

CAPÍTULO 3: B-LEARNING EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN UNA ESCUELA ECUATORIANA

Autores:

Edgar Vergara Tejada, Mgtr.

Magister en Tecnología e Innovación Educativa.
Universidad Tecnológica ECOTEC, Ecuador.
evergara@mgs.ecotec.edu.ec

Yadira Armas Ortega, Mgtr.

<https://orcid.org/0000-0001-8330-7718>
Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo.
Universidad Tecnológica ECOTEC, Ecuador.
yarmas@ecotec.edu.ec

Arnaldo Vergara Romero, Mgtr.

<https://orcid.org/0000-0001-8503-3685>
Magister en Economía.
Universidad Tecnológica ECOTEC, Ecuador.
avergarar@ecotec.edu.ec

3.1. Introducción

El proceso de enseñanza aprendizaje representa un desafío constante y pese a que los docentes tradicionales poseen grandes conocimientos sobre su materia, no necesariamente dominan a cabalidad las estrategias tecnológicas necesarias para hacer de sus clases verdaderos espacios de interacción y comunicación con los estudiantes.

La época actual, la cual se está viviendo, “el siglo XXI”, demanda del docente la habilidad de dominar el uso de más recursos didácticos que permitan generar aprendizaje a través del recurso tecnológico como lo es el computador para formar espacios virtuales como: videoconferencias, foros, videos, recursos interactivos o plataformas virtuales (Castilla-Alcalá et al., 2021; Ortega-Ortega et al., 2021).

La importancia de las técnicas B-Learning se complementan al desarrollo del aprendizaje donde se permite combinar el trabajo presencial y no presencial que los estudiantes que realizan actualmente (Castellanos Dorado et al., 2021; DeArco-Patemina et al., 2017; Vergara-Romero, 2021). Es muy importante que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Cerro Azul continúen su proceso de aprendizaje, pero al igual que apliquen herramientas tecnológicas para consolidar un aprendizaje significativo con herramientas actuales que les permitan consolidarse en una sociedad netamente tecnológica (Dinis et al., 2018; Galan, 2017; Vergara-Romero, 2021).

La educación o capacitación a distancia es una posibilidad actual y son muchas las instituciones que buscan dar este servicio adicional al presencial; esto, sin duda, permite el acceso a múltiples usuarios que demandan capacitación. Las nuevas plataformas de comunicación e información ofrecen ventajas para que las instituciones educativas logren potenciar sus alcances y brindar cobertura educativa a las poblaciones interesadas (Ocampo, Gómez, & Zambrano, 2015, p.1).

En la escuela de Educación Básica Cerro Azul se ha delimitado los docentes del área de Ciencias Sociales que continúan utilizando recursos tradicionales para los procesos de enseñanza (González-Yebra et al., 2018; Mendieta-Cepeda et al., 2021). Debido a que por falta de conocimientos o investigación no pueden aplicar recursos tecnológicos y siguen utilizando papelógrafos y marcadores en sus clases, es por ello que abordar la presente investigación resulta pertinente, pues permitirá dimensionar el problema y generar estrategias que propicien una actualización en el uso de recursos tecnológicos (Sáiz et al., 2022; Sotelo-Castillo et al., 2022). La técnica B-learning forma parte de las estrategias que los docentes pueden utilizar para perfeccionar sus habilidades (Valverde-Berrocoso & Burgos, 2017; Wright & Damke, 2019). Esta unidad educativa debe implementar recursos llamativos en sus clases para que los estudiantes puedan visualizar y aprender de mejor manera empleando recursos didácticos como: videos, mapas en línea, excursiones, juegos, lecturas, imágenes, diapositivas, actividades interactivas, aulas virtuales, entre otros recursos.

Como ya se apuntó anteriormente en este estudio las Tics propician la aparición de las aulas virtuales no solo para cursos a distancia, sino también para su inclusión en los llamados espacios tradicionales. Las Ciencias Sociales no están ajenas a estos adelantos tecnológicos, son varias las instituciones que trabajan en este sentido en todo el mundo, bastan mencionar a modo de ejemplos los centros educacionales, que han incluido en sus procesos docentes las aulas virtuales. (Alba et al., 2017, p.34)

Teniendo en cuenta lo planteado con anterioridad, la pregunta problema es:

¿Cuál es el aporte que genera el uso de las técnicas B-learning, al proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales?

Así también otras preguntas científicas a resolverse con la investigación son:

¿Mejorará el proceso de enseñanza utilizando recursos tecnológicos en estudios sociales como herramienta pedagógica?

¿Cuáles son los beneficios de las técnicas B-learning como aporte significativo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el área de estudios sociales?

¿Los docentes tienen habilidades tecnológicas suficientes, para emplear técnicas B-learning y recursos tecnológicos para una mayor interactividad docente y educando?

¿Los docentes pueden aplicar herramientas tecnológicas como estrategia en el aprendizaje de Estudios Sociales?

Por tanto, la idea a defender de la presente investigación es que el uso de técnicas B-learning, permitirán optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la materia de estudios sociales en la Escuela de Educación Básica Cerro Azul con recursos didácticos para una consolidación del conocimiento.

3.2. Materiales y Métodos

El tipo de estudio que se utilizó para desarrollar el tema de investigación es el descriptivo (Vergara-Romero et al., 2022), el cual consiste en describir cada una de las dimensiones que contienen datos importantes del fenómeno, analizando en este caso la influencia de las técnicas B-Learning como apoyo pedagógico a los docentes de la Escuela Particular Cerro Azul debido que está en un ambiente tecnológico y en torno a una pandemia.

Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y visión de la Nueva Normalidad

Se puede decir que los docentes deben implementar más recursos tecnológicos que tradicionales para que puedan rendir académicamente cada uno de los estudiantes.

El desarrollo de este trabajo de investigación es en el período lectivo 2021 y el lugar es en la escuela de Educación Básica Particular “Cerro Azul” del presente año lectivo del cual se va a tomar la muestra para aplicar cada uno de los procesos de investigación del proyecto, además se ha centrado la muestra en los estudiantes de básica media que comprenden los cursos de quinto, sexto y séptimo año lectivo los cuáles necesitan desarrollar las competencias tecnológicas en el área de estudios sociales (Mussio, 2020).

Dentro de este proyecto se toma en cuenta a los estudiantes, docentes y a la autoridad principal (la directora) de la Escuela de Educación Básica Particular “Cerro Azul”, para aplicarle el instrumento de investigación.

Tabla 12.

Población y muestra de estudio

N	Estrato	Cantidad
1	Autoridad	1
2	Docentes	9
3	Estudiantes	50
Total		60

La variable dependiente y la variable independiente tienen una relación causa y efecto, ya que esta relación depende para equilibrar el estudio y el desarrollo de la investigación (Hernández-Rojas et al., 2021). La variable dependiente como su nombre lo indica depende de la otra variable, esta es la variable que se investiga es el efecto y la variable independiente es la causa es la que da el investigador como una propuesta al cambio (Jimber del Río et al., 2020). La variable dependiente es la metodología B-Learning y la variable independiente es la enseñanza de las herramientas pedagógicas.

Dentro de este proyecto el instrumento de la investigación es la observación que ayuda a identificar la problemática de no tener capacitados a los niños en el área tecnológica y no solo en una materia, más bien el implemento de estas herramientas en todas las asignaturas para darle así más interactividad, dinamismo y desenvolvimiento a un tema específico con actividades interactivas y de desarrollo lógico y creativo. Y la importancia de un docente capacitado y con herramientas tangibles y funcionales para ya encarar un trabajo mixto.

Para validar la importancia de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y del aprendizaje mixto se realizó encuesta o test formulando preguntas basadas en la medición de la escala de Likert para basarse en las respuestas según la escala de medición, encuesta realizada de manera digital y personalizada para obtener los datos tanto de los docentes como de los educandos (Sed'a et al., 2021). Fueron preguntas distintas para ambas partes, pero con el objetivo en común de saber la importancia de la tecnología para ellos y dentro del aula y a su vez consultando sus capacidades con la tecnología y su uso.

