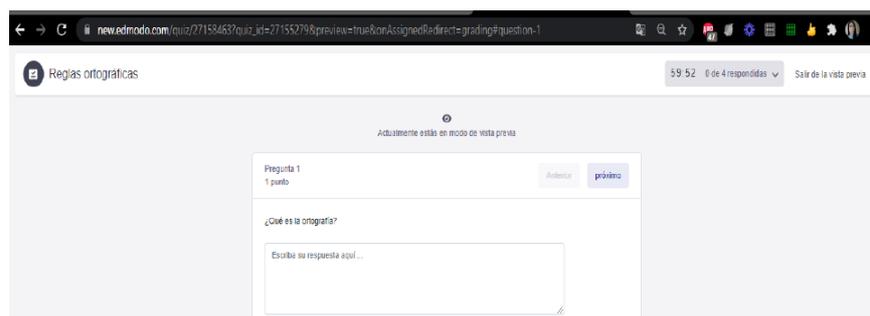


5. Al dar clic en la opción: ver calendario completo, se podrá conocer si existe alguna actividad pendiente.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias



6. Al darle clic a las opciones que aparezcan, se podrá acceder a las lecciones o actividades postuladas por la docente y trabajarlas.



Evaluación de la plataforma

Para la evaluación de la plataforma se realizará un cuestionario sobre los contenidos y el soporte técnico, donde especialistas tendrán interacción y darán su aporte (ver tabla 11).

El personal docente revisó y evaluó los recursos presentados dentro de la plataforma Edmodo, mismos que consideraron que se presenta agradable, que está completa y que la materia ahí encontrada, es el más apropiado para los estudiantes de la Unidad Educativa Particular en la ciudad de Guayaquil.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Tabla 11.
Evaluación de la plataforma

La presentación es educativa para el grupo de estudiantes	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Muy en desacuerdo
El material provoca la interactividad de los estudiantes.				
Los enlaces son educativos y claros para el estudiante.				
Los conceptos presentados son explícitos con ejemplos claros.				
El material impulsa a seguir el proceso de aprendizaje.				
Los materiales como videos y artículos son los correctos y otorgan la información indicada.				

1.5. Conclusiones

Las competencias lingüísticas son aquellas que permiten hablar y transmitir mensajes, basándose en operaciones mentales que exterioriza el individuo a través de símbolos o del lenguaje. Su importancia se fundamenta en el desarrollo óptimo de la comunicación aplicando técnicas, métodos, enfoques para comunicarse efectivamente. Sin embargo, en la actualidad, específicamente en educación media, los estudiantes de noveno grado de la institución de la Unidad Educativa, han presentado inconvenientes en el desarrollo de las mismas, repercutiendo en su competencia ortográfica. Es por ello que la presente

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

investigación buscó determinar estrategias de competencias lingüísticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa.

En este caso, se establecieron las perspectivas teóricas que sustentaban las competencias lingüísticas, donde se estudiaron la comprensión oral, la comprensión escrita, la expresión oral, la expresión escrita, la interacción oral y el pensamiento crítico. Posteriormente, se determinó el nivel de dominio de las competencias lingüísticas que poseían los estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa.

Para ello, se aplicaron dos instrumentos, uno a los estudiantes que permitió evidenciar que existe un grupo representativo que presenta dificultades para identificar la información relevante con los objetivos planteados en la comprensión escrita, con relación a la expresión oral los estudiantes no planifican su contenido al momento de expresar sus ideas; en la expresión escrita, los estudiantes mencionaron que no tomaban en cuenta las reglas gramaticales para redactar ni tampoco estrategias de control y adecuación; en la Interacción Oral, la mayoría de los estudiantes señalaron que no participaban de manera activa en intercambios comunicativos de su entorno ni utilizaban estrategias para comunicarse. Con respecto al instrumento aplicado a los docentes en las competencias digitales, los docentes señalaron que utilizaban constantemente las TIC en el proceso de enseñanza de la asignatura de lengua y literatura. Como plataformas educativas indicaron el uso de Moodle, Edmodo, Google Classroom, Wiki RCampus, Schoology y Mahara. Además, se pudo observar que los docentes consideraron que el uso de estas plataformas ayudaba a desarrollar la expresión oral, la comprensión oral, la comprensión escrita y la producción escrita. De igual manera, los docentes señalaron que los estudiantes en pocas oportunidades sabían argumentar sus ideas, cuando se expresaban. Pocas veces redactaban con coherencia y, además, presentan falencias para identificar ideas principales y secundarias.

Ante esta realidad, se procedió a diseñar estrategias didácticas que coadyuvaran al desarrollo de las competencias lingüísticas en función de la ortografía. En este sentido, se desarrollaron 7 módulos. utilizando la plataforma Edmodo como soporte técnico y el diseño instruccional ADDIE como modelo. Cada módulo estuvo conformado por la una competencia lingüística.

1.6. Recomendaciones

En relación a las conclusiones realizadas, se recomienda lo siguiente:

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

- Impulsar capacitaciones internamente donde se apliquen los módulos en otros cursos con docentes de la misma área.
- Realizar un esquema donde docentes de otras materias puedan adaptar la idea en su contenido.
- Motivar a docentes de otras materias a trabajar también con base a las competencias lingüísticas, ya que no solo compete a el área de lengua y literatura.
- Aplicar la propuesta sobre las estrategias de competencia lingüísticas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en estudiantes de noveno de la Unidad Educativa.

1.7. Referencias Bibliográficas

- Agama, S. A., & Crespo, K. S. (2016). Modelo constructivista y tradicional: influencia sobre el aprendizaje, estructuración del conocimiento y motivación en alumnos de enfermería. *Index Enferm* vol.25 no.1-2 Granada. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100025&lng=es&tlng=es
- Ayala, C., Verde, E., Rojas, A., Contreras, M., & Rivas, J. (2017). Proyecto Tuning: competencias genéricas y exigencias laborales en egresados de una licenciatura de enfermería en México. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 37-46.
- Barona-Obando, M., Gómez-Romero, L., & Vergara-Romero, A. (2022). El Ecosistema y la Aglomeración Urbana en el Centro de la Ciudad de Guayaquil. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Medio Ambiente y Sociedad: Agroecosistemas, Tecnología y Eco-Innovación* (27-45). Universidad Ecotec.
- Bellido, Y. (2018). *Sintaxis de la oración simple. Aplicación didáctica actualizada mediante una sesión de aprendizaje*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Camacho, C. (2017). *Aplicaciones didácticas de la literatura oral: la enseñanza aprendizaje de la expresión oral y otras competencias lingüísticas ene le segundo ciclo de educación infantil*. Andalucía: Universidad de Jaén.
- Castellanos Dorado, R., Sorhegui-Ortega, R., Vergara-Romero, A., & Macias Quintosa, T. (2021). *Universidad en la Sociedad del conocimiento*. En VIII Congreso Internacional "Tecnología, Universidad y Sociedad". Samborondón, Ecuador.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

- López, A., & Martínez, A. (2015). Aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana y literatura: Currículo de educación secundaria obligatoria. *Contextos Educativos*, 27-40.
- Márquez-Carriel, G., Vergara-Romero, A., Márquez-Sánchez, F., & Albán-Molestina, G. (2022). Bidependencia Internacional en Ecuador: Estados Unidos y China. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(6), 1–19. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.96.747>
- Peñalver, A., Peñalver, L., Borges., Parra., & E. (2019). La competencia ortográfica para la preparación integral del profesional de las ciencias médicas. *Revista MEDISAN*, 557-567.
- Pidello, M., & Pozzo, M. (2015). Las competencias: apuntes para su representación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 41-49.
- Pozo-Estupiñan, C., González-Andrade, A., & Vergara-Romero, A. (2022). Eco-Innovación en Ecuador: Propuesta para un Desarrollo Sostenible. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Medio Ambiente y Sociedad: Agroecosistemas, Tecnología y Eco-Innovación* (63-89). Universidad Ecotec.
- Ramos, L., Sarmiento, E., Reyes, Y., & Anaya, M. (2015). Un acercamiento a la competencia ortográfica. *Revista Digital*, 1-5.
- Rodríguez, F., & Fernández, J. (2018). Pedagogía del lenguaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 153-171.
- Vega-González, J., Armas-Ortega, Y., & Vergara-Romero, A. (2022). Gamificación como Estrategia de Flexibilidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje para el Nivel Básico Superior de una Unidad Educativa en Ecuador. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad* (37-58). Universidad Ecotec.
- Vergara-Romero, A. (2021). *La Economía creativa en el Territorio*. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.43>
- Vergara-Romero, A. (2022). *Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad*. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.83>
- Vergara-Romero, A., & Alfonso-Caveda, D. (2022). El Papel del B-Learning en la Educación: Una Revisión Introductoria. En Vergara-Romero, A. (Comp.).

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad (11-36). Universidad Ecotec.

Vergara-Romero, A., Correa-Vaca, A.-M., Ochoa-Rico, M.-S., & Sed'a, P. (2022). Mercado de Valores: Integración Financiera en Torno a la Pandemia Covid-19. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9, 262–275. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.90.738>

Vergara-Romero, A., Garnica-Jarrin, L., Armas-Ortega, Y., & Pozo-Estupiñan, C. (2022). Relationship between Corporate Social Responsibility, Assets and Income of Companies in Ecuador. *CEUR Workshop Proceedings*, 3282, 125-137.

Vergara-Romero, A., Morejón-Calixto, S., Márquez-Sánchez, F., & Medina-Burgos, J. (2022). Economía del Conocimiento desde la Visión del Territorio. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(3), 37–62. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.93.680>

Vergara-Romero, A., Rojas-Dávila, M., & Olalla-Hernández, A. (2022). Does Money Help Elections? Analysis of the Impact of Campaign Spending and Incumbency in Ecuador. *Amazonia Investiga*, 11(57), 172-180. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.18>

Vergara-Tejada, E., Armas-Ortega, Y., & Vergara-Romero, A. (2022). B-Learning en la Enseñanza de Estudios Sociales para Estudiantes de Educación Media en una Escuela Ecuatoriana. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad* (59-84). Universidad Ecotec.

Villacís, J., & Bell, R. (2020). Estudio contextualizado de competencias lingüísticas en niños con hipoacusia en una Unidad Educativa de Guayaquil. *Revista de Investigación, Formación*

CAPITULO 2: OBJETOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE COMO IMPULSOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS

Autores:

Norma Mayanza Lema, Mgtr.

Magister en Tecnología e Innovación Educativa.

Universidad ECOTEC.

nmayanza@mgs.ecotec.edu.ec

Yadira Armas-Ortega, Mgtr.

Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Universidad ECOTEC.

yarmas@ecotec.edu.ec

Odalys Marrero-Sánchez, Ph.D.

<https://orcid.org/0000-0001-9698-9973>

Doctora en Comunicación.

Universidad ECOTEC.

omarrero@ecotec.edu.ec

Arnaldo Vergara-Romero, Mgtr.

<https://orcid.org/0000-0001-8503-3685>

Magister en Economía.

Universidad ECOTEC.

avergarar@ecotec.edu.ec

2.1. Introducción

Durante el desarrollo profesional docente del área de matemática, se observan estudiantes desmotivados durante su proceso de enseñanza – aprendizaje; es por ello, que resulta necesario analizar sus causales; las cuales pueden ir desde falencias en el desempeño docente; hasta el escaso o nulo acompañamiento de los representantes legales o padres de familia desde casa.

La transición de básica a bachillerato, más allá de los cambios psicopedagógicos, evidencia la carencia de dominio con respecto a temas básicos del área de Matemática,

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

lo cual dificulta la comprensión de temas más complejos que se desarrollan en los niveles superiores, desencadenando la poca predisposición del estudiante durante las clases.

Hoy más que nunca, se vuelven vitales las propuestas innovadoras como los OVA (Objetos Virtuales de Aprendizaje); las mismas que al ser involucradas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Matemática en primero de Bachillerato General Unificado, logra que el escenario educativo trascienda a un ambiente motivante (Pascuas Rengifo et al., 2015), donde las clases se proyectan mediante diversos recursos didácticos como mapas mentales, videos, documentos interactivos etc. Tales recursos pretenden transmitir conocimiento y lograr un aprendizaje significativo. Su estructura consta de objetivo, contenido, actividad de aprendizaje y su respectivo mecanismo de evaluación.

