

CAPÍTULO 3. ARMONIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, LA VINCULACION Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD ECOTEC.

Autora:

Patricia Jacqueline Muñoz Verdezoto, Mgtr.

Magíster en Diseño Curricular (Ecuador).

Docente Tiempo Completo, Facultad de Marketing y Comunicación, Universidad

Tecnológica ECOTEC, Ecuador.

pmunoz@ecotec.edu.ec

3.1 Introducción

En Ecuador, durante los años 90 se iniciaron procesos de reformas e innovación educativa sin mayor atención a la calidad, puesto que hubo poco intercambio de conocimientos y sensibilidades entre los miembros de la comunidad universitaria. De manera aislada, algunas investigaciones se realizaron con transparencia para que el estudiante asuma un rol protagónico y desarrolle cualidades que le permitan enfrentarse de manera proactiva a la problemática social.

De acuerdo a estudios de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019, p. 120): “18 de los 20 países de América Latina, así como 23 de las 33 economías de América Latina y el Caribe, presentan una desaceleración en la tasa de crecimiento de su actividad económica”, para el 2020 el crecimiento estimado corresponde al 1,3% en promedio. Este balance no es prometedor, de ahí que la formación académica requiere planes de vinculación para contribuir a mejorar la comprensión de la desigualdad y la pobreza de manera multidisciplinaria e interdisciplinaria en el marco del pensamiento social.

La Universidad juega un papel fundamental en el desarrollo humano sostenible, el pensamiento crítico y el desarrollo de valores; según los autores Ruíz, De la Rosa y Maldonado (2019), desde la Conferencia Mundial de la Educación para Todos (EPT) en 1990 y el Foro Mundial sobre educación en el año 2000 se apuesta a la innovación

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

educativa desde la Responsabilidad Social, por lo que su enfoque es sostenible, inclusivo e igualitario.

Los objetivos de desarrollo sostenible al 2030 para América Latina tienen un enfoque inclusivo y pretenden disminuir el nivel de pobreza, de tal forma que la academia, el gobierno y la empresa requieren aunar esfuerzos para mejorar la estructura productiva mediante la docencia y la investigación con procesos de observación, experimentación, medición, conceptualización, razonamiento, dirigidos hacia la formación integral del ser humano y a la transformación en el sistema educativo.

Antes de la nueva Ley de Educación Superior en Ecuador se identificó el término extensión universitaria para establecer la relación de las universidades con la solución de los problemas de los distintos sectores de la sociedad. Hoy, el nombre ha permanecido y el actual sistema de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior considera a la vinculación con la sociedad como un indicador importante, para lo cual se requieren accionar estrategias a nivel institucional para garantizar la educación de calidad.

Es importante mencionar que la búsqueda de soluciones a los problemas que aquejan a la sociedad requiere de un investigador con una conducta responsable, capaz de incorporar la ciencia y la tecnología para atender las necesidades de la humanidad. Una de las dificultades es el poco nivel de identificación de los estudiantes de la Universidad ECOTEC del periodo 2017 con las necesidades reales de la comunidad, situación que reflejó un indicador bajo en los criterios de calidad, precisión, amplitud, profundidad, importancia, entre otros.

En las etapas de vinculación los estudiantes tienen serios problemas para organizar los conocimientos de forma sistemática, no todos los temas de los proyectos de este tipo se ajustan a las necesidades de la población, se observa una desconexión entre el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los otros y con la naturaleza, y aprender a ser (Delors, 1994). Existe una visión fragmentada y parcializada de la realidad, además, pocas experiencias integradoras que limitan el

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se requiere reflexionar acerca de los resultados de aprendizaje de los estudiantes que trabajaron en el periodo de vinculación para analizar cómo llegaron a contextualizar la realidad, experimentar y actuar.