Para realizar el análisis de la información se aplicó la encuesta de forma virtual debido a la pandemia que se está pasando el país cada uno de los formularios que se desarrollaron son en Google Form, a través de un recurso tecnológico que tiene Google que cuesta con una base de 10 preguntas de selección múltiple que cada uno de los docentes o estudiantes van a poder elegir conforme a su elección con la ayuda de los docentes debido a que se lo realizó durante horas de clases en línea. Cada una de las preguntas se desarrolló pensando en el bienestar de los docentes y de los estudiantes para que pueda darse solución al problema de investigación que se ha presentado en la Escuela de Educación Básica "Cerro Azul" en la asignatura de Estudios Sociales para poder potenciar el rendimiento académico e impulsar el desarrollo de las metodologías o técnicas B-Learning como ayuda a los docentes para que ellos motiven a los estudiantes a utilizar la tecnología y el internet como un apoyo didáctico para su estudio y no solamente como entretenimiento.

La encuesta realizada a los docentes y autoridad principal de la Escuela de Educación Básica Particular “Cerro Azul” se muestra en el siguiente enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdvVlfME_o1ghAiBTJNIMeWEA5NK6nrDCrsUrwYXvSTUOeaHw/viewform?usp=sf_link.

La encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Cerro Azul” se muestra en el siguiente enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7Y8Jq8KIuLGMgINfw2cNc9mJsHsEFLZo4HLNKHC0d2Ea1xw/viewform?usp=sf_link.

3.3. Análisis de los Resultados

Se analiza las respuestas al instrumento que se aplicó a la muestra indicada en el apartado de materiales y métodos.

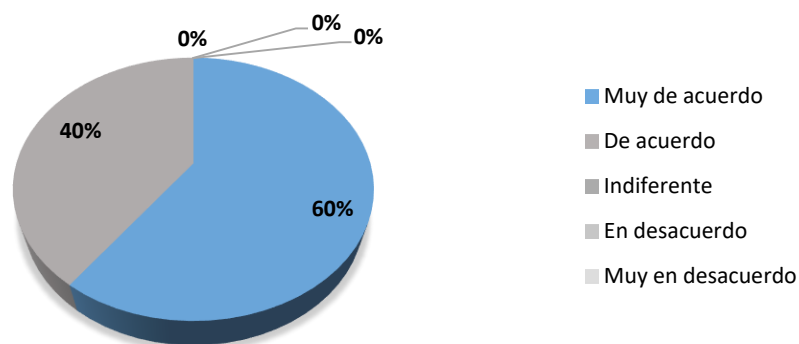
3.3.1. Resultados de los docentes

¿Considera usted que los recursos digitales, estimulan el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Los docentes encuestados opinan de forma general en un 100% en que están de acuerdo en que los recursos digitales, estimulan el proceso de aprendizaje de los estudiantes y los pueden ayudar en su enseñanza.

Figura 13.

Recursos digitales.

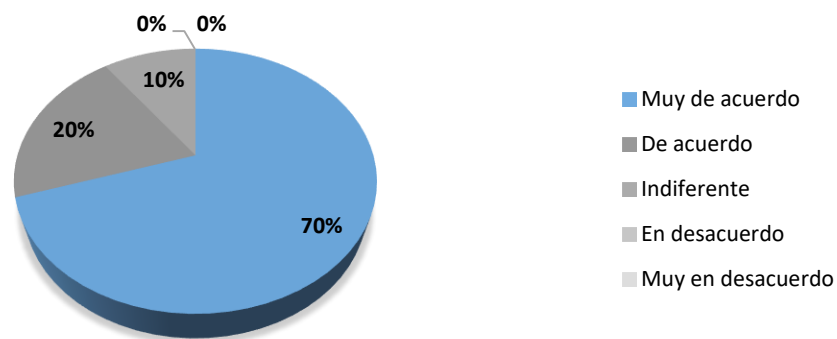


¿Cree usted que implementando herramientas tecnológicas potenciaría el interés y participación de los estudiantes dentro de sus clases?

Los docentes encuestados opinan en un 90% que implementando herramientas tecnológicas potenciarían el interés y participación de los estudiantes dentro de sus clases y solamente un 10% de los docentes les es indiferente la pregunta porque puede ser como no que haya un interés.

Figura 14.

Herramientas tecnológicas.

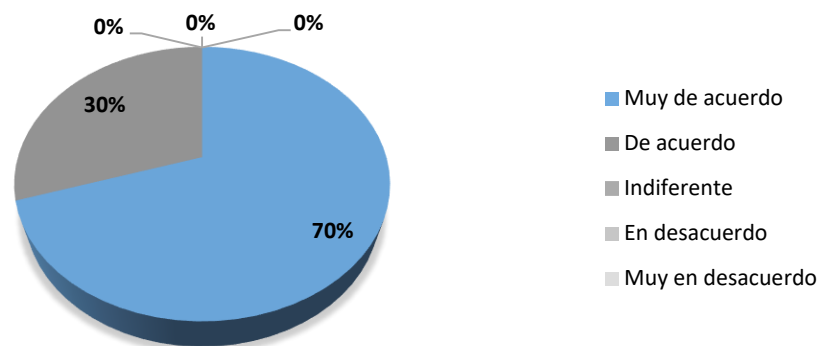


¿Considera usted que los estudiantes de básica media puedan manejar recursos tecnológicos dentro de su proceso de aprendizaje?

Los docentes encuestados opinan de forma general en un 100% que los estudiantes de básica media pueden manejar recursos tecnológicos dentro de su proceso de aprendizaje porque cuentan con estas herramientas para desarrollar su enseñanza.

Figura 15.

Manejo de recursos tecnológicos.

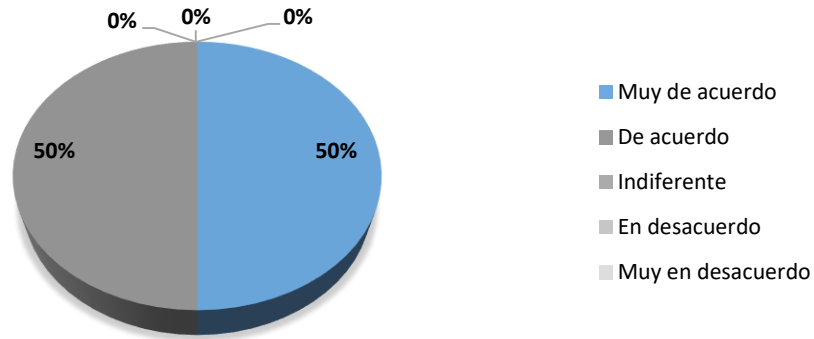


¿Conoce usted sobre la metodología B-Learning?

Los docentes encuestados opinan de forma general en un 100% que conoce acerca de la metodología B-Learning o aprendizaje mixto donde se combina el aprendizaje presencial del docente y sus conocimientos con los recursos tecnológicos sin estar en línea.

Figura 16.

Metodología B-Learning.

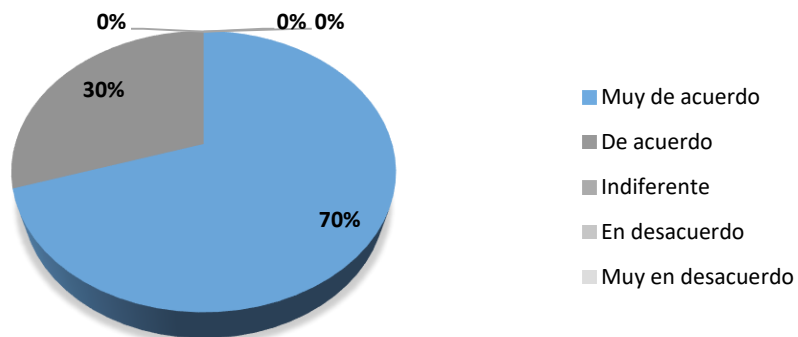


¿Considera usted que una metodología B-Learning ayudaría en el desarrollo de sus clases como herramienta pedagógica?