Cabe destacar que los OVA brindan adaptabilidad a diferentes ambientes de aprendizaje (virtual - presencial) y con libre usabilidad sin discriminación con respecto a la diversidad en el aula. Considerando la emergencia mundial sanitaria (COVID-19) que actualmente vive el Ecuador y el mundo; donde los recursos diseñados bajo la nueva normalidad (procesos virtuales) se volverán reutilizables, compatibles, atemporales y estructurados de manera pertinente, si regresamos a educación presencial (Caro Sánchez & Castellanos Huertas, 2019).

El protagonismo del docente en cuanto al manejo eficiente de estos recursos resulta trascendental; lo cual, acompañado con conocimientos pedagógicos en función del contenido, prepara un escenario eficaz, donde el estudiante capta la clase respetando su ritmo de aprendizaje, de manera autónoma y motivacional. Sin embargo, el acompañamiento integral por parte del docente debe ser permanente.

Es por ello que abordar este tema de investigación resulta importante y pertinente en este momento, ya que sin la motivación que pueden aportar los OVA, los estudiantes no se sentirán dispuestos a cumplir con las actividades académicas, su rendimiento durante las evaluaciones orales y escritas se verán afectadas y durante las actividades grupales no mostrarán interés en dar su opinión o generar propuestas personales que aporten al trabajo colaborativo, y muchos lamentablemente optarán por la deserción escolar (Romo Torres, 2018).

Cabe mencionar que a lo anteriormente expuesto; añadimos un valor agregado como el apoyo moral, afectivo y económico de los padres de familia, fortalecerá los lazos de los actores educativos (representante legal - estudiante – docente) quienes, al desarrollar

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

con calidad, responsabilidad y la actitud adecuada desde sus espacios, permitirá encaminarnos hacia un desempeño académico exitoso (Ble Nolasco, 2017). Recordemos que más allá del desempeño académico, está la formación de un ser humano con un alto grado de autoestima y salud mental.

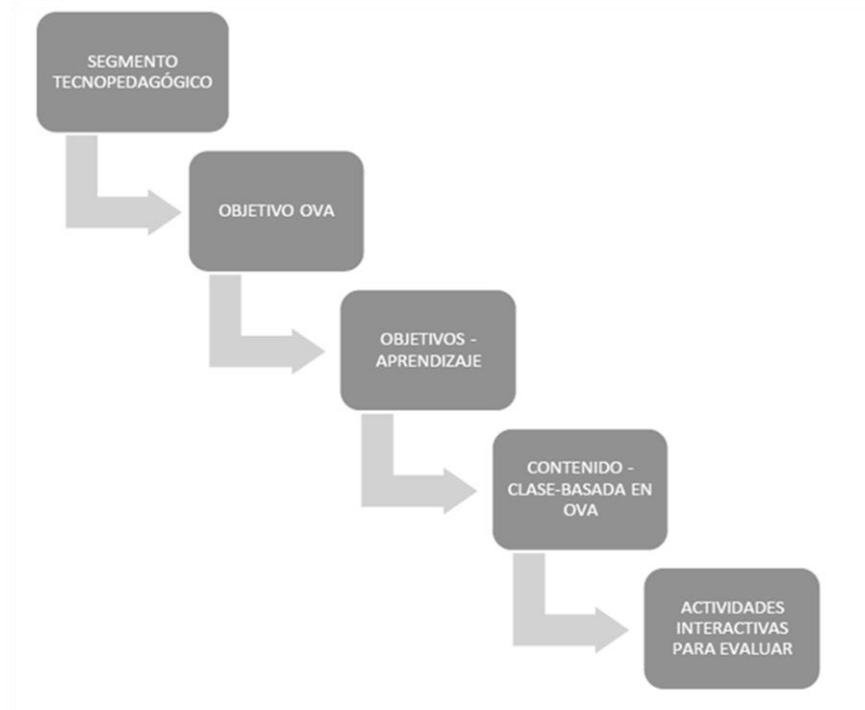
Es importante detallar que no consiste en solo despertar el interés de los estudiantes en las clases de Matemática, va mucho más allá, es mantener aquella conexión reflejada en cada participación activa, con una motivación permanente que aporte hacia el éxito académico. Es por ello que resulta pertinente plantear lo siguiente: ¿Cómo contribuye a la motivación académica, el manejo de los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) durante el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de matemática en primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe en la ciudad de Guayaquil?

Este artículo defiende la premisa que, los objetos virtuales de aprendizaje (OVA), son útiles para diseñar ambientes de aprendizaje con ideas innovadoras, fortaleciendo el acompañamiento tecnológico que permite generar aprendizaje y a la vez, facilita las experiencias académicas de los estudiantes. El objetivo de este capítulo pretende analizar el impacto de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), como elemento motivacional en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Matemática.

El presente diseño de estudio de caso, tiene un aporte práctico, dado que se enfoca en determinar el uso pertinente de los objetos virtuales de aprendizaje (OVA), específicamente en el área de matemática, esto con el fin de motivar a los estudiantes durante su proceso de enseñanza – aprendizaje. Se trata de un proceso adaptable, con la finalidad de potenciar las fortalezas y disminuir las limitaciones de los estudiantes (Vega-González et al., 2022; Barona-Obando et al., 2022).

Se analizará la necesidad de innovar el proceso referido, considerando que el rol de docente involucra trascender de lo tradicional a un desempeño creativo y ubicuo gracias a las TICS, sin omitir la diversidad que se presenta en el aula; por consiguiente, permite una participación activa de los estudiantes como responsables de su propio aprendizaje.

Figura 22. Estructura de una clase, basada en OVA.



El aspecto innovador de la investigación propuesta radica en que el análisis permitirá evidenciar el aporte significativo de los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA); ello, constituye en sí, una base fundamental para optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por lo consiguiente es importante afianzar términos claves que se involucran profundamente en el presente estudio de caso como son: proceso de enseñanza-aprendizaje; motivación académica y objetos virtuales de aprendizaje (OVA); esto con el fin de evidenciarlo mediante la sistematización y aplicación durante el desarrollo pedagógico del área de matemática con los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe en la ciudad de Guayaquil.

Despertar el interés y la autosuficiencia académica de los estudiantes de bachillerato mediante los OVA, se relaciona estrechamente con la actualización constante por parte del docente y su dominio de las TICS; lo cual se verá reflejada en la capacidad de estructurar una clase, basada en objetos virtuales de aprendizaje, pertinente y empático a la diversidad del aula virtual. Como se representa en la figura 22.

La estructura representada anteriormente, inicia estableciendo claramente el segmento tecno pedagógico, el cual consiste secuencialmente en lo siguiente:

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

- Definir el tema.
- Reconocer las características generales o particulares que presentan nuestros estudiantes.
- Identificar los recursos tecnológicos disponibles (laptop, celular, internet etc.).
- Prever tiempo de producción (infografía, mapa mental etc.).
- Plantear objetivos en función del contenido.
- Elegir herramientas que permitan producir los OVA.
- Determinar canales de comunicación (discente – representantes legales - docente).

La cristalización de esta propuesta permitirá determinar el grado de motivación que generan los OVA; mediante el método descriptivo, con un enfoque mixto, donde se desarrollaran encuestas y entrevistas, en función de las variables a analizar como: levantar información relevante con respecto a la incidencia de los objetos virtuales de aprendizaje como estrategia motivante para el discente, el protagonismo del docente como productor de clases innovadoras y el padre de familia como un respaldo permanente durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Más allá de centrarnos en el actor principal del sistema educativo, como son los estudiantes; es importante mencionar el beneficio integral al implementar los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) en el contexto de estudio, donde se puntualiza los siguientes:

- Innovación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Uso mínimo de materiales de oficina, tornando una clase amigable con el medio ambiente.
- Reutilización de los OVA ya diseñados.
- Optimización de recursos: tiempo – espacio.
- OVA puede ser producida de forma interdisciplinaria.
- Comunicación ubicua entre los actores educativos (estudiante – representante legal - docente).

El aporte significativo e integral de los OVA, marca un proceso trascendental hacia el desarrollo mancomunado de los actores de una Institución educativa, aportando en gran medida a una sociedad tecnológica.

2.2. Materiales y Métodos

La dirección que tomará el presente estudio de caso, mantendrá dos enfoques: cualitativo y cuantitativo, su enfoque es mixto, pues se levantará información de una muestra representativa de estudiantes y padres de familia, utilizando instrumentos de medición cuantitativas, que es base para determinar criterios comparativos sobre el rendimiento académico con respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional y el proceso propuesto con implementación de los OVA, además será cualitativo, donde conoceremos el recurso digital que más llama la atención y nivel de dominio de los OVA por parte de los estudiantes, fomentando el autoaprendizaje (Sánchez Flores, 2019). Esta información se obtendrá mediante encuestas.

Resulta pertinente desarrollar entrevistas a docentes del área de Matemática mediante un grupo focal a través de la plataforma Zoom, proceso que será grabado para su análisis y de esta manera clarificar la exactitud respecto a opiniones en cuanto a su dominio o disposición de manejar los OVA en sus clases, perspectivas personales referentes a las razones que dan lugar a la escasa o nula disposición a actividades académicas por parte de sus estudiantes, de esta manera se captura información relacionada al presente estudio de caso, para su debida descripción y análisis (Ricoy & Couto, 2018; Romero-Subia et al., 2022).

El presente estudio de caso es de tipo descriptiva, pues se conocerá cada elemento importante, para su debido análisis. (Hernández-Sampieri, 2018), lo cual es una ventaja pues al identificar los diferentes factores que inciden en la desmotivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, se podrá estructurar los objetos virtuales de aprendizaje adecuados y oportunos, aplicables incluso en distintas disciplinas (Macas-Acosta et al., 2022; Márquez-Carriel et al., 2022; Torres, 2018).

Los enfoques que mantendrá este estudio de caso, estará enteramente ligado al tipo de investigación, que en este caso es el descriptivo, en este sentido se permite satisfacer la necesidad metodológica de este estudio.

El tipo de investigación descriptivo, resulta apropiado para el enfoque cualitativo durante este proceso, debido a la magnitud en la que se encuentra involucrado el investigador (Vergara-Romero, 2021; Vergara-Romero, Correa-Vaca et al., 2022), tanto en tiempo y espacio, con cada situación del presente caso, sin embargo, existen procesos que requerirán ser investigados profundamente, con la finalidad de precautelar la sincronización de la descripción del fenómeno con el marco teórico, de esta manera

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

existe coherencia en el desarrollo del estudio de caso (Alban, 2020; Ochoa-Rico et al., 2022; Sed'a et al., 2021).

Mediante la investigación descriptiva, el investigador profundiza la realidad que rodea al proceso de enseñanza – aprendizaje en primero de bachillerato, de la Unidad Educativa Fiscal Bilingüe en la ciudad de Guayaquil. En este sentido detallar la influencia y los beneficios, de la implementación de los objetos virtuales de aprendizaje, durante la clase de matemática, el conocimiento, dominio y capacidad para diseñar estos recursos por parte de los docentes. De la misma manera conocer de qué manera influye al éxito académico el acompañamiento constante de los padres de familia o representantes legales, quienes también representan un factor clave para identificar aquellas situaciones que generan desmotivación académica.

Técnicas de investigación

Se refiere a instrumentos técnicos que respalden el proceso del presente estudio de caso. En efecto se implementará encuestas a padres de familia, estudiantes, entrevista telefónica y grupo focal a los docentes.

La técnica de la encuesta permitirá clarificar y detallar la situación o tema de estudio, en este caso determinar los factores que influyen a la desmotivación académica de los estudiantes, de la misma manera identificar aquellos objetos virtuales de aprendizaje que más llaman la atención durante la clase de matemática; y de esta manera enmarcar un diseño apropiado a la necesidad educativa de los alumnos (Vergara-Romero, 2022; Vergara-Romero, Garnica-Jarrin et al., 2022). Del mismo modo la encuesta dirigida a los padres de familia tiene el fin de conocer el modo de acompañamiento que brindan a sus hijos durante las clases virtuales, y sondear la percepción que tienen sobre los recursos tecnológicos (Castellanos Dorado et al., 2021; Hanclova et al., 2021), por consiguiente, este análisis permite determinar acciones pedagógicas encaminadas al éxito académico bajo el acompañamiento integral de los actores educativos.