En la experiencia de trabajo con el modelo educativo ignaciano se observó el diálogo y cuatro dimensiones articuladas e interdependientes: práctica, social, humanista y trascendente para que los futuros profesionales contribuyan a la solución de problemas de la humanidad. Históricamente, los jesuitas en el Ecuador han trabajado a favor de la dignidad y derechos de las personas, con una visión pluralista con el propósito de evitar la exclusión. En síntesis, las competencias de autonomía se pueden desarrollar cuando hay un alto grado de consciencia y compromiso social (PUCE, 2017, p. 12).

La filosofía humanista que se manifiesta en la pedagogía ignaciana promueve que el conocimiento es el producto de la interacción entre el sujeto “cognoscente” y el objeto por conocerse, pues entonces primero es desarrollar la sensibilidad y luego la capacidad de pensar críticamente, lo cual implica evaluar y atender porque desde que el estudiante percibe la realidad y analiza los fenómenos que acontecen, puede asumir una postura frente al entorno y tomar decisiones.

En los últimos tiempos, según PUCE (2017): “el conocimiento científico es el mejor camino para entender y transformar la realidad” (p. 12). El aprender a conocer significa descubrir porque a medida que se comprende el contexto pluricultural, el estudiante asume un compromiso para realizar un trabajo complejo que a fin de cuentas resulta ser inter y transdisciplinario en la universidad.

Los errores que se cometen en la comunicación científica y la falta de habilidades investigativas posiblemente tengan relación con la poca capacidad de percibir, juzgar, elegir y actuar a favor de los derechos de los demás. La educación humanista es la clave para el cultivo de cualidades que permitan trascender desde la experiencia concreta con su entorno y la integración, en otras palabras, la universidad “no puede

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

permanecer ajena a la realidad en la que vive, sino que debe ser motor de desarrollo y cohesión social” (Ruiz-Corbella y Ruiz, 2016, p. 27).

En los trabajos de titulación de los estudiantes se evidencia un bajo nivel en investigación, un alto porcentaje de estudiantes con dificultades para escoger el tema del proyecto, por otro lado, tienen debilidades en la escritura, en la redacción, sistematización y argumentación de la información académica para llegar a resumir, sintetizar e interpretar. Algo similar ocurre cuando presentan los informes de vinculación de la Facultad de Marketing y Comunicación, durante la gestión de docente guía en los tres últimos años, se ha observado la necesidad de articular procesos de manera que tengan sentido y pertinencia social.

La falta de interés por la investigación social puede estar conectada con la deficiente formación de habilidades investigativas de los estudiantes universitarios; paralelamente, otro nudo crítico es la poca formación de competencias investigativas de los docentes universitarios. Desde la opinión de Numa-Sanjuan y Delgado (2019) los semilleros de investigación pueden contribuir a desarrollar la investigación para superar las debilidades. En la actualidad, la producción científica es uno de los desafíos más grandes porque es un eje transversal, por lo que se requiere diseñar ambientes de aprendizaje con una visión humanista que promuevan la vinculación con la sociedad a partir del compromiso frente a las necesidades locales, nacionales, regionales y globales.

El trabajo interdisciplinar procura integrar las actividades con la mayoría de los docentes desde su campo disciplinar para evitar el aislamiento y procurar abordar soluciones científico-pedagógicas con mayor proyección socio-transformadora en el contexto universitario. Las tareas que fueron planteadas para cumplir con el objetivo son:

1. Revisión bibliográfica sobre la gestión educativa y la investigación social.
2. Análisis de documentos asociados a los estudios de pertinencia, investigación, vinculación y responsabilidad social.

3. Determinación de las bases teóricas para desarrollar el saber conocer, hacer, convivir y ser en el proceso de vinculación.
4. Análisis de los resultados de la aplicación del programa de vinculación en el periodo 2017.