Los docentes opinan de forma general en un 100% que una metodología B-Learning (aprendizaje mixto) ayudaría en el desarrollo de sus clases como herramienta pedagógica fundamental como apoyo al docente.

Figura 17.

Desarrollo de clases como herramienta pedagógica.

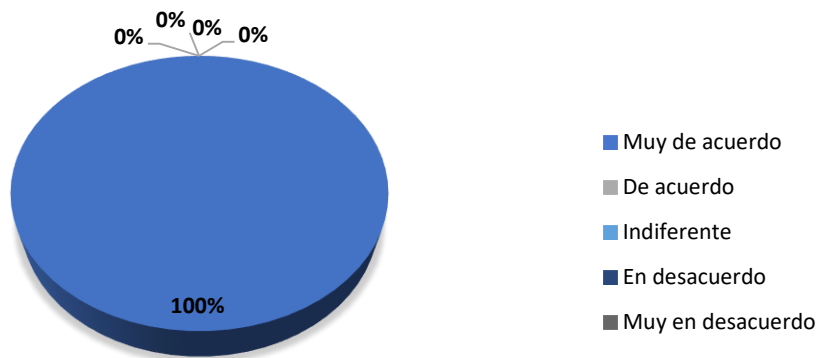


¿Considera usted que es importante que los docentes utilicen herramientas tecnológicas en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje?

Los docentes opinan de forma general en un 100% que es importante que los docentes sepan utilizar herramientas tecnológicas en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje debido a que de esta forma podrán ayudar a los estudiantes en todos los procesos

Figura 18.

Utilización herramientas tecnológicas.

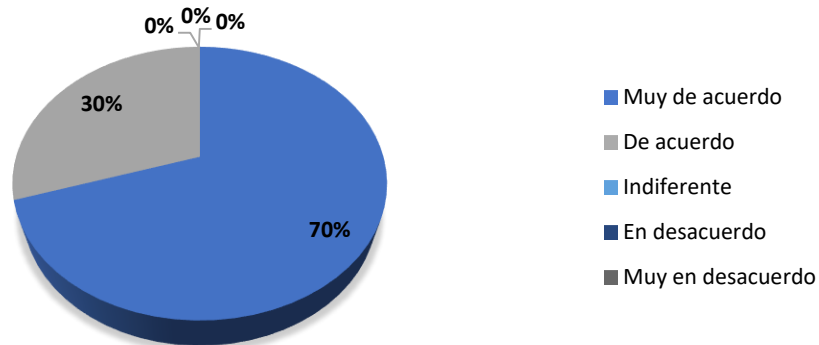


¿Emplea usted recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza?

Los docentes opinan de forma general en un 100% que cada uno emplea recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza para estimular la participación de los estudiantes.

Figura 19.

Proceso de enseñanza.

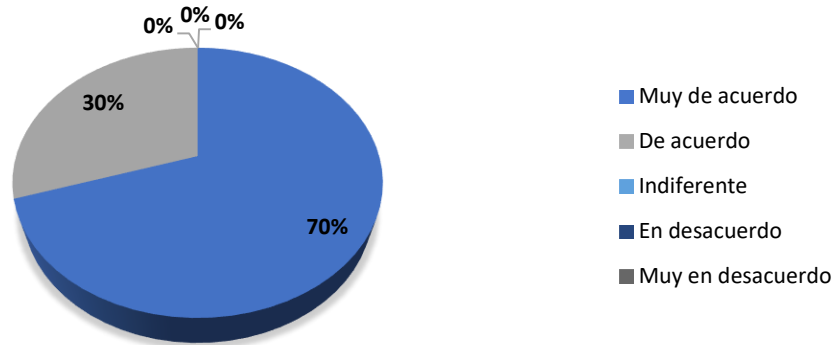


¿Cree usted que el conocimiento de las diferentes herramientas tecnológicas beneficiaría el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Los docentes opinan de forma general en un 100% que los conocimientos de las diferentes herramientas tecnológicas beneficiarían de gran forma el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes

Figura 20.

Diferentes herramientas tecnológicas.

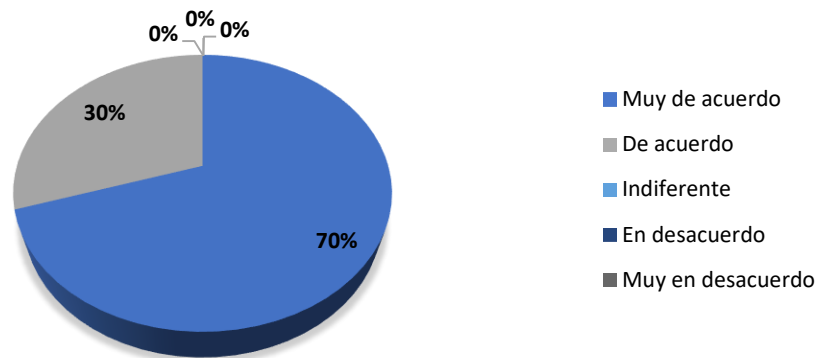


¿Le gustaría implementar una metodología B-Learning para combinar los conocimientos de su asignatura con actividades tecnológicas?

Los docentes opinan de forma general en un 100% que les gustaría implementar una metodología B-Learning para combinar los conocimientos que cada profesor tiene de su asignatura con actividades tecnológicas necesarias según su nivel.

Figura 21.

Metodología B-Learning en la asignatura.

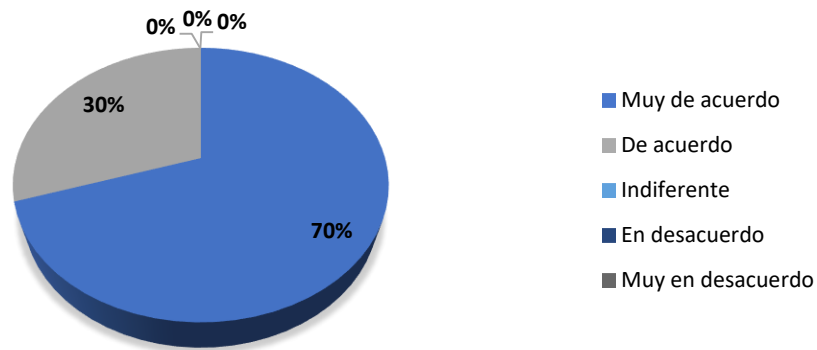


¿Considera usted importante la implementación de una revista digital para dar información de las diferentes herramientas tecnológicas que puede utilizar?

Los docentes opinan de forma general en un 100% que es importante la implementación de una revista digital para dar información de las diferentes herramientas tecnológicas que puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figura 22.

Importancia de una revista digital.



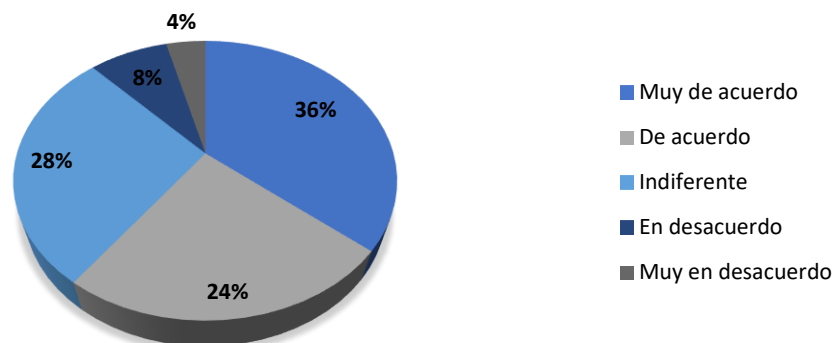
3.3.2. Resultados de los estudiantes

¿Considerarías a la materia de Estudios Sociales como una de tus asignaturas preferidas?

Según los datos recogidos de las encuestas de los estudiantes opinan en un 60% que están de acuerdo la materia de Estudios Sociales como una de tus asignaturas preferidas, el 28% le es indiferente la asignatura y un 12% están en desacuerdo porque no les agrada la asignatura.