La técnica de la entrevista telefónica está dirigido al rector de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe, compuesto por una guía de preguntas formuladas con el fin de conocer características del proceso educativo presencial, y percepciones con respecto a los objetos virtuales de aprendizaje.

También, resulta pertinente desarrollar la técnica del grupo focal en docentes del área de Matemática, y conocer el proceso de enseñanza - aprendizaje que desarrollan, del mismo modo sondear la percepción que poseen sobre los objetos virtuales de aprendizaje, de esta manera clarificar opiniones respecto al dominio o disposición de

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

manejar los OVA en sus clases, perspectivas personales referentes a las razones que dan lugar a la escasa o nula disposición a participar en las distintas actividades académicas por parte de sus estudiantes (García Leonard et al., 2021), de esta manera se captura información relacionada al objetivo que persigue el presente estudio de caso, para su debida descripción y análisis (Ricoy & Couto, 2018; Vergara-Romero, Analuisa-Aroca et al., 2022).

Instrumentos de investigación

Se utilizará el instrumento de la encuesta, donde se enmarca la organización de las preguntas; y se visualice que deben estar debidamente estructuradas y coherentes al estudio de la problemática planteada en este caso.

Para lograr el diseño de una encuesta, es primordial partir de un sin número de ideas que dimensionen los procesos e indicadores al analizar la desmotivación académica hacia área de matemática, partiendo de aquello se da inicio a la formulación del cuestionario, estableciendo varias opciones de respuestas mediante la escala de Likert (Vergara-Romero, Morejón-Calixto et al., 2022; Vergara-Tejada et al., 2022). Además, es necesario la validación del instrumento mediante una revisión estructural, ortográfica y coherente con el objeto del estudio de caso, de esta manera obtendremos un instrumento confiable ante este proceso (González, 2017; Vergara-Romero & Alfonso-Caveda, 2022; Vergara-Romero, Rojas-Dávila et al., 2022).

Asimismo, se utilizará una guía de preguntas donde se formula preguntas que serán consideradas en la entrevista telefónica, de tipo semiestructural, dirigido al rector de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe, con el propósito de extraer información valiosa que permita conocer su percepción respecto a los objetos virtuales de aprendizaje, además los ideales y propuestas como líder institucional, encaminados a cristalizar procesos educativos innovadores.

Población-Muestra

En el presente estudio de caso, se considera a los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe como población. La institución representa la totalidad de elementos del cual se toma como muestra a los representantes legales y alumnos del 1er año de bachillerato respectivamente, considerándolos como el subconjunto de elementos que seleccionamos para precisar los resultados que arroje el estudio de caso.

2.3. Análisis de Resultados

La encuesta compuesta de 10 preguntas dirigida a los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe, donde se visualiza diferentes apreciaciones y determinado en porcentajes, como se analiza a continuación:

Te resulta agradable estudiar matemática.

32 respuestas

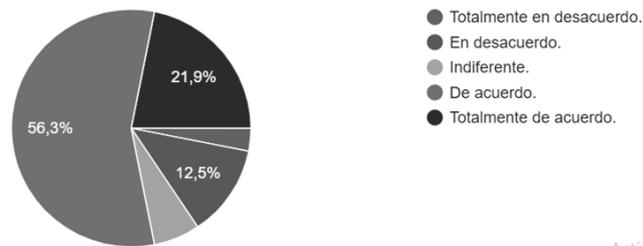


Figura 23. Perspectiva del área.

La figura 23 refleja una aceptación al área de matemática del 56.3% más el 21.9% quienes están “Totalmente de acuerdo”, estos porcentajes se relacionan estrechamente con la suma de los porcentajes de la Figura 24, del 46.9% y 21.9% que representan a “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” respectivamente, lo cual refleja lo interesante que se muestra el proceso educativo virtual del área de Matemática ante los estudiantes. Sin embargo, existe una negativa al área, representada en una minoría de 3.1%, lo cual está apoyada con un 12.5% de estudiantes, indican el desagrado del área de Matemática y por consiguiente el desinterés hacia el proceso educativo virtual. Adicional se observan estudiantes con total indiferencia ante el área y el proceso educativo virtual con un 6.3% y el 15.6% en la Figura 24; lo cual se vuelve un porcentaje que representa alumnos desmotivados en su totalidad lo cual será un factor interesante por analizar con el fin de proponer procesos educativos eficientes ante la realidad de estos estudiantes.

¿Le parece interesante las clases virtuales de matemática?

32 respuestas

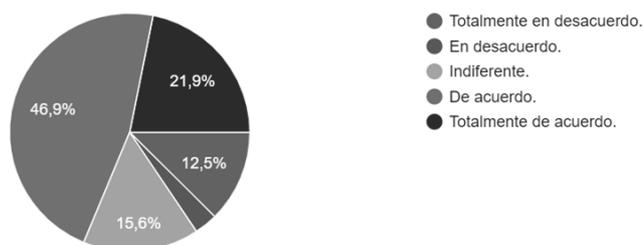


Figura 24. Interés por el área.

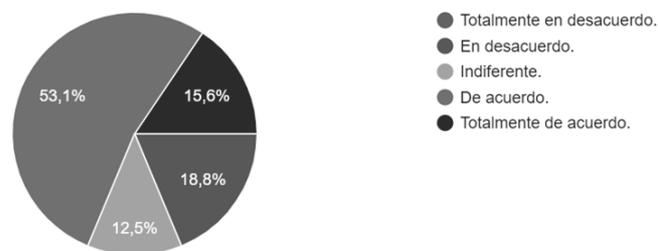
Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Al analizar la figura 25, observamos una aceptación mayoritaria por parte de los estudiantes quienes se sienten seguros en cuanto a la resolución de actividades propuestas, en casa, ello se fundamenta en el 53.1%; además observamos un 15,6% de estudiantes que están más que convencidos de este proceso en casa. Sin embargo, es importante enfocarnos en el 18,8% de estudiantes que no les es posible desarrollar sus actividades académicas en el seno de su hogar, lo cual desembocaría en un factor hacia la desmotivación académica; cabe considerar por otra parte, la presencia de una minoría de estudiantes que muestran desinterés ante esta responsabilidad académica, lo cual vulnera el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Figura 25. Seguridad durante la resolución de actividades propuestas.

¿Sientes seguridad, para resolver las actividades propuestas en casa?

32 respuestas



Más allá de que los estudiantes manejen los O.V.A. durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de matemática; es pertinente plantear esta pregunta en la encuesta, lo cual refleja un 37.5% de estudiantes que saben de esta terminología técnica que se maneja en innovación educativa, lo cual demuestra que, a más de manejar un proceso virtual, también conocen sus definiciones y todo aquello que lo involucra. Sin embargo, este porcentaje se contrarresta con un 34.4% de estudiantes que desconocen de que se trata los O.V.A. sumado un 9.4% que en definitiva indica desconocer estos términos. Finalmente observamos un 18.8% que se muestra indiferente ante esta pregunta.

En definitiva, estos tres últimos porcentajes engloban el poco o nulo conocimiento que tienen los estudiantes respecto a los objetos virtuales de aprendizaje, esto, ante una minoría que sí.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

¿Conoces sobre los Objetos virtuales de aprendizaje?

32 respuestas

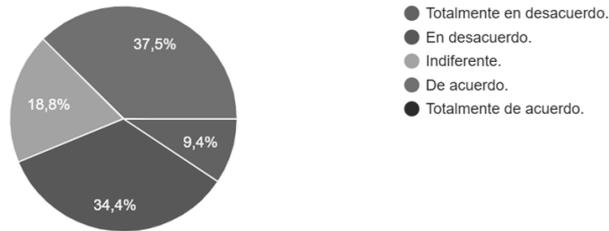


Figura 26. Objetos virtuales de aprendizaje.

Como se aprecian en la figura 27, el porcentaje de acogida en cuanto a la inclusión de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje por parte de los estudiantes se refiere es alto, ello se fundamenta en el 43.8% y 31.3% obtenidos respectivamente. Así también, los resultados evidencian una minoría de 9.4% a quienes no les parece necesario la aplicación de recursos tecnológicos en el proceso educativo, adicional la figura nos muestra un 15.6% de estudiantes que se muestran indiferentes ante esta pregunta. En la perspectiva que estos dos últimos porcentajes detallan, es necesario su análisis a profundidad, debido a que estaríamos ante factores de desmotivación académica.

¿Crees que los recursos tecnológicos deben ser incluidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

32 respuestas

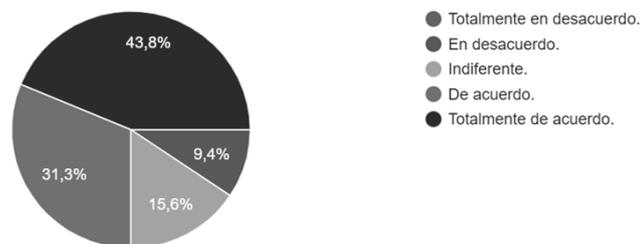


Figura 27. Inclusión de recursos tecnológicos en el proceso educativo.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

La figura 28 proyecta un porcentaje alto de estudiantes que coinciden en que una clase de matemática en un entorno virtual, requiere ser dinámica atractiva, y cada actividad durante y luego de clases virtuales, debe mostrarse coherente con el tema en sí, esto se refleja en el 59.4% y el 28.1% respectivamente con cada tipo de respuesta (“totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”). Estos porcentajes ante una minoría que se encuentra en modo indiferente ante esta cuestión y otros que se muestran en total o parcial desacuerdo.

Una clase de matemática, en tiempos de COVID19, debe ser dinámica, atractiva, con actividades virtuales y contenido coherente con el tema.

32 respuestas

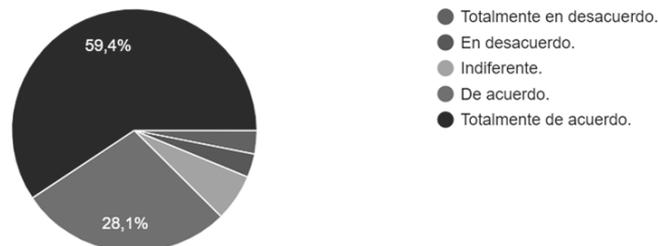


Figura 28. Características de la clase de matemáticas.

Al analizar la figura 29 se observa un alto grado de estudiantes que coinciden en que la interacción dentro del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser tanto sincrónica como asincrónica, lo cual se ve reflejada en el 50% y el 25% respectivamente con cada tipo de respuesta (“totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”). Por último, observamos un 21.9% de estudiantes que se muestran indiferentes ante la pregunta, lo cual resulta inquietante, considerando que la forma de comunicación encamina un proceso educativo exitoso; y justamente aquel desinterés o desmotivación no permitirá lograrlo.

Durante las clases virtuales la comunicación debe ser sincrónica (online) o asincrónica (por ejemplo videos grabados).

32 respuestas

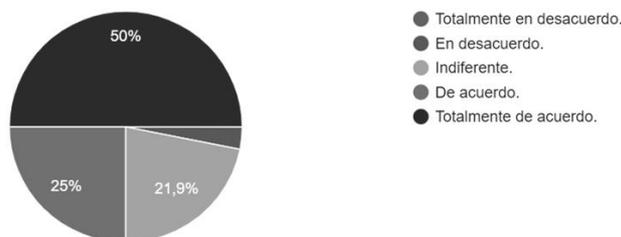


Figura 29. Formas de comunicación.

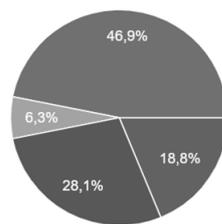
Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

El planteamiento enlista cuatro opciones a elegir con respecto al proceso secuencial durante el desarrollo de una clase virtual de Matemática. En este sentido, observamos un 46.9% de estudiantes a favor de un proceso educativo innovador con metodologías activas bajo el acompañamiento continuo de objetos virtuales de aprendizaje.

Figura 30. Proceso de la clase virtual de matemáticas.

Selecciona la opción que más le interese como proceso secuencial en el desarrollo de una clase virtual de Matemática.