En el criterio de Numan-Sanjuan y Márquez (2019) se aprende a investigar investigando, en la interacción teoría-práctica, aplicando procesos de pensamiento inductivo-deductivo y en la interpretación de hechos observados. Otro aspecto importante a considerar son los espacios comunitarios de aprendizaje (Borja, Prada Londoño, et al, 2015). Es importante rescatar que la Investigación realizada desde el conjunto de los colectivos académicos resulta un trabajo articulado ya que no es un trabajo individual.

Desde las ciencias de la Educación se busca interpretar con una visión integral, compleja y dinámica para llegar a la comprensión cabal de los hechos que ocurren en la realidad, para lo cual, se requiere del desarrollo de competencias comunicativas y cognoscitivas para el abordaje de la información. Un estudio de la Universidad de Santo Tomas (2017) demuestra que los semilleros de investigación pueden funcionar desde la articulación de la investigación en todas las asignaturas, por lo que resulta un eje transversal que integra el proceso formativo desde el principio interdisciplinar.

Ante la falta de una cultura investigativa, se debe reconocer la necesidad de crear posibilidades para investigar ya que para algunos docentes se vuelve una actividad descontextualizada y no vinculada a las necesidades de la comunidad; más bien se limita al cumplimiento de una directriz. Por lo que, si se implementan los semilleros de investigación, se puede incorporar la planificación de espacios para acompañar a los estudiantes en procesos de escritura académica en vista de que aún se evidencian dificultades en las asignaturas de formación humanista.

Otro aspecto importante es evitar asignar actividades investigativas solo a los profesores de formación humanística, porque la investigación no es transferir conocimientos sino ofrecer posibilidades para construir y mejorar productos creados

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

(Guido, 2012) desde un tipo de pensamiento complejo, integral y conectado con la realidad para favorecer el desarrollo de competencias que orienten la formación del conocimiento (Tobón, 2012).

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) esta investigación es transeccional o transversal porque se recolectaron datos en un solo momento o instante único del curso; este tipo de investigación es no experimental ya que dicha información se procesó en su entorno natural sin manipular variables. La recolección de datos fue posible desde el principio interdisciplinar para interpretar el comportamiento de los estudiantes en los cursos de Metodología de Investigación mediante la interacción de los elementos curriculares en un contexto específico.

La investigación de campo reveló que las dificultades encontradas en los programas de vinculación con la comunidad, pueden ser superadas desde su contextualización en la práctica universitaria, a través de metodologías integradoras coherentes con las necesidades de la comunidad. Los resultados proponen alternativas desde la participación responsable de docentes y estudiantes, conforme el Reglamento de Régimen Académico ya que la vinculación está asociada con los programas de educación continua, la investigación y el desarrollo social a través de proyectos específicos, acordes a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional.

Otros métodos que fueron utilizados son: el histórico-lógico para el estudio de las fuentes epistemológicas, cognitivistas y psicopedagógicas de la vinculación, la investigación y la pertinencia social, también se analizaron las tendencias de responsabilidad social. Los métodos sistémicos, analítico-sintético, inductivo-deductivo, ABP, contribuyeron a la interpretación y elaboración de conclusiones.

El aporte teórico reside en la identificación de conceptos relacionados al campo de las Ciencias de la Educación desde una dimensión humanista. A nivel empírico se interpreta el resultado de las clases desarrolladas y las actividades experimentales utilizando fichas de investigación. La novedad científica está direccionada a la

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

transformación de la práctica educativa con una propuesta concreta mediante el método de proyectos para fomentar el trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo.