Figura 23.

Recursos digitales.

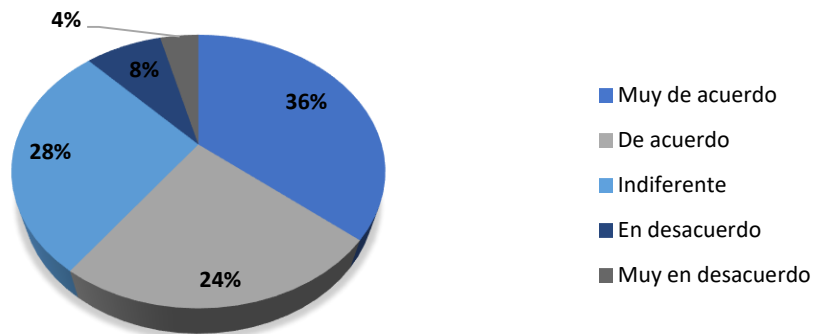


¿Consideras que las clases de Estudios Sociales son muy tradicionales o monótonas y poco creativas?

Según los datos recogidos de las encuestas de los estudiantes opinan en un 58% que las clases de Estudios Sociales son muy tradicionales o monótonas y poco creativas, el 20% le es indiferente la asignatura y un 22% están en desacuerdo porque si han utilizado algunos recursos tecnológicos.

Figura 24.

Percepción de la asignatura.

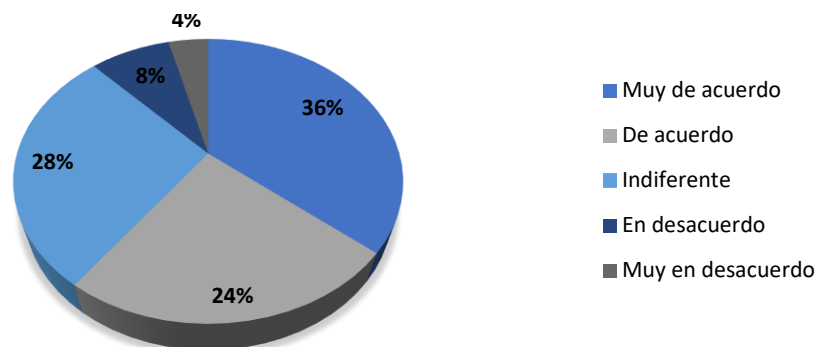


¿Consideras que en clases de Estudio Sociales le faltan recursos tecnológicos que motiven el aprendizaje?

Según los datos recogidos de las encuestas de los estudiantes opinan en un 49% que en clases de Estudio Sociales le faltan recursos tecnológicos que motiven el aprendizaje, el 28% le es indiferente la asignatura y un 12% están en desacuerdo porque cree que a la asignatura no le hace falta recursos tecnológicos.

Figura 25.

Motivación en Estudios Sociales.

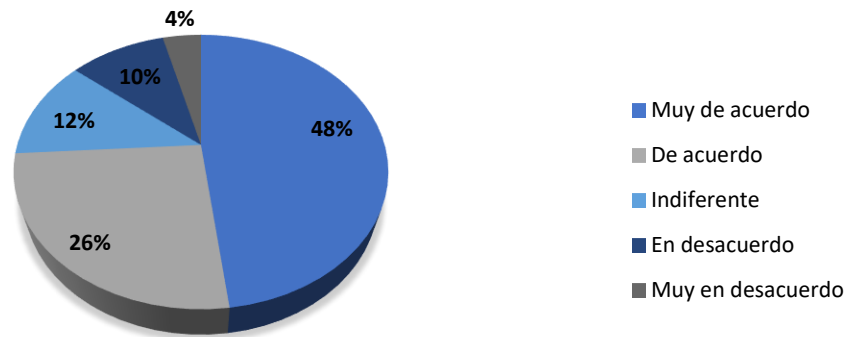


¿Consideras que tienes destrezas para navegar en internet y realizar actividades digitales?

Según los datos recogidos de las encuestas de los estudiantes opinan en un 74% que tienes destrezas para navegar en internet y realizar actividades digitales, el 12% le es indiferente el uso del internet y un 14% están en desacuerdo porque cree que no sabe manejar aun aplicaciones o recursos en internet.

Figura 26.

Falta de recursos tecnológicos.

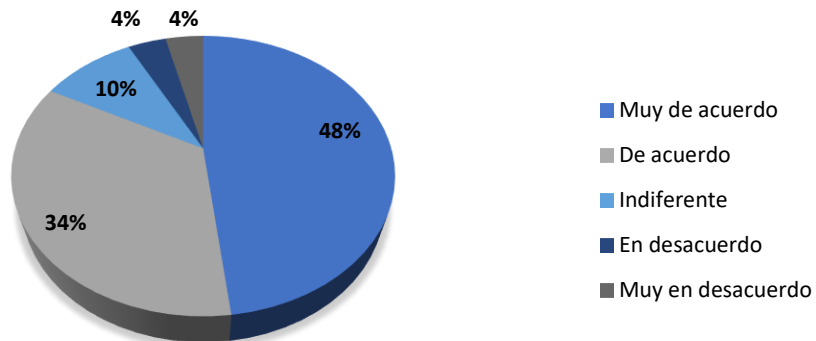


¿Estarías motivado si el docente de estudios sociales trabajará con recursos de internet?

Según los datos recogidos de las encuestas de los estudiantes opinan en un 82% que están de acuerdo y estarían motivados si el docente de estudios sociales trabajará con recursos de internet, el 10% le es indiferente el uso del internet del docente y un 8% están en desacuerdo porque cree igual no estarían motivados por la asignatura.

Figura 27.

Recursos de internet.

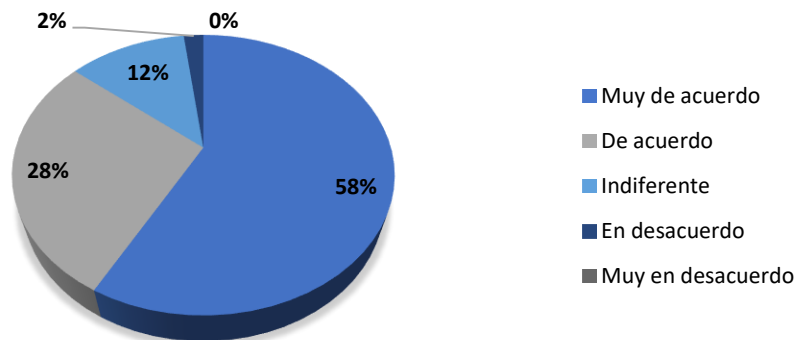


¿Consideras que sería beneficioso que el docente utilice recursos o herramientas tecnológicas para sus clases y actividades?

Según los datos recogidos de las encuestas de los estudiantes opinan en un 86% que están de acuerdo y sería beneficioso que el docente utilice recursos o herramientas tecnológicas para sus clases o actividades, el 12% le es indiferente que podría ser beneficioso que utilicen los recursos y solo un 2% están en desacuerdo porque cree no es beneficioso la utilización de recursos tecnológicos en la asignatura de estudios sociales.

Figura 28.

Beneficio de las herramientas tecnológicas.

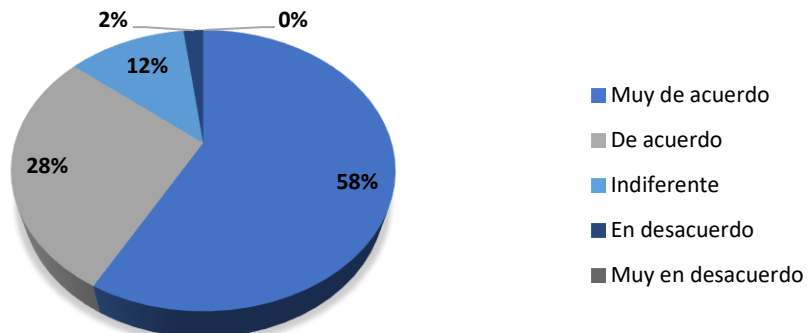


¿Consideras que el uso de la tecnología es indispensable en las materias para el aprendizaje y el interés de los estudiantes en clases?