32 respuestas



- Presentación del tema – Explicación de un ejemplo mediante videos – Desarrollo de actividades propuestas...
- Presentación del tema – Explicación de un ejemplo mediante videos - Delegar trabajos grupales o individuales – Evi...
- Presentación del tema – Dictado de la clase - Explicación de un ejemplo me...
- Dinámica virtual y presentación del tema - Explicación de un ejemplo mediante...

Luego observamos un 28.1 % de estudiantes a favor de un proceso educativo levemente innovador, seguido de un 18.8% de estudiantes que respaldan un proceso educativo tradicional, con ciertas características similares al 6.3 % de jóvenes, donde lo único que los diferencia es la socialización de contenido, en la primera lo desarrolla mediante videos mientras que en la siguiente opción el contenido se comparte mediante un dictado.

Al analizar este planteamiento, en la figura 31 se observa que la actitud con un mayor porcentaje de aceptación ante las clases de matemática es el interés por el área, representada en un 62.5 %. De la misma manera observamos un 56.3 % de jóvenes que sienten seguridad para dar a conocer sus inquietudes durante la clase virtual, un 46.9 % de estudiantes indican dominar destrezas al momento de solucionar un proceso matemático. En relación con estas actitudes se suman el 31.3 % de estudiantes con iniciativa al momento de aportar sus ideas en las clases virtuales, y 25 % mantienen una actitud firme ante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas actitudes positivas frente al proceso educativo virtual desarrollan un ambiente acogedor y fortalece la motivación académica.

Sin embargo, se analizan actitudes en menor porcentaje como la desmotivación con un 12.5 %, la incomprensión de los contenidos con un 12.5 %, el temor a la participación activa con el 18.8 %; un 12.5 % de estudiantes que se muestran indiferentes ante el área y finalmente el 6.3 % de estudiantes que se muestran frustrados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de estudio. En este sentido cabe determinar que

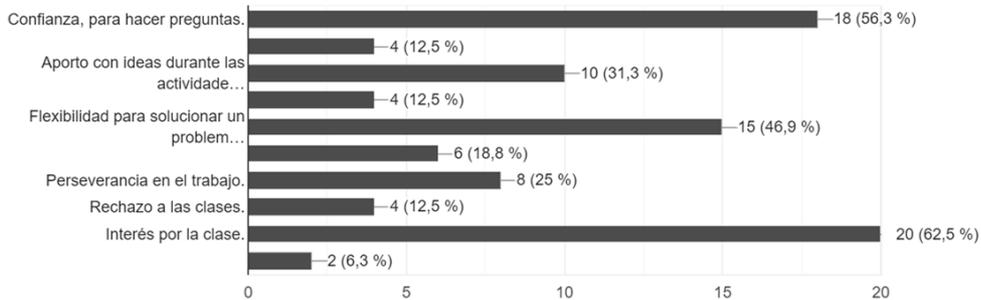
Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

estas actitudes negativas durante el proceso educativo virtual serian factores que alimenten la desmotivación académica, afectando a un proceso educativo exitoso.

Figura 31. Actitud ante la clase de matemáticas.

Seleccione la o las opciones que más represente su actitud ante la clase de matemática.

32 respuestas

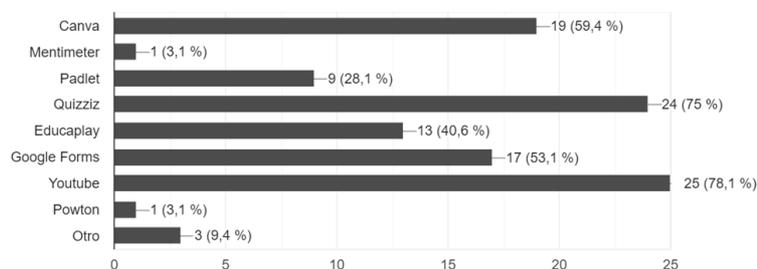


La figura 32 enlista aquellos recursos que son manejados por los estudiantes durante su proceso de enseñanza – aprendizaje; observamos un alto porcentaje de estudiantes representados en el 78.1 % quienes indican la utilización de YOUTUBE, el 75 % afirman el manejo de QUIZZIZ, tenemos un 59.4 % de jóvenes afirman la utilización de la plataforma CANVA, el 53.1 % utilizan Google Forms, el 40.6 % afirman conocer EDUCAPLAY, además un 28,1 % de jóvenes que conocen el recurso PADLET, finalmente se observa una minoría de estudiantes que han manejado MENTIMETER, POWTON u otros recursos. Estos porcentajes reflejan en primer lugar la diversidad en cuanto a objetos de aprendizajes se refiere, cada recurso con características propias, donde su aplicación depende del objetivo que desee lograr en cada fase del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Figura 32. Recursos aplicados en la clase de matemáticas.

Del siguiente listado, seleccione el o los recursos que conoce o haya utilizada.

32 respuestas



Representantes legales sobre los OVA

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

La encuesta compuesta de 10 preguntas dirigida a los padres de familia o representantes legales de primero de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe. Donde se puede visualizar diferentes apreciaciones y determinados en porcentajes, como se analiza a continuación:

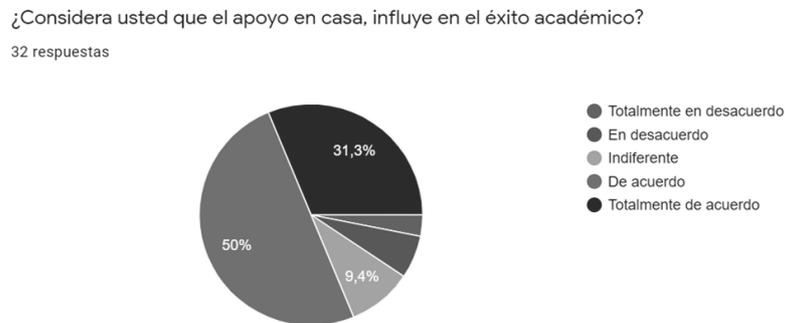


Figura 33. Acompañamiento en casa.

La figura 33 mide el apoyo desde casa por parte de los padres de familia, y su influencia al éxito académico, lo cual se ve reflejado en el 50% y 31.3% respectivamente con cada tipo de respuesta (“totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”), esto refleja un alto porcentaje de padres de familia que coinciden en la importancia del acompañamiento a sus representados durante el proceso educativo virtual. Estos porcentajes se relacionan con la figura 34 donde los padres afirman, realizar la revisión de cuadernos, representado en el 65.6% acción que tiene coherencia en cuanto al apoyo desde casa. Sin embargo, se observa un 9.4 % y 12.5 % en las figuras respectivamente, de padres de familia que se muestran indiferentes ante el apoyo desde casa y por ende ante la revisión de cuadernos. Finalmente observamos una minoría de padres de familia, representadas por el 3.1% y 6.3% en la figura 33; además del 12.5% y 6.3% en la figura 34; estos porcentajes representan el total o parcial desacuerdo ante el acompañamiento en casa al igual que a la revisión de cuadernos, porcentajes que influyen negativamente al éxito académico de los estudiantes.

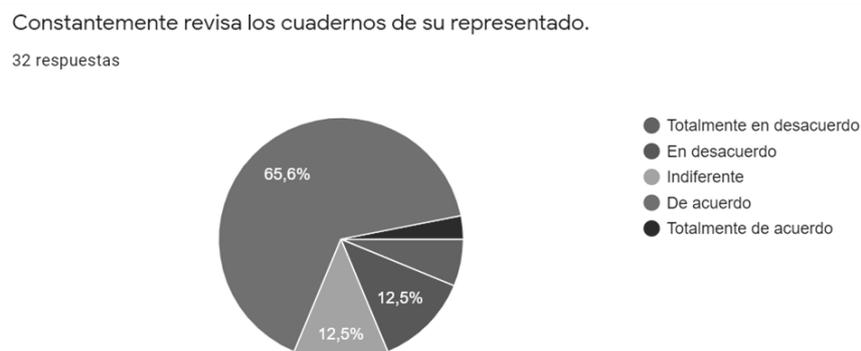


Figura 34. Revisión de cuadernos.

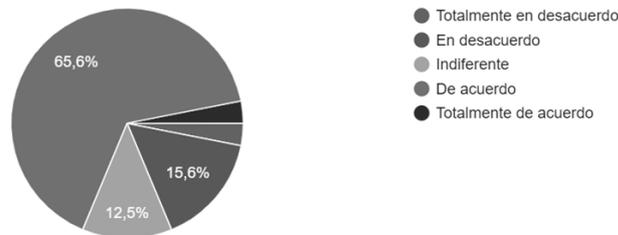
Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

La figura 35 refleja un 65.6% y el 3.1% respectivamente con cada tipo de respuesta (“totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”). Los padres de familia afirman entablar diálogos con sus representados al final de las clases virtuales lo cual es un factor positivo que se encamina hacia la motivación académica. Dentro de este marco también se analizan porcentajes minoritarios del 15.6% y 3.1% que afirman su negatividad total o parcial ante este proceso de acompañamiento a sus representados mediante el dialogo. Finalmente observamos un 12.5% de padres de familia que se muestran indiferentes ante este importante proceso.

Figura 35. *Diálogo entre representante y representado.*

Frecuentemente al final de la jornada virtual de clases, conversa con su representado sobre su día.

32 respuestas



La figura 36 refleja un 65.6% y el 3.1% respectivamente con cada tipo de respuesta (“totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”). Los padres de familia afirman brindar el tiempo y recursos a sus representados con el fin de que desarrollen sus actividades académicas sin inconvenientes durante las clases virtuales, lo cual es un factor positivo que encamina hacia la motivación académica. Dentro de este marco también se analizan porcentajes minoritarios del 15.6% y 3.1% que afirman su negatividad total o parcial ante esta forma de acompañamiento a sus representados. Finalmente observamos un 12.5% de padres de familia que se muestran indiferentes ante este importante proceso.

Durante clases virtuales, brindó el tiempo y recursos a su representado, para que desarrolle sus tareas.

32 respuestas

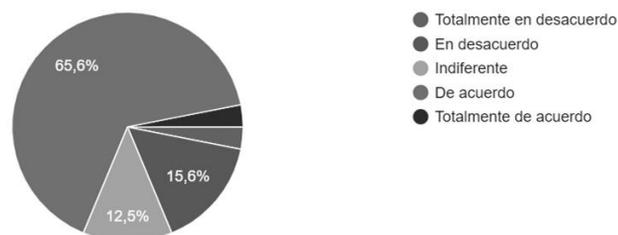


Figura 36. *Apoyo integral al estudiante.*

Activar Winr

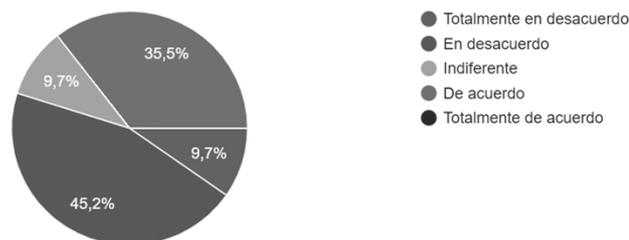
Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Al analizar la figura 37 observamos que el 45.2% y 9,7% de padres de familia no observan que sus representados presenten dificultad total o parcial, para resolver las actividades académicas en casa. Estos porcentajes se contrarrestan con el 35.5% de padres de familia que si perciben esta dificultad en sus hijos, lo cual generaría un factor que genera desmotivación académica. Ahora bien, tenemos un 9.7% de representantes legales que se muestran indiferentes ante este suceso.

Figura 37. Detectar factores que desmotivan.

Durante clases virtuales, ¿Su representado presentó dificultad, al momento de realizar las tareas en casa?

31 respuestas



La figura 38, refleja el 71.9% apoyado por el 21.9% de padres de familia que afirman que el proceso de enseñanza – aprendizaje actual, presenta un parcial o total cambio respectivamente, estos porcentajes se relacionan estrechamente con la suma de los porcentajes de la figura 39 donde el 62.5% y 3.1% afirman estar “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, indicando con esto que, a más de notar cambios en el proceso educativo, los padres de familia conocen sobre los OVA.

¿Ha observado cambios en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje actual?