En el presente trabajo el objetivo es relacionar la pertinencia social del programa de Vinculación en la Universidad Ecotec, campus Samborondón, en relación con las expectativas de investigación y responsabilidad social, elementos que forman parte de los nuevos escenarios sociales en Ecuador. La participación como docente guía en tres planes de vinculación de la Universidad Ecotec durante el 2017, 2018 y 2019 permitió revisar criterios extraídos de la Ley Orgánica de Educación Superior en lo referente a garantizar el derecho a la educación superior. Se argumenta teóricamente, la falta de perspectiva de equidad y justicia social a partir de la poca capacidad de sentir y a la falta de conexión de docentes y estudiantes con los propósitos de la vinculación. El problema científico a resolver es el bajo nivel de pertinencia social de los programas de vinculación durante el periodo 2017 y 2018 en la Universidad Ecotec, donde se requieren estudiantes comprometidos, también es importante estructurar procesos de identificación, diagnóstico, planificación y ejecución de proyectos a fin de cumplir con el criterio de calidad en el nivel superior. Para ello, se realizó una investigación de campo, el análisis de los informes correspondientes, se aplicó el método de investigación-acción, se consideró la triangulación de técnicas cualitativas (entrevistas, observación participante y el trabajo colaborativo con el fin de armonizar la vinculación, la práctica pro-profesional, la responsabilidad social y la investigación. La información fue seleccionada de manera directa en tres proyectos de la Facultad de Marketing y Comunicación con el fin de mejorar.

3.2 La vinculación y la responsabilidad social

La responsabilidad social y ambiental es parte del desarrollo de competencias (saber ser), así como la ética que es transversal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La experiencia es vital para orientar hacia el servicio a la comunidad. Algunas asignaturas tales como: Lenguaje, Comunicación Científica, Metodología de la Investigación, Ética, además de la vinculación y las prácticas pre profesionales pueden elaborar proyectos con objetivos e itinerarios comunes en aras a la formación genérica. La pertinencia cultural, ecológica, científica e institucional se desarrolla

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

mediante el contacto con la comunidad para encontrar la solución a los problemas y responder a las necesidades de la comunidad. Tanto la investigación científica como la responsabilidad social son factores de pertinencia en la universidad (Núñez, 2007).

Las propuestas de vinculación deben plantear objetivos sociales con el fin de crear una consciencia colectiva acerca de los derechos de las comunidades. Desde la misión de la Universidad Ecotec se busca innovar, desarrollar la responsabilidad social, empresarial y ambiental, por lo que se requiere de docentes que fomenten el trabajo colaborativo y la investigación social. A través de la articulación de los ejes sustantivos se establece un trabajo en conjunto con la finalidad de acercar a los estudiantes a los sectores más vulnerables de la sociedad.

La habilidad para proponer un trabajo híbrido, cooperativo e integral. Un ejemplo de ello es identificar la percepción de los graduados acerca de la pertinencia individual y social. Estudios y su correlación entre los ámbitos personales, sociales, laborales. En este aspecto, se observa importante el desempeño laboral, la relación entre la competencia profesional.

En Ecuador la desocupación es un indicador relevante para reorientar la oferta educativa y laboral. Es preciso conjugar el proceso de diseño curricular de las nuevas como en el de las pre existentes, según la necesidad con lo que permanece y no requiere de mayores modificaciones. El sector forestal por ejemplo, tiene mucho potencial para el futuro. La agricultura podría abrir un rubro en el sector hortícola y frutícola.

Por otro lado, se integran diferentes disciplinas para lograr el objetivo propuesto, los conocimientos de otras disciplinas, lo cual implica mejorar en temas de productividad, calidad e innovación. Además, introducir modificaciones en la administración de empresas, políticas de gestión y contratación de personal. Es importante clasificar las ocupaciones de acuerdo a los requerimientos de formación profesional. Luego, contrastar tal información, con la oferta académica disponible.

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

En cuanto a la habilidad para realizar un documento escrito, le corresponde a la Academia superar las debilidades que son de la escritura. Esta es una de las necesidades de la comunidad, sin embargo, un documento que conviene leer corresponde a los 12 objetivos transversales de SEMPLADES, articulados con la Educación Superior. A medida que interactúan con otros, en el proyecto por ejemplo se puede llegar a formación una visión de conjunto de acción colectiva.

Existen diferentes modalidades didácticas para que los estudiantes trabajen