Según los datos recogidos de las encuestas de los estudiantes opinan en un 78% que están de acuerdo con el uso de la tecnología porque es indispensable en las materias para el aprendizaje y el interés de los estudiantes en clases, el 20% le es indiferente que podría usar tecnologías y solo un 2% están en desacuerdo porque creen que la tecnología no es indispensable para aprender más.

Figura 29.

Uso de la tecnología.

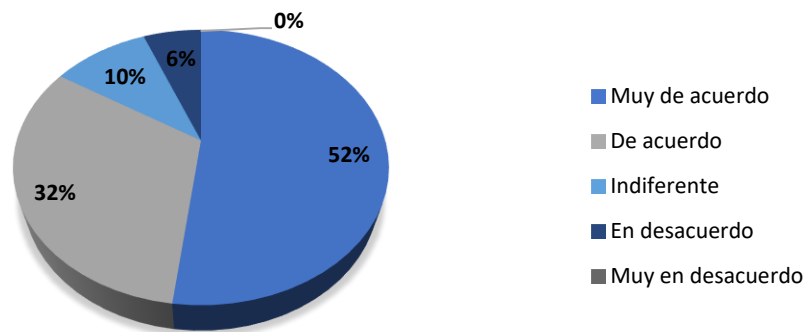


¿Consideras que a través del uso de juegos tecnológicos, imágenes interactivas o programas en línea serían más interesantes las actividades de Estudios Sociales?

Según los datos recogidos de las encuestas de los estudiantes opinan en un 84% que están de acuerdo que a través del uso de juegos tecnológicos, imágenes interactivas o programas en línea serían más interesantes las actividades de Estudios Sociales, el 10% le es indiferente que usen juegos tecnológicos y solo un 6% están en desacuerdo que no se aprende a través del uso de juegos, imágenes o programas en estudios sociales.

Figura 30.

Juegos tecnológicos.

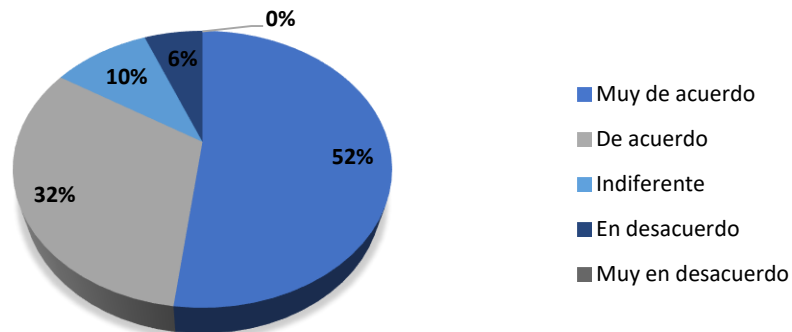


¿Serías más participativo y estuvieras más atento en estudios sociales si fueran clases presenciales con actividades de recursos tecnológicos?

Según los datos recogidos de las encuestas de los estudiantes opinan en un 84% que serían más participativo y estuvieran más atento en estudios sociales si fueran clases presenciales con actividades de recursos tecnológicos, el 10% le es indiferente que usen recursos tecnológicos y solo un 6% están en desacuerdo que no se serían más participativos, aunque se usen diferentes técnicas en las clases presenciales.

Figura 31.

Clases presenciales con recursos tecnológicos.

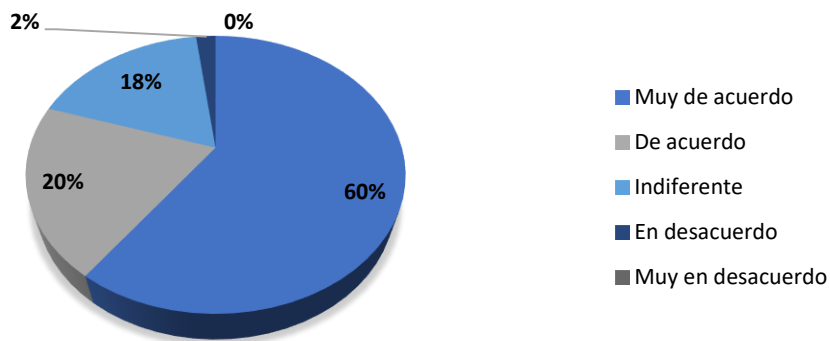


¿Considerarías importante la ayuda de una revista digital que enseñe herramientas tecnológicas como: ¿juegos, videos, trivias o imágenes interactivas a los docentes y que ellos apliquen más actividades interactivas en combinación con clases presenciales?

Según los datos recogidos de las encuestas de los estudiantes opinan en un 80% que serían importante la ayuda de una revista digital que enseñe herramientas tecnológicas como: juegos, videos, trivias o imágenes interactivas a los docentes y que ellos apliquen más actividades interactivas en combinación con clases presenciales, el 18% le es indiferente empleen una revista digital y solo un 2% están en desacuerdo.

Figura 32.

Revista digital.



A modo de conclusión

Se puede argumentar que se ha tenido una respuesta favorable en el desarrollo de los formularios planteados a los docentes y a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Particular “Cerro Azul”. Podemos comentar que los docentes estuvieron muy interesados en cada una de las preguntas que se emplearon, les resulto agradable la utilización de la nueva metodología porque es algo moderno y actual que no solo los beneficia a ellos sino también a los estudiantes, debido a que de nada sirve tener internet sino lo saben utilizar y aprovechar en gran medida cada uno de los recursos tecnológicos que ofrece este mundo virtual.

Con respecto a los estudiantes se emocionaron en el uso de del internet, a ellos les gusta aprender mediante el juego, programas, imágenes o videos, estas características hacen que participen, que se motiven y sientan interés en la asignatura de estudios sociales, la cual para ellos es muy importante solamente que no conocen porque no se podía hacer más interactiva, con esta nueva propuesta de una revista digital que guie a los docente,

ellos también podrán aprender y estar mucho más preparados en cada uno de los programas que los docentes deseen implementar en el área. También al plantear las preguntas se puede evidenciar que hay estudiantes que les es indiferente contestar porque igual como sabemos son niños y otros que creían que, así como están sin recursos tecnológicos están bien, pero estos eran una pequeña minoría. Recordemos que el miedo al conocimiento es real, quizás un estudiante no se encuentra seguro de cómo utilizar los medios tecnológicos y es por eso que no quiere utilizarlos, pero para aquellos los docentes están en constante preparación para poder guiar a su grupo al éxito académico.

En estas encuestas que fueron de carácter individual cada uno de los estudiantes selecciono la opción que mejor le parecía según su propia opinión sin la influencia de ningún docente, cabe recalcar que cada uno de los estudiantes cuenta con sus recursos tecnológicos ya sea: una computadora, una Tablet o un celular para la elaboración del formulario. Hemos quedado satisfechos por la aceptación de las encuestas y la ayuda brindada por la comunidad educativa de la institución debido a que esta propuesta ayudará a los docentes a poder elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4. Propuesta

A continuación, se detalla la propuesta de la investigación:

Forma de implementación

La implementación de la revista digital será completamente virtual con la ayuda de la autoridad principal de la institución, a la cual le será proporcionada para que ella sea la persona que la replique a todos los docentes. Mediante esta revista digital los docentes podrán conocer las diferentes herramientas o técnicas que pueden utilizar según la necesidad que tengan para poder interactuar con los estudiantes el uso de las tecnologías. Esta revista es muy fácil de utilizar debido a que se podrá visualizar mediante un lector QR o un link que lo reproduzca, los docentes a veces se pueden perder entre tantas aplicaciones, pero con esta guía podrán tener acceso directo a programas especiales, con nombre, uso y como lo puede utilizar, lo más importante que todas estas aplicaciones son de forma gratuita y los docentes la pueden utilizar registrándose únicamente con sus correos electrónicos.