32 respuestas

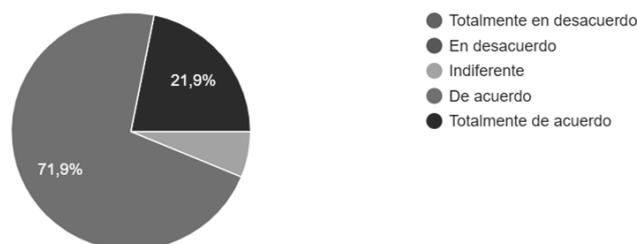


Figura 38. Identificar cambios en el proceso educativo.

Esto coincide con el alto porcentaje en la encuesta realizada a sus representados justamente sobre este tema. Sin embargo, existe indiferencia ante estos hechos lo cual está representada en el 6.3% y 12.5% en cada figura, además se observan porcentajes de 12.5% y 9.4% de padres de familia que afirman desconocer sobre los O.V.A ya sea de manera total o parcial.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

¿Conoce, sobre los objetos virtuales de aprendizaje?

32 respuestas

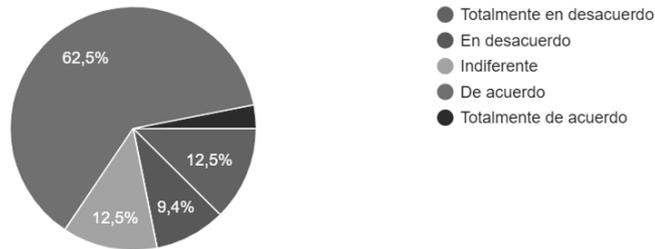


Figura 39. Objetos virtuales de aprendizaje.

La figura 40, refleja un 62.5% apoyado por el 28.1% de padres de familia que afirman coincidir de manera parcial o total respectivamente, en que la tecnología aportaría en gran medida al proceso de enseñanza – aprendizaje del área de Matemática.

Por su parte se reflejan porcentajes minoritarios de 3.1% que muestran una actitud de indiferencia ante esta cuestión, el mismo porcentaje manifiestan estar “en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”; con la inclusión de la tecnología como aliado al proceso educativo virtual. Estos últimos porcentajes debilitan las propuestas de innovación educativa aplicable al área de Matemática.

¿Cree usted que la tecnología puede ser un aliado para el proceso educativo de su representado?

32 respuestas

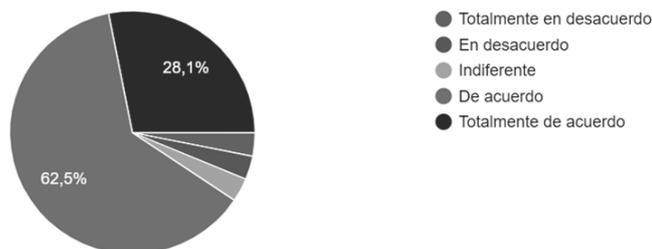


Figura 40. Proceso educativo con acompañamiento tecnológico.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Establecer horarios en cuanto al manejo de recursos tecnológicos en casa por parte de los jóvenes, es una acción que demuestra responsabilidad por parte de los padres de familia, lo cual se ve reflejado en un 62.5% quienes admiten estar de acuerdo y el 25% de padres de familia indican estar plenamente convencidos de este hecho. Esto, frente a una minoría de 6.3% quienes manifiestan estar plenamente en desacuerdo con la aplicación de horarios en casa, mientras que 6.3% de representantes se muestran indiferentes ante este accionar.

¿Cree usted en la necesidad de establecer horarios, en cuanto al manejo de recursos tecnológicos, en casa?

32 respuestas

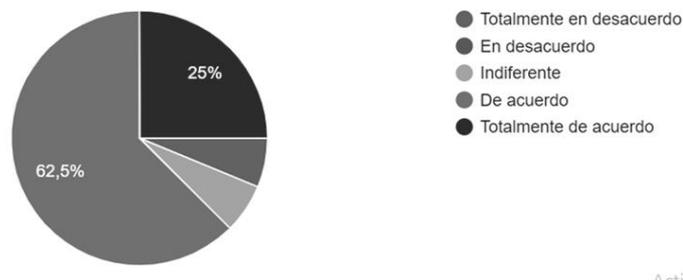


Figura 41. Horarios en el manejo de recursos.

En este apartado se mide el grado de aceptación en cuanto a las características que deben poseer los recursos tecnológicos; lo cual refleja que el 62.5% y 28.1% con cada tipo de respuesta respectivamente (“totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”) apoyan el hecho de que estos recursos deben presentarse con un contenido e indicaciones claras, a través de una interfaz atractiva y actividades divertidas, lo que no sucede con el 3.1% al mostrarse en desacuerdo. Finalmente observamos padres de familia que se muestran indiferentes ante este suceso, representado en el 6.3% del total de encuestados.

Los recursos tecnológicos, deben presentarse con contenido claro, indicaciones precisas, interfaz atractiva y actividades divertidas.

32 respuestas

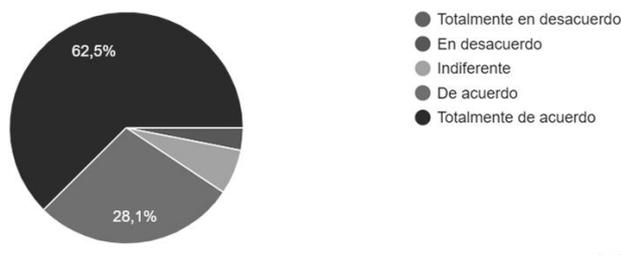


Figura 42. Características de los recursos tecnológicos.

Resultados de la entrevista

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En función de lo recopilado mediante el grupo focal, se determina que los docentes de área coinciden que innovar se refiere a los cambios que se dan en el proceso educativo, un ejemplo preciso es la sustitución de una pizarra y marcadores por una laptop, consideran además que las capacitaciones son necesarias con el fin de fortalecer las habilidades tecnológicas de los docentes.

En cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje observamos una variedad de acciones pedagógicas aplicadas bajo la realidad que requiere cada área, sin embargo, coinciden en que la modalidad virtual los obliga al uso de recursos tecnológicos para mantener la comunicación durante este proceso; ya sea de manera sincrónica y asincrónica. Al ser consultados sobre los O.V.A., todos indican que representa el apoyo tecnológico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al analizar aquellos factores que influyen en la desmotivación académica de los estudiantes, se observan desde perspectivas políticas, socioeconómicas, entorno familiar y educativo. Dentro de este marco, todos coinciden en que el proceso de enseñanza – aprendizaje si podría tornarse en un factor de desmotivación académica, debido a la escasa o nulo acompañamiento por parte de los padres de familia, el compromiso antes las actividades competentes tanto por parte de los docentes, como el de estudiantes.

Además, se observa que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, es importante combinar las metodologías didácticas con los recursos tecnológicos, es decir incluir el manejo de los objetos virtuales de aprendizaje (Zoom, Quizziz, juegos virtuales etc.) bajo una debida planificación metodológica, recursos pertinentes según la realidad del área a impartir, y la diversidad (N.E.E., ritmos de aprendizaje etc.) de los estudiantes.

Finalmente, más allá de las disposiciones de las autoridades competentes, es importante mantener en firme la valorización de la labor docente, brindar el asesoramiento respectivo ante la labor que ejerce durante cada proceso, incluso la toma de decisiones acertadas con el fin de salvaguardar su salud física y emocional, todo esto bajo la armonía en el clima institucional educativo.

La entrevista dirigida al rector de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe en la ciudad de Guayaquil, es desarrollada mediante una llamada telefónica. La guía está compuesta por cuatro preguntas, las mismas que buscan conocer su percepción en cuanto los objetos virtuales de aprendizaje.

El entrevistado determina que los O.V.A., son instrumentos muy importantes, que brindan un apoyo en las difíciles circunstancias que se vive a causa del COVID19,

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

declaración que coincide con lo dicho por los docentes entrevistados mediante el grupo focal; además comparte el hecho de considerar el protagonismo que tienen los padres desde casa, esto debido a la transición que sufrió el sistema educativo de lo presencial a virtual, incluyendo el modo de interacción que se desarrolla en el proceso de enseñanza – aprendizaje; donde tanto el rector como los docentes coinciden que las actividades académicas deben ser adaptadas de manera sincrónica y asincrónica, bajo la realidad que vive cada estudiante.

La autoridad de la institución educativa al igual que los padres de familia, estudiantes y docentes, coinciden en la necesidad e importancia de implementar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo, los padres de familia en las encuestas resaltan el acompañamiento desde casa a través de diálogos, tiempo y recursos; lo cual se analiza como un acompañamiento integral al estudiante, considerando el lado humano que muchas veces se vulnera en situaciones de crisis sanitaria. Agregamos a esto la congruencia que existe en cuanto a los recursos (youtube, quizziz, google forms, canva etc) que los estudiantes afirman utilizar durante las clases de matemática, los mismos que son gratuitos como también lo menciona el rector.

Con respecto a la innovación educativa, el cual es un proceso que abre espacios positivos en el ámbito educativo, considerando que va más allá de recursos físicos trasciende hasta los mismos procedimientos dentro del sistema educativo, esto con el fin de fomentar la motivación académica por parte de los estudiantes, razón por la cual resulta pertinente conocer las acciones necesarias que propone la autoridad mediante la entrevista. Es aquí donde el rector propone desarrollar gestiones que permitan establecer capacitaciones para los docentes además iniciar espacios de diálogos entre los actores educativos, y hacerlos partícipes de una institución que se encamina hacia la innovación.

Estas propuestas, tienen un alto grado de verse cristalizado pues al observar la figura 22 un alto porcentaje de padres de familia coinciden en que la tecnología sería un gran aliado en el proceso educativo. Dentro de este orden de propuestas por parte del rector se encuentra la capacitación a docentes sobre el manejo de tecnologías, propuesta que es apoyada por los docentes, pero agregan sobre la importancia de respetar la jornada laboral del docente, y que se considere capacitar durante horas laborables, para salvaguardar la salud emocional y física, de los mismos, pues directa e indirectamente influye en el bienestar académico de los estudiantes y el clima institucional.

2.4. Conclusiones

- Los objetos virtuales de aprendizaje (OVA), permiten establecer una comunicación sincrónica o asincrónica, entre los actores educativos.
- La interfaz atractiva y la funcionalidad de los O.V.A. acorde al objetivo que persigue la clase, logra capturar y mantener la atención del estudiante.
- Los objetos virtuales de aprendizaje (OVA), representan una estrategia necesaria, durante la labor docente, la misma que busca interiorizar aquellos conceptos e ideas, concretarlos mediante la interpretación de problemas matemáticos y su resolución.
- El hecho que los docentes y padres de familia coincidan en que los objetos virtuales de aprendizaje (OVA), representan un aliado estratégico durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, indica una sincronización de ideales entre los actores educativos; lo cual representaría comunicación, acompañamiento, compromiso y competencias claras.
- El hecho de involucrar los objetos virtuales de aprendizaje durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, impacta positivamente en la participación activa de cada uno de los actores educativos (Rector, docentes padres de familia y estudiantes); desde sus espacios y bajo sus competencias.
- Se establecieron secuencialmente cada uno de los conceptos desde los básicos, hasta los más complejos, lo cual permite profundizar en todo lo relacionado al proceso de enseñanza – aprendizaje, los factores motivantes para el estudiante entre ellos los O.V.A, como una estrategia necesaria.
- Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes, el 78.2 % (considerando la suma, de acuerdo y totalmente de acuerdo) afirman que las clases de matemática les parece agradable; esto se relaciona estrechamente a los altos porcentajes en cuanto uso de los O.V.A, durante las clases como son Quizziz 75%, youtube 78.1%, canva 59.4%, google forms 53.1% entre otros.
- Más allá de la motivación del estudiante hacia un autoaprendizaje significativo gracias a la innovación del proceso educativo mediante los objetos virtuales de aprendizaje; nos enfocamos en la revalorización de la competencia docente, y su constante capacitación encaminada hacia el desarrollo del sistema educativo que no se detiene.