Principios sustentadores

La propuesta de esta revista digital es ser un aporte dentro de esta nueva cultura digital para dar a conocer las ventajas de tener un apoyo tangible con el conocimiento respectivo y según el tema a tratar ya que la misma sería una base con características específicas para poder desarrollar una actividad, trabajo, manual o guía el cual será fundamental dentro del trabajo cotidiano de la docencia. La revista digital es una aportación de recursos donde se exponen diferentes herramientas o características de apoyo para realizar una tarea o para generar algún tipo de aprendizaje, facilitando la búsqueda y se da soluciones.

En este caso la revista digital en cuestión sería un aporte docente, donde se facilitará la explicación de varias herramientas web para alimentar las bases de las plataformas LMS que se utilizan en los planteles actualmente las cuales permiten una buena facilidad de manejo y explicando su uso respectivo, donde estas pueden ser de participación en clases, de presentación visual de contenidos, de ayuda en cuestionarios individuales, de actividades grupales o individuales o simplemente cuál es su benéfico y así el docente al conocer sus bondades determinara si dicho recurso educativo es pertinente dentro de su clase y de ayuda interactiva en su asignatura donde se les facilitará un enlace directo para registrarse, buscando impulsar una metodología B-Learning o mixta como se la puede conocer, la cual fusiona la clase presencial con recursos interactivos de modo sincrónico y asincrónico en el proceso de la clase. La revista es netamente un aporte educativo didáctico que despertara el interés del educando, así como las destrezas del educador, las cuales debe tener en pleno siglo XXI y más un este proceso de evolución tecnológica dentro de la educación para mejorar la conexión e interacción de docente - educando en plena era digital e involucrar las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos recursos son diseñados para interactuar con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos supone un gran avance en la didáctica general, son recursos que permiten procesos de aprendizaje autónomos en los que se consolidan los principios del "aprender a aprender", siendo el estudiante partícipe directo o guía de su propia formación (Murillo, 2017, pág. 1).

Se debe recordar que las Tecnologías de Información y Comunicación, (TIC) son todos los recursos disponibles en la red que permiten al usuario con el uso del internet descubrir, analizar e indagar diferentes fuentes de información y a su vez alimentando su misma formación sea este un audio, un video, una biblioteca virtual, una revista digital, una

plataforma LMS donde se desarrollan los contenidos ya que todos son entornos virtuales de aprendizaje que se encuentran en constante renovación por la cual es necesario estar en constante capacitación o su vez tener a mano elementos como esta revista digital para la ayuda de destrezas virtuales. Con este aporte significativo se busca que el docente desarrolle nuevos recursos virtuales, materiales didácticos, juegos creativos y evolución constante de sus estrategias pedagógicas y el impulso tecnológico que necesitan los educandos desde la básica media para ser competitivos académicamente.

Beneficio de la propuesta

El beneficio más claro de esta propuesta es facilitar una serie de herramientas digitales disponibles y en línea como ayuda docente para poder realizar una metodología B-Learning, incentivando la conexión interactiva entre el educador y el educando en plena era educativa digital donde se desenvuelve, creando docentes digitales capacitados y educando competitivamente digitales a través de actividades sincrónicas y asincrónicas para un aprendizaje significativo y colaborativo.

Costos de ejecución y recursos necesarios

El costo de la ejecución y el diseño de la siguiente revista digital fueron de \$150 dólares aproximadamente debido a las licencias de los programas que se tuvieron que comprar debido a que no todas las aplicaciones son gratuitas y el costo por los recursos de internet utilizados para la elaboración de la propuesta. Para el desarrollo de esta propuesta se tenía que contar con una computadora de óptima calidad con 1TB de memoria para tener un correcto almacenamiento, mapa de 64bits para ejecutar correctamente los programas y un buen procesador.

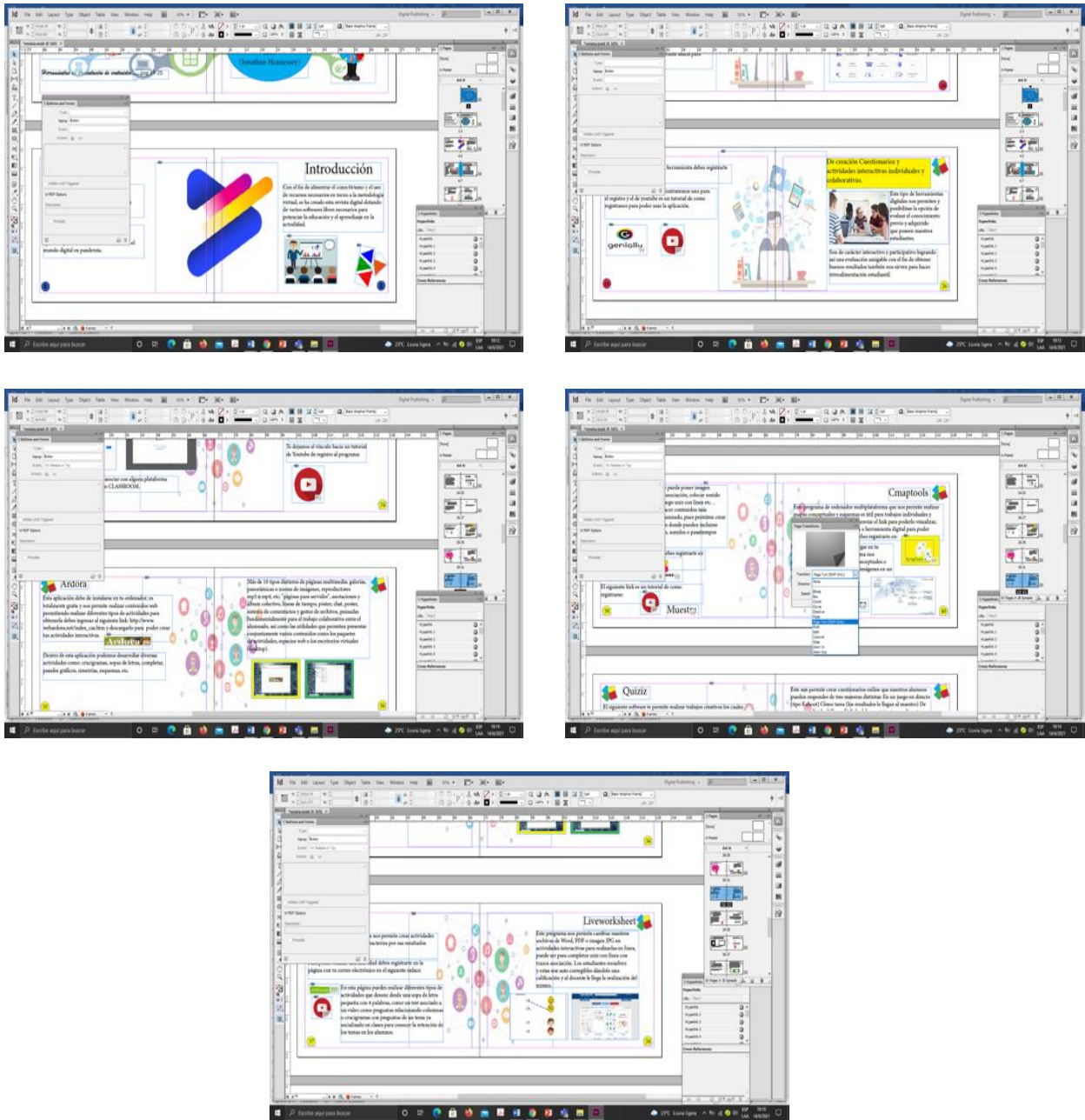
Diseño de la propuesta

Para la elaboración de la revista digital se realizó en la aplicación de Adobe Indesign, a continuación, se detallará el paso a paso.

Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y visión de la Nueva Normalidad

Figura 33.

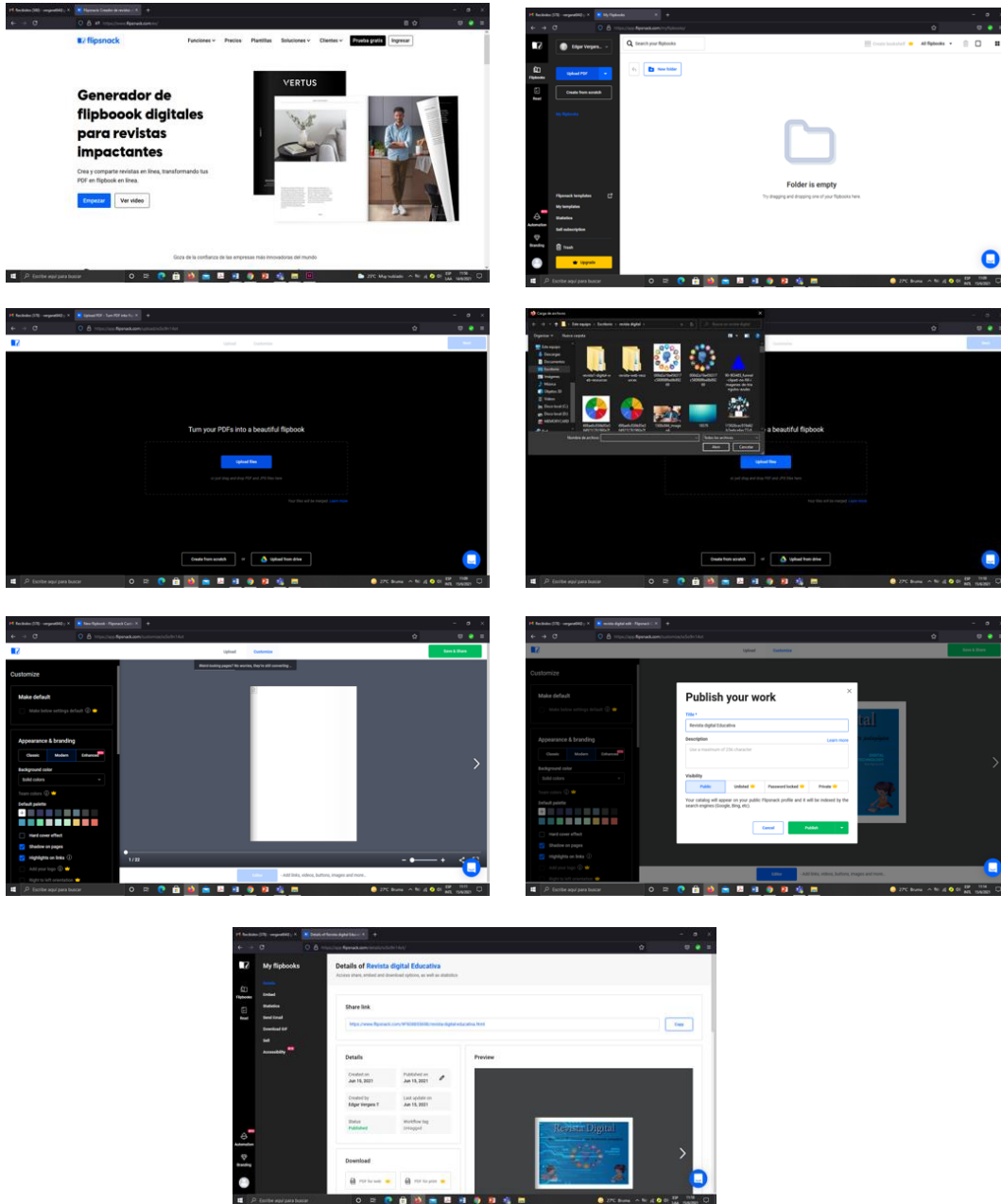
Creación de la Revista digital.



Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y visión de la Nueva Normalidad

Pasos para subir el pdf interactivo a flipsnack en el siguiente link: <https://www.flipsnack.com/>
Figura 34.

Carga a Flipsnack.



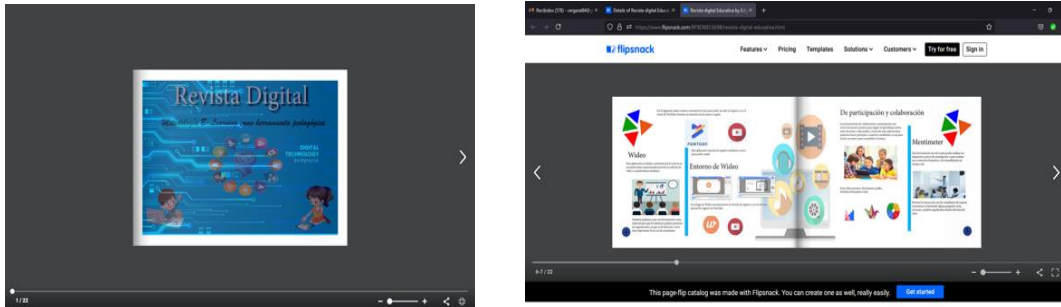
Modelos de Aprendizaje Flexible: Lecciones de la Pandemia y visión de la Nueva Normalidad

Publicación de la revista digital en el siguiente enlace:

<https://www.flipsnack.com/9F9D8B5569B/revista-digital-educativa.html>

Figura 35.

Publicación de la Revista digital.

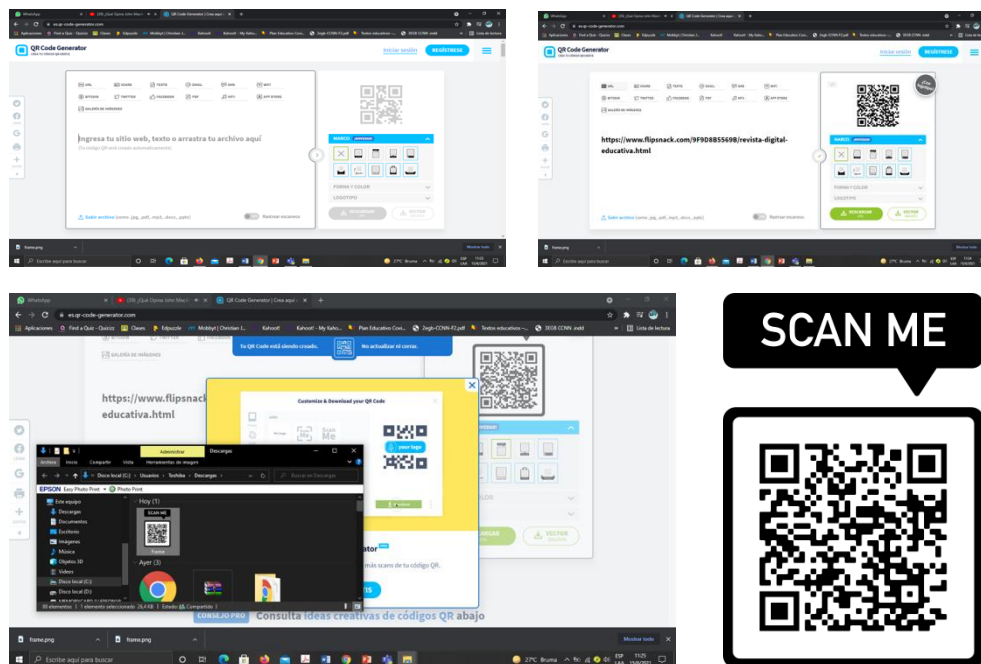


Generar el código QR

<https://www.codigos-qr.com/generador-de-codigos-qr/>

Figura 36.

Generación del código QR.



3.5. Conclusiones

La institución educativa trabaja dentro de las bases de planificación y malla curricular, pero desconocen de las diferentes herramientas tecnológicas actuales que servirían como aporte didáctico en las diferentes asignaturas y no solo en la clase de computación.