2.5. Referencias Bibliográficas

- Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173.
- Barona-Obando, M., Gómez-Romero, L., & Vergara-Romero, A. (2022). El Ecosistema y la Aglomeración Urbana en el Centro de la Ciudad de Guayaquil. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Medio Ambiente y Sociedad: Agroecosistemas, Tecnología y Eco-Innovación* (27-45). Universidad Ecotec.
- Ble Nolasco, L. K. (2017). Actitud de Padres y Maestros hacia la Matemática y su Aprendizaje Percibidas por Estudiantes de Secundaria como Predictores de su Ansiedad Matemática. *Revista Memorias*, 14(1), 18-25.
- Caro Sanchez, A. R., & Castellanos Huertas, G. M. (2019). Incidencia de los OVA en un entorno educativo virtual y presencial. In V Congreso Internacional de Investigación y Pedagogía.
- Castellanos Dorado, R., Sorhegui-Ortega, R., Vergara-Romero, A., & Macias Quintosa, T. (2021). Universidad en la Sociedad del conocimiento. En VIII Congreso Internacional "Tecnología, Universidad y Sociedad". Samborondón, Ecuador.
- García Leonard, Y., Sorhegui-Ortega, R., Vergara-Romero, A., & Nogueira Moya, L. (2021). Análisis prospectivo de la gestión del destino turístico de la Habana. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 8(2), 1-21. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.446>
- González, D. A. (2017). Diseño y Validación de una Encuesta para la Caracterización de Unidades de Producción Caprina. *Revista de la Facultad de Ciencias Veterinarias*, 68-74.
- Hanclova, J., Márquez-Sánchez, F., & Vergara-Romero, A. (2021). La Política Pública en el Desarrollo Territorial hacia una Descentralización y Autonomía del Territorio. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Políticas Públicas para el Desarrollo Local Sostenible*. Universidad Ecotec.
- Macas-Acosta, G., Macas-Lituma, G., & Vergara-Romero, A. (2022). The Internal and External Factors That Determined Private Investment in Ecuador 2007–2020. *Economies*, 10(10), 248. <https://doi.org/10.3390/economies10100248>

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

- Márquez-Carriel, G., Vergara-Romero, A., Márquez-Sánchez, F., & Albán-Molestina, G. (2022). Bidependencia Internacional en Ecuador: Estados Unidos y China. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(6), 1–19. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.96.747>
- Ochoa Rico, M. S., Concha-Bucaram, A., Romero-Subia, J., Sorhegui-Ortega, R., & Vergara-Romero, A. (2022). Análisis de la Satisfacción Ciudadana desde la perspectiva de los Servicios Públicos en Zonas Urbanas. *Amazonia Investiga*, 11(50), 245-259. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.50.02.23>
- Pascuas Rengifo, Y. S., Jaramillo Morales, C. O., & Verástegui González, F. A. (2015). Desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje como estrategia para fomentar la permanencia estudiantil en la educación superior. *Revista EAN*, (79), 116-129.
- Pozo-Estupiñan, C., González-Andrade, A., & Vergara-Romero, A. (2022). Eco-Innovación en Ecuador: Propuesta para un Desarrollo Sostenible. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Medio Ambiente y Sociedad: Agroecosistemas, Tecnología y Eco-Innovación* (63-89). Universidad Ecotec.
- Romero-Subia, J. F., Jimber-del-Río, J.A., Ochoa-Rico, M. S. (2022). Analysis of Citizen Satisfaction in Municipal Services. *Economies*, 10(9), 225. <https://doi.org/10.3390/economies10090225>
- Ricoy, M. C., & Couto, M. J. (2018). Desmotivación del alumnado de secundaria en la materia de matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 69-79.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 102-122.
- Sed'a, P., Sorhegui-Ortega, R., Márquez-Sánchez, F., & Vergara-Romero, A. (2021). Estudio del Impacto de la Ayuda Humanitaria en crisis sanitaria por COVID-19. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Políticas Públicas para el Desarrollo Local Sostenible*. Universidad Ecotec.
- Torres, T. M. R. (2018). Una mirada sobre el fracaso escolar en la transición al bachillerato. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 21(21), 119-140.
- Vega-González, J., Armas-Ortega, Y., & Vergara-Romero, A. (2022). Gamificación como Estrategia de Flexibilidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje para el Nivel Básico Superior de una Unidad Educativa en Ecuador. En Vergara-Romero, A.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

- (Comp.). Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad (37-58). Universidad Ecotec.
- Vergara-Romero, A. (2021). La Economía creativa en el Territorio. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.43>
- Vergara-Romero, A. (2022). Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.83>
- Vergara-Romero, A., & Alfonso-Caveda, D. (2022). El Papel del B-Learning en la Educación: Una Revisión Introductoria. En Vergara-Romero, A. (Comp.). Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad (11-36). Universidad Ecotec.
- Vergara-Romero, A., Analuisa-Aroca, I., & Alcacer-Santos, C. (2022). Sustainable Value Chain of Dry Hard Corn within the Analysis of Food Sovereignty. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.84>
- Vergara-Romero, A., Correa-Vaca, A.-M., Ochoa-Rico, M.-S., & Sed'a, P. (2022). Mercado de Valores: Integración Financiera en Torno a la Pandemia Covid-19. Revista Científica ECOCIENCIA, 9, 262–275. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.90.738>
- Vergara-Romero, A., Garnica-Jarrin, L., Armas-Ortega, Y., & Pozo-Estupiñan, C. (2022). Relationship between Corporate Social Responsibility, Assets and Income of Companies in Ecuador. CEUR Workshop Proceedings, 3282, 125-137.
- Vergara-Romero, A., Morejón-Calixto, S., Márquez-Sánchez, F., & Medina-Burgos, J. (2022). Economía del Conocimiento desde la Visión del Territorio. Revista Científica ECOCIENCIA, 9(3), 37–62. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.93.680>
- Vergara-Romero, A., Rojas-Dávila, M., & Olalla-Hernández, A. (2022). Does Money Help Elections? Analysis of the Impact of Campaign Spending and Incumbency in Ecuador. Amazonia Investiga, 11(57), 172-180. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.18>
- Vergara-Tejada, E., Armas-Ortega, Y., & Vergara-Romero, A. (2022). B-Learning en la Enseñanza de Estudios Sociales para Estudiantes de Educación Media en una Escuela Ecuatoriana. En Vergara-Romero, A. (Comp.). Modelos de Aprendizaje

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad (59-84).
Universidad Ecotec.

CAPÍTULO 3: COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA

Autores:

Evelyn Miranda-Herrera, Mgtr.

Magister en Tecnología e Innovación Educativa.

Universidad ECOTEC.

emiranda@mgs.ecotec.edu.ec

Yadira Armas-Ortega, Mgtr.

Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo.

Universidad ECOTEC.

yarmas@ecotec.edu.ec

Arnaldo Vergara-Romero, Mgtr.

<https://orcid.org/0000-0001-8503-3685>

Magister en Economía.

Universidad ECOTEC.

avergara@ecotec.edu.ec

3.1. Introducción

En la actualidad existen docentes del área de informática que, a pesar de disponer los equipos tecnológicos en sus respectivas instituciones, no aprovechan las Tics (Tecnología de la Información y la Comunicación) como una herramienta útil, en el proceso enseñanza-aprendizaje que pueden ayudar a la interacción entendida como una vía de comunicación bidireccional. Estos docentes no saben cómo integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el currículo y como contextualizar el uso de estos recursos dentro de la práctica desarrollada en las aulas para que puedan representar la realidad de varias formas y el consecuente mejoramiento tanto de los aprendizajes de los educandos como su desempeño profesional, tal como lo proponen Mishra & Koehler (2006) en el cual intervienen tres formas primarias de conocimiento que se entrelazan. El contenido, la Pedagogía y la Tecnología. El enfoque de este modelo va más allá de estas tres esferas, enfatizando los tipos de conocimiento que residen en sus intersecciones: El Conocimiento de

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Contenido Pedagógico, El Conocimiento de Contenido Tecnológico, el Conocimiento Tecnológico Pedagógico y el Conocimiento de Contenido Tecnológico Pedagógico (Castellanos Dorado et al., 2021).

La combinación de esta trilogía muy bien propuesta por el mencionado autor asegura un desempeño eficiente de los docentes en su práctica pedagógica. En virtud de lo cual el conocimiento de contenido al que se refiere no es otra cosa que el conocimiento o dominio que el docente posee de su materia de enseñanza.

Respecto al conocimiento pedagógico es todo aquello que el docente posee acerca de los procesos y prácticas o métodos de enseñanza-aprendizaje (Vergara-Romero, 2022; Vergara-Romero & Alfonso-Caveda, 2022). Estos incluyen entre otras cosas los propósitos educacionales, valores y objetivos. Aplica también el entender cómo aprenden los educandos, el tener habilidades generales de manejo de grupos, planeamiento de lecciones y evaluación de educandos (Koehler & Mishra, 2009). En cuanto a lo tecnológico implica la manera como el docente que va a trabajar con las herramientas y recursos tecnológicos.

Javier Tourón (2016) enfatiza en este modelo TPACK considerándolo en un modelo acorde con las necesidades de los docentes actuales, quien está inmerso en un mundo informatizado el cual exige que el maestro imparta contenidos del ámbito científico junto a las estrategias que debe aplicar sobre cómo enseñar convirtiendo los conocimientos específicos para el área que están destinados.

El objetivo de este capítulo pretende analizar el perfil profesional docente mediante técnicas cualitativas y cuantitativas que permitan determinar el dominio del conocimiento tecnológico pedagógico en la enseñanza de Informática en la Institución objeto de estudio.

La investigación se justifica porque brinda un aporte metodológico en el desempeño del docente al desarrollar habilidades que le permitan nuevas estrategias de enseñanza a través de las herramientas tecnológicas. Además, también se constituye en un aporte práctico que contribuye directamente a erradicar el desfase que tienen los docentes para utilizar las diferentes herramientas tecnológicas existentes en el plantel dentro de la enseñanza que se imparte en los diferentes módulos formativos.

3.2. Materiales y Métodos

Para el presente trabajo se va a usar el método deductivo y el hipotético deductivo que a continuación se describen:

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

El método deductivo, consiste en que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, estadístico varias suposiciones (Vergara-Romero, Analuisa-Aroca et al., 2022; Vergara-Romero, Correa-Vaca et al., 2022; Vergara-Romero, Rojas-Dávila et al., 2022), es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez, en base a datos numéricos precisos (Barona-Obando et al., 2022; Chung, 2008; Vergara-Romero, Garnica-Jarrin et al., 2022), en base a las entrevistas realizadas se pudo determinar las falencias que todavía existe en el plantel, en cuanto al uso a las herramientas tecnológicas por los docentes en el proceso de la enseñanza de los módulos formativos.

Este trabajo va a estar apoyado en una investigación de campo, tipo descriptivo y documental (Romero-Subia et al., 2022; Sed'a et al., 2021; Vergara-Romero, 2021). De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación se diseña una investigación de campo (Macas-Acosta et al., 2022; Márquez-Carriel et al., 2022; Ochoa-Rico et al., 2022). Este diseño de investigación permitirá la recolección de los datos claramente de la realidad tal como se lo ha realizado con los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Orellana y en los respectivos laboratorios de informática

El tipo de investigación es descriptiva, en base a los resultados obtenidos a través de las técnicas aplicadas se puede detallar con precisión y exactitud la realidad en cuanto al desempeño del docente en el uso de las herramientas tecnológicas, a la falta de apoyo por parte de los directivos y a la indiferencia demostradas por algunos de los estudiantes en el uso de las plataformas virtuales (Vega-González et al., 2022; Vergara-Romero, Morejón-Calixto et al., 2022; Vergara-Tejada et al., 2022).

Para el levantamiento de información se ha utilizado la siguiente técnica:

La encuesta está construida por un cuestionario de preguntas cerradas con opciones múltiples, aplicado a la escala de Likert (García Leonard et al., 2021; Hanclova et al., 2021; Ramos-Leal et al., 2021), para medir los niveles de acuerdo y de desacuerdo, encuesta dirigida al cuerpo docente del área de Informática en el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas aplicables a los módulos formativos de la Unidad Educativa Fiscal en estudio, así como a directivos y estudiantes a quienes se les dio garantías de reserva y discreción para asegurar la confiabilidad de las respuestas.

La población de estudio está dada por 7 docentes del área de informática y 73 estudiantes de la carrera de informática, siendo una población pequeña, se trabajó con el mismo número de integrantes.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

En la operacionalización de las variables se analiza el perfil profesional docente del área de Informática para el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas en los módulos formativos de la Unidad Educativa Fiscal (ver tabla 12).

Tabla 12.
Operacionalización de las variables

Tipo de variables	Nombre de las variables	Definición	Indicadores	Tipo de investigación	Instrumento de medición
Independiente	Análisis del perfil profesional docente	Se define perfil del educador al agrupamiento de conocimientos, habilidades, destrezas en lo personal o laboral que un educador debe tener para desarrollar su labor educativa.	Diagnóstico sobre el desempeño del docente, Determinación de necesidades pedagógicas para el desempeño del docente	Cualitativa	Encuesta
Dependiente	Uso de herramientas tecnológicas pedagógicas	Las herramientas tecnológicas son aquellos programas o aplicaciones que nos	Uso de las herramientas tecnológicas Proceso de enseñanza, satisfacción en docentes	Cualitativa	Encuesta

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

		permiten tener acceso a la información, y están a disposición de todas las personas, en la mayoría de los casos, de manera gratuita.	y estudiantes de bachillerato.		
--	--	--	--------------------------------	--	--

3.3. Análisis de los Resultados

En la encuesta dirigida a los docentes el 100% de los encuestados considera beneficioso el apoyo de la tecnología en la educación (ver tabla 13).

Tabla 13.

¿Considera beneficioso el apoyo de la tecnología en la educación?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	7
De acuerdo	0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Elaborado por autores.

virtuales de aprendizaje. En tanto que una minoría del 14 % indican estar de acuerdo solamente, lo que hace presumir que falta mayor dedicación en el uso de las herramientas virtuales (ver tabla 17).

Tabla 14.

¿Ha empleado en sus clases entornos virtuales de aprendizaje?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

De acuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Elaborado por autores.

La totalidad de los encuestados manifiestan haber utilizado alguna plataforma educativa virtual para impartir sus clases. Claro con las clases virtuales o teletrabajo que hemos desarrollado debido a la pandemia por lo menos se ha utilizado una herramienta como el zoom (ver tabla 18).

Tabla 15.

¿Ha utilizado alguna plataforma educativa virtual para impartir su clase?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	0
De acuerdo	7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Elaborado por autores.

Aproximadamente el 14, 29 % del total de los encuestados evidencian haber aplicado algún objeto virtual de aprendizaje, aunque también un alto porcentaje lo manifiesta, pero de una manera menos convincente (ver tabla 19).

Tabla 16.

¿Ha aplicado algún objeto virtual de aprendizaje en su clase?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1
De acuerdo	6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Elaborado por autores.

El 14 % de los encuestados indica haber empleado la plataforma Educaplay como medio de actividad recreativa en sus clases. En tanto que una mayoría demuestra no haber empleado. Lo que amerita la propuesta de que se los capacite para una eficiencia en el uso de las herramientas virtuales para el proceso del aprendizaje (ver tabla 20).

Tabla 17.

¿Ha empleado la plataforma Educaplay como medio de actividad recreativa en sus clases?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1
De acuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Elaborado por autores.

El 42,86 % de los encuestados considera que el uso de recursos tecnológicos permite fomentar la creatividad y participación de sus educandos, pero más aún con toda firmeza el 57, 14 % lo sostiene (ver tabla 21).

Tabla 18.

¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos permite fomentar la creatividad y participación de sus educandos?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	1
De acuerdo	5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	7

Elaborado por autores.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Las herramientas que más aplican los docentes son educaplay en un 57%, siguiendo el 28% en classroom y Moodle con el 14 %. Se evidencia total desconocimiento en Blogger y Squizz (ver tabla 22).

Tabla 19.

Marque cuál de las siguientes herramientas tecnológicas pedagógicas conoce y aplica.

Opciones de respuesta	Frecuencia
Educaplay	4
Blogger	0
Classroom	2
Moodle	1
Squizz	0
TOTAL	7

Encuesta dirigida a los estudiantes de bachillerato

El 37 % de los estudiantes encuestados sostiene que el docente utiliza alguna metodología, técnica o estrategia para el desarrollo del aprendizaje en el aula, al igual que el 34 % los sostiene, pero en tanto que hay el 15% que prefiere no opinar, a diferencia del 1,4 % que manifiesta que el docente no aplica en sus clases técnicas o estrategias tecnológicas (ver tabla 23).

Tabla 20.

¿El docente utiliza alguna metodología, técnica o estrategia para el desarrollo del aprendizaje en el aula?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	27
De acuerdo	34
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	73

Elaborado por autores.

El 37 % de los estudiantes encuestados manifiestan que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aula favorecen al proceso de aprendizaje, De igual

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

manera el 49% están de acuerdo, en tanto el 10% adopta una actitud imparcial a diferencia del 3 % que definitivamente manifiesta que las estrategias docentes no son efectivas en el proceso del aprendizaje (ver tabla 24).

Tabla 21.

¿Considera usted que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en el aula favorecen al proceso de aprendizaje?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	27
De acuerdo	36
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	73

Elaborado por autores.

La mayoría integrada por el 63% de los encuestados manifiesta haber utilizado alguna plataforma educativa virtual para recibir sus clases, el 12 % prefiere no opinar a diferencia de una minoría que sostiene no haber utilizado la plataforma virtual, hay que considerar la dificultad que tienen los estudiantes en la conectividad debido a falta de recursos o zonas desprovistas del internet (ver tabla 25).

Tabla 22.

¿Ha utilizado alguna plataforma educativa virtual para recibir sus clases?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	34
De acuerdo	28
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	1
TOTAL	73

Elaborado por autores.

El 64 % evidencia conocer sobre las plataformas virtuales educativas, en tanto que una minoría del 3% manifiesta que no conoce. Lo que hace presumir que el docente no incentiva el uso de estas plataformas (ver tabla 26).

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Tabla 23.

¿Conoce usted sobre las plataformas virtuales educativas?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	25
De acuerdo	39
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6
En desacuerdo	3
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	73

Elaborado por autores.

Una gran mayoría conformada por el 62% sostiene que el docente ha aplicado algún objeto virtual de aprendizaje en la clase. Por otro lado, el 14 % prefiere mantenerse imparcial en su respuesta a diferencia del 1 % que manifiesta que el docente no aplica ningún objeto virtual en referencia con fines educativas (ver tabla 27).

Tabla 24.

¿El docente ha aplicado algún objeto virtual de aprendizaje en la clase?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	25
De acuerdo	37
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10
En desacuerdo	1
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	73

Elaborado por autores.

El 60% de los encuestados consideran que el uso de recursos tecnológicos permite fomentar la creatividad y su participación en clases. En tanto que un 12% sostienen imparcialidad a diferencia de un 4 % que demuestran estar en desacuerdo que los recursos tecnológicos sean efectivos en el proceso de la enseñanza. Aprendizaje (ver tabla 28).

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Tabla 25.

¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos permite fomentar la creatividad y su participación en clases?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	33
De acuerdo	27
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	2
TOTAL	73

Elaborado por autores.

El 71 % de los encuestados sostienen que al recibir sus clases mediante el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas ayudará a mejorar la comprensión de contenidos, en tanto que hay 23% que demuestran imparcialidad en sus opiniones a diferencia del 6% que consideran que en nada les ayuda a mejorar la comprensión de los contenidos el uso de las herramientas tecnológicas (ver tabla 29).

Tabla 26.

¿Cree que su rendimiento académico mejoraría con la aplicación de un espacio virtual en el desarrollo de sus clases?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	22
De acuerdo	30
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17
En desacuerdo	4
Totalmente en desacuerdo	0
TOTAL	73

Elaborado por autores.

El 46 % de los estudiantes encuestados manifiesta haber tenido la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de herramientas tecnológicas, en tanto que el 29% no opina, pero hay una minoría del 17% que sostiene que o ha trabajado con sus compañeros en jornadas extracurriculares con el apoyo de las herramientas tecnológicas (ver tabla 30).

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Tabla 27.

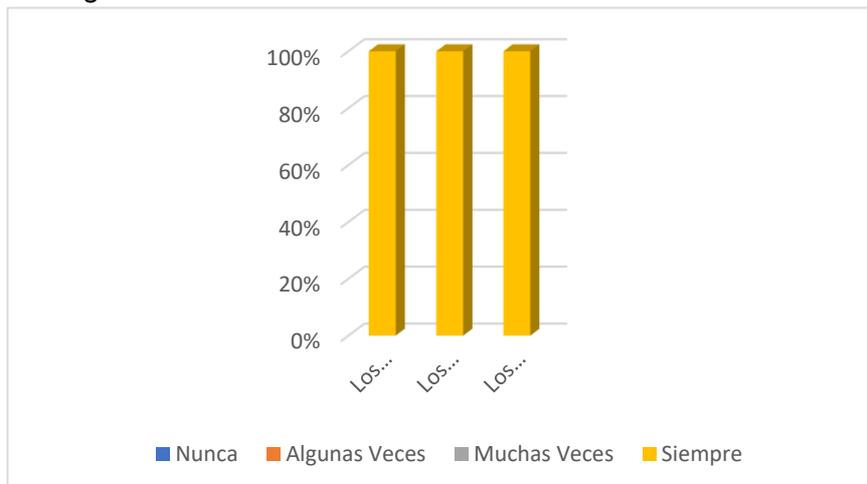
¿Ha tenido la oportunidad de trabajar en equipo fuera del horario de clases con el apoyo del uso de herramientas tecnológicas?

Opciones de respuesta	Frecuencia
Totalmente de acuerdo	21
De acuerdo	25
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14
En desacuerdo	10
Totalmente en desacuerdo	3
TOTAL	73

Elaborado por autores.

a

Figura 43. Con relación a los módulos formativos, indique con qué frecuencia se presentan las siguientes situaciones.



Con relación a los módulos formativos, el directivo manifiesta que siempre los educandos participan en actividades extracurriculares relacionados con su figura profesional, De igual manera y con la misma frecuencia se refiere a que los laboratorios de cómputo son adecuados y formativos por lo que consecuentemente está listo para que los docentes hagan uso de ellos para impartir sus clases (ver figura 45).

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

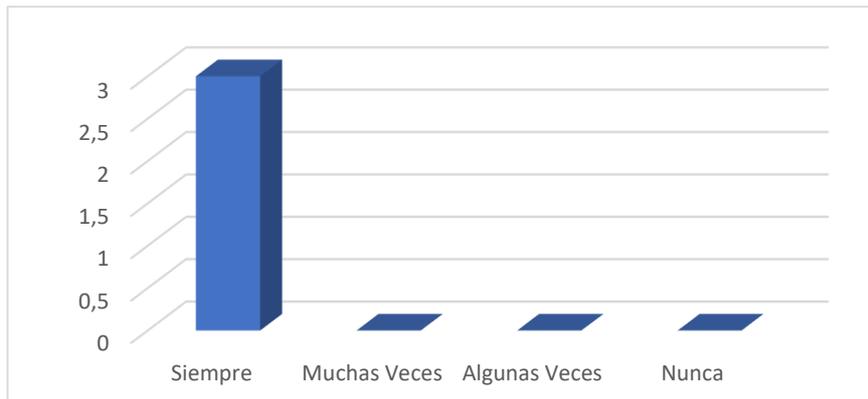


Figura 44. ¿El perfil profesional de los docentes se ajusta a los módulos formativos asignados?

A decir de los directivos el perfil profesional de los docentes se ajusta a los módulos formativos, sin embargo, se contradice cuando manifiesta que no se ha establecido hasta el momento no se ha definido un perfil profesional del docente para impartir un módulo formativo (ver figura 46).

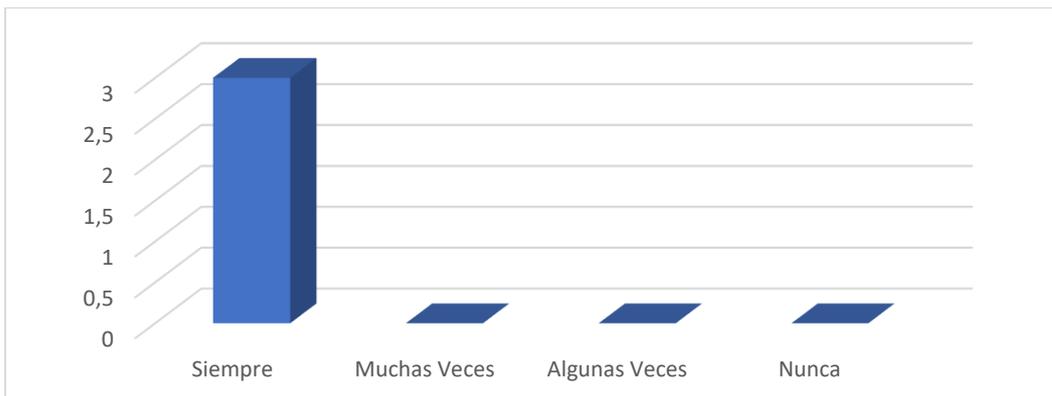


Figura 45. ¿Considera importante que los docentes implementen el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas en sus clases?

De acuerdo a lo manifestado por el directivo, Considera importante que los docentes siempre implementen el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas en sus clases, lo que hace meritoria la propuesta de establecer un perfil del docente en los módulos formativos (ver figura 47).

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

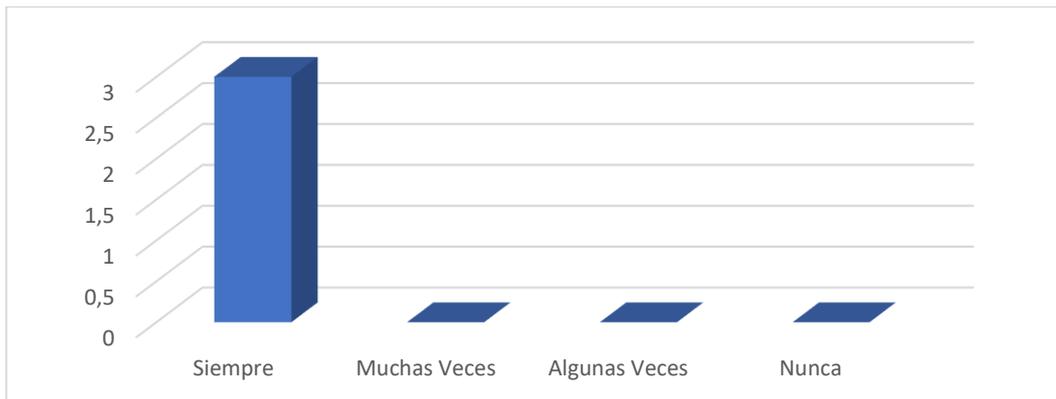


Figura 46. ¿Cada qué tiempo los docentes reciben capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas?

Los directivos manifiestan que los docentes siempre reciben capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas pedagógicas, pero si deberían mejorar las temáticas porque de acuerdo a lo expresado por ciertos docentes y estudiantes les falta todavía dominio en algunas herramientas tecnológicas (ver figura 48).

3.4. Conclusiones

La tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del educando para lo que debe centrarse no sólo en el asunto que debe ser enseñado, sino también en la aplicación de técnicas docentes, estrategias tecnológicas para enseñar a aprender, así como la consecuente formación de valores en los educandos.

La aplicación de ambientes virtuales de aprendizaje favorece la inclusión digital de educandos y docentes.

Los Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) son herramientas digitales que se utilizan en la educación virtual.

Los objetos virtuales se presentan en una variedad de recursos didácticos tales como: videos, audio, animaciones, documentos interactivos, mapas mentales, colecciones de imágenes o cualquier otro elemento que presente un contenido por medio del cual se transmita un conocimiento y logre un aprendizaje.

Los módulos formativos enseñan al educando a optimizar el tratamiento automático de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras.

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

Los directivos no ajustan el perfil de los docentes a las exigencias requeridas para la enseñanza de los módulos formativos.

Los directivos no fomentan la definición de líneas de actualización y formación continua para los educadores en herramientas tecnológicas a partir de las realidades y necesidades del sistema nacional de educación.

3.5. Recomendaciones

Que los docentes realicen su planificación contemplando metodologías adecuadas a la par de los avances científicos y tecnológicos que el sistema educativo actual exige, para estimular el desarrollo y la satisfacción de los educandos por su realización, por iniciativa propia, de los esfuerzos académicos e intelectuales.

Que los directivos promuevan la capacitación a los docentes del área de informática en ambientes virtuales de aprendizaje en el proceso educativo que favorezca la inclusión digital entre estudiantes y docentes de manera sincrónica y asincrónica.

Que el docente provea de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), sus objetos (OVA) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) los mismos que son herramientas digitales que se utilizan en la educación virtual para cursos on-line y asignaturas.

Que los docentes faciliten en el proceso educativo una variedad de recursos didácticos u objetos virtuales tales como: videos, audio, animaciones, documentos interactivos, mapas mentales, colecciones de imágenes o cualquier otro elemento que presente un contenido por medio del cual se transmita un conocimiento.

Que los docentes ajusten a los módulos formativos la optimización del tratamiento de la información mediante el procesamiento automático, utilizando lenguajes de programación, bases de datos, herramientas ofimáticas, redes informáticas, herramientas web, sistemas operativos y soporte técnico; proponiendo soluciones creativas e innovadoras.

Que los directivos revisen el perfil de los docentes de informáticas a las exigencias requeridas para la enseñanza de los módulos formativos.

Que los directivos diseñen dentro de los planes curriculares institucionales la realización programas de actualización y formación continua para los educadores en herramientas tecnológicas a partir de las realidades y necesidades del sistema nacional de educación

3.6. Referencias Bibliográficas

- Alba Hidalgo, D. (2017). Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Barona-Obando, M., Gómez-Romero, L., & Vergara-Romero, A. (2022). El Ecosistema y la Aglomeración Urbana en el Centro de la Ciudad de Guayaquil. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Medio Ambiente y Sociedad: Agroecosistemas, Tecnología y Eco-Innovación* (27-45). Universidad Ecotec.
- Bueno Cañón, Elvira (2017). Revisión documental del modelo TPACK años 2013 – 2015. <https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/4014>.
- Castellanos Dorado, R., Sorhegui-Ortega, R., Vergara-Romero, A., & Macias Quintosa, T. (2021). Universidad en la Sociedad del conocimiento. En VIII Congreso Internacional “Tecnología, Universidad y Sociedad”. Samborondón, Ecuador.
- García Leonard, Y., Sorhegui-Ortega, R., Vergara-Romero, A., & Nogueira Moya, L. (2021). Análisis prospectivo de la gestión del destino turístico de la Habana. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 8(2), 1-21. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.446>
- Hanclova, J., Márquez-Sánchez, F., & Vergara-Romero, A. (2021). La Política Pública en el Desarrollo Territorial hacia una Descentralización y Autonomía del Territorio. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Políticas Públicas para el Desarrollo Local Sostenible*. Universidad Ecotec.
- Ley Organica de Educación Intercultural. (2012). *Desarrollo Profesional*.
- Macas-Acosta, G., Macas-Lituma, G., & Vergara-Romero, A. (2022). The Internal and External Factors That Determined Private Investment in Ecuador 2007–2020. *Economies*, 10(10), 248. <https://doi.org/10.3390/economies10100248>
- Márquez-Carriel, G., Vergara-Romero, A., Márquez-Sánchez, F., & Albán-Molestina, G. (2022). Bidependencia Internacional en Ecuador: Estados Unidos y China. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(6), 1–19. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.96.747>
- Ministerio de Educación. (2017). *Perfil profesional educativo*.
- Ochoa Rico, M. S., Concha-Bucaram, A., Romero-Subia, J., Sorhegui-Ortega, R., & Vergara-Romero, A. (2022). Análisis de la Satisfacción Ciudadana desde la perspectiva de los Servicios Públicos en Zonas Urbanas. *Amazonia Investiga*, 11(50), 245-259. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.50.02.23>
- Ramos-Leal, E.; Márquez-Sánchez, F., & Vergara-Romero, A. (2021). Los Modelos de Gestión Municipal como componente de Desarrollo Local. En Vergara-Romero,

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

- A. (Comp.). Modelo de Gestión Municipal en Guayaquil para el Desarrollo Sostenible. Universidad Ecotec.
- Romero-Subia, J. F., Jimber-del-Río, J.A., Ochoa-Rico, M. S. (2022). Analysis of Citizen Satisfaction in Municipal Services. *Economies*, 10(9), 225. <https://doi.org/10.3390/economies10090225>
- Romeu, T., & Montse, G. (S.F). La docencia en línea: de la teoría a la praxis. Obtenido de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37699/book/OEBPS/capitulo3.xhtml>
- Samperio Pacheco, Víctor Manuel. Ecuaciones estructurales en los modelos educativos: características y fases en su construcción. *Apert.* (Guadalaj., Jal.) [online]. 2019, vol.11, n.1, pp.90-103. ISSN 2007-1094. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n1.1402>
- Sed'a, P., Sorhegui-Ortega, R., Márquez-Sánchez, F., & Vergara-Romero, A. (2021). Estudio del Impacto de la Ayuda Humanitaria en crisis sanitaria por COVID-19. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Políticas Públicas para el Desarrollo Local Sostenible*. Universidad Ecotec.
- Soubal Caballero, S. (2008). Gestión de la enseñanza de aprendizaje. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/2955#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20del%20aprendizaje%20es,insertarse%20en%20la%20sociedad%20eficientemente>.
- Tourón Javier (2016). Vicerrector de Innovación y Desarrollo Educativo en la Universidad Internacional de La Rioja-UNIR desde septiembre de 2015. TPACK. Un modelo para los profesores de hoy. <https://www.javiertouron.es/tpack-un-modelo-para-los-profesores-de/>
- UTELBlog. (2020). Tecnología Educativa y su apoyo en la pedagogía. Obtenido de <https://www.utel.edu.mx/blog/estudia-en-linea/tecnologia-educativa/>
- Vega-González, J., Armas-Ortega, Y., & Vergara-Romero, A. (2022). Gamificación como Estrategia de Flexibilidad del Proceso Enseñanza-Aprendizaje para el Nivel Básico Superior de una Unidad Educativa en Ecuador. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad* (37-58). Universidad Ecotec.
- Vergara-Romero, A. (2021). La Economía creativa en el Territorio. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.43>
- Vergara-Romero, A. (2022). Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.83>

Concepciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Estudio de Casos en Diferentes Competencias

- Vergara-Romero, A., & Alfonso-Caveda, D. (2022). El Papel del B-Learning en la Educación: Una Revisión Introdutoria. En Vergara-Romero, A. (Comp.). Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad (11-36). Universidad Ecotec.
- Vergara-Romero, A., Analuisa-Aroca, I., & Alcacer-Santos, C. (2022). Sustainable Value Chain of Dry Hard Corn within the Analysis of Food Sovereignty. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.84>
- Vergara-Romero, A., Correa-Vaca, A.-M., Ochoa-Rico, M.-S., & Sed'a, P. (2022). Mercado de Valores: Integración Financiera en Torno a la Pandemia Covid-19. Revista Científica ECOCIENCIA, 9, 262–275. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.90.738>
- Vergara-Romero, A., Garnica-Jarrin, L., Armas-Ortega, Y., & Pozo-Estupiñan, C. (2022). Relationship between Corporate Social Responsibility, Assets and Income of Companies in Ecuador. CEUR Workshop Proceedings, 3282, 125-137.
- Vergara-Romero, A., Morejón-Calixto, S., Márquez-Sánchez, F., & Medina-Burgos, J. (2022). Economía del Conocimiento desde la Visión del Territorio. Revista Científica ECOCIENCIA, 9(3), 37–62. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.93.680>
- Vergara-Romero, A., Rojas-Dávila, M., & Olalla-Hernández, A. (2022). Does Money Help Elections? Analysis of the Impact of Campaign Spending and Incumbency in Ecuador. Amazonia Investiga, 11(57), 172-180. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.57.09.18>
- Vergara-Tejada, E., Armas-Ortega, Y., & Vergara-Romero, A. (2022). B-Learning en la Enseñanza de Estudios Sociales para Estudiantes de Educación Media en una Escuela Ecuatoriana. En Vergara-Romero, A. (Comp.). Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y Visión de la Nueva Normalidad (59-84). Universidad Ecotec.



ISBN: 978-9942-960-80-1



 Universidad[®]
Ecotec