Los docentes trabajan con herramientas tecnológicas como Zoom o tareas por WhatsApp, pero no realizan actividades digitales ni de modo sincrónico o asincrónico por el desconocimiento de las herramientas actuales.

Los estudiantes de educación básica no contaban con los recursos digitales necesarios y desconocían el uso de herramientas básicas como Word o como enviar un correo.

La institución realizaba solo talleres o evaluaciones escritas para medir los conocimientos de los educandos o solo usando una herramienta como Word para que los estudiantes lo editaran y resolvieran en todas las asignaturas que se imparten en el plantel.

La falta de motivación o interés de los estudiantes en el área de estudios sociales y otras materias era notoria por ser estas monótonas y al regresar a clase posiblemente presencial debemos evaluar la importancia de los recursos digitales utilizados en este año lectivo ya concluido.

3.6. Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa realizar capacitaciones constantes y estar a la vanguardia del avance tecnológico educativo que se está desarrollando actualmente a nivel mundial y así tener un aporte didáctico fijo o una herramienta que lo referencie en este avance educativo.

Se recomienda a los docentes que deben capacitarse o buscar herramientas digitales que favorezca el proceso enseñanza aprendizaje dentro de su asignatura para realizar trabajos sincrónicos y asincrónicos con los educandos para un desarrollo más interactivo, creativo, con juegos y actividades que impulsen el desarrollo de la materia.

Se recomienda no dejar retroceder el desarrollo digital que han ganado los estudiantes de básica media en este proceso de enseñanza que se dio por medio de la pandemia del COVID 19 es por eso que se debe motivar a seguir con trabajos interactivos con un proceso de desarrollo de una metodología mixta (B-Learning).

Se debe desarrollar actividades interactivas, como de evaluaciones con diferentes herramientas, así como Google Forms y otras, es por eso que se recomienda seguir utilizando recursos tecnológicos como una Revista Digital para seleccionar las herramientas útiles en este proceso de enseñanza aprendizaje y combinarlo con clases presenciales como soporte didáctico y esa ventaja del contacto presencial con el docente para las dudas que se expongan del tema de clases.

Se recomienda alimentar el interés, la participación activa, la conectividad y la interacción constante del docente con el educando no solo en el área de Estudios Sociales si no de las demás materias con actividades como trivias, sopa de letras, crucigramas, programas o aplicaciones que lleven a esa interacción y de sana competencia de los estudiantes ya que se está impulsando y alimentado a un estudiante con habilidades digitales claras para llegar más adelante a instituciones superiores.

3.7. Referencias Bibliográficas

- Alba Hidalgo, D. (2017). Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Castellanos Dorado, R., Sorhegui-Ortega, R., Vergara-Romero, A., & Macias Quintosa, T. (2021). Universidad en la Sociedad del conocimiento. En VIII Congreso Internacional "Tecnología, Universidad y Sociedad". Samborondón, Ecuador.
- Castilla-Alcalá, G., Ortiz-González, J. I., & Durán-Herás, A. (2021). Reutilización de componentes entre cursos virtuales, presenciales y mixtos (b-learning): un caso de estudio en Sistemas de Información Gerencial. *Aula abierta*, 50(1), 465-470. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.465-470>
- DeArco-Paternina, L. K., Barrios-Barcelo, H. de J., & Parra-Ortega, G. M. (2017). Análisis de factibilidad de un sistema de educación B-learning: caso de estudio Universidad de San Buenaventura. *Academia Y Virtualidad*, 10(2), 7-19. <https://doi.org/10.18359/ravi.2706>
- Dinis, R., Porteiro, J., Costa, S., & Gregório, R. (2018). Formação de professores em B-Learning na Universidade dos Açores: reflexão sobre a experiência formativa na área de História, Geografia e Cultura dos Açores (Portugal). *Brazilian Journal of Education, Technology and Society*, 11(4). <https://doi.org/10.14571/brajets.v11.n4.594-612>

- Galán, J. G. (2017). Interacciones Moodle-MOOC: presente y futuro de los modelos de e-learning y b-learning en los contextos universitarios. *ECCOS–Revista Científica*, (44), 241-257. <https://doi.org/10.5585/EccoS.N44.7353>
- González-Yebra, Ó., Aguilar, M.A., Aguilar, F. J. y lucas, M. (2018). Evaluación de entornos inmersivos 3D como herramienta de aprendizaje B-learning. *Educación XX1*, 21(2), 417-440. <https://doi.org/10.5944/educXX1.16204>
- Hernández-Rojas, R. D., Jimber del Río, J.A., Ibañez Fernández, A., & Vergara-Romero, A. (2021). The cultural and heritage tourist, SEM analysis: the case of The Citadel of the Catholic King. *Heritage Science*, 9(52), 1-19. <https://doi.org/10.1186/s40494-021-00525-0>
- Jimber del Río, J. A., Hernández-Rojas, R. D., Vergara-Romero, A., & Dancausa Millán, M. (2020). Loyalty in Heritage Tourism: The Case of Córdoba and Its Four World Heritage Sites. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 8950. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238950>
- Mendieta-Cepeda, E., Armas-Ortega, Y., Gutiérrez-Alarcón, C., & Vergara-Romero, A. (2021). Uso de Plataformas Web educativas y Herramientas Informáticas como soporte Didáctico en los procesos de Enseñanza. En IX Congreso Internacional "Tecnología, Universidad y Sociedad". Samborondón, Ecuador.
- Mussio, S. C. (2020). Reflexões sobre as modalidades de estudo na educação a distância: benefícios e limitações. *Revista EDaPECI*, 20(1), 119-129. <http://dx.doi.org/10.29276/redapeci.2020.20.112187.119-129>
- Ocampo López, A., Gómez Zermeño, M. G., & Zambrano Izquierdo, D. (2016). Percepción del profesor sobre el uso del B-Learning para fortalecer competencias laborales. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 7(2), 11-23.
- Ortega-Ortega, A., Vergara-Romero, A., & Sorhegui-Ortega, R. (2021). Educación digital como condición integradora de Sistemas educativos. In VIII Congreso Científico Internacional "Tecnología, Universidad y Sociedad". Samborondón, Ecuador.
- Sáiz-Manzanares, M. C., Casanova, J., Lencastre, J. A., & Almeida, L. (2022). Student satisfaction with online teaching in times of COVID-19. *Comunicar*, 30(70), 35-45. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-03>
- Sed'a, P., Sorhegui-Ortega, R., Márquez-Sánchez, F., & Vergara-Romero, A. (2021). Estudio del Impacto de la Ayuda Humanitaria en crisis sanitaria por COVID-19. En Vergara-Romero, A. (Comp.). *Políticas Públicas para el Desarrollo Local Sostenible*. Universidad Ecotec.

- Sotelo-Castillo, M., Barrera-Hernández, L., Echeverría-Castro, S., & Ramos-Estrada, D. (2022). Aprendizaje percibido de estudiantes universitarios en cursos en modalidad presencial y mixta: un estudio comparativo. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, 21(1), 115-127. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.21.1.115>
- Valverde-Berrocoso, J., & Burgos, J. B. (2017). Enfoque sociológico del uso del b-learning en la educación digital del docente universitario. *Sophia*, (23), 119-135. <https://doi.org/10.17163/soph.n23.2017.04>
- Vergara-Romero, Márquez-Sánchez, F., & Sorhegui-Ortega, R. (2022). One Year after the COVID-19 Pandemic in the city of Guayaquil: Evidence of Municipal Response and the Socio-economic Impact. *Revista de la Universidad del Zulia*, 13(37), 321-346. <http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.37.21>
- Vergara-Romero, A. (2021). *La Economía creativa en el Territorio*. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.43>
- Vergara-Romero, A. (2021). *Políticas Públicas para el Desarrollo Local sostenible: Caso Guayaquil*. Universidad Ecotec. <https://doi.org/10.21855/librosecotec.68>
- Wright, T. S., & Domke, L. M. (2019). The role of language and literacy in K-5 science and social studies standards. *Journal of Literacy Research*, 51(1), 5-29. <https://doi.org/10.1177/1086296X18821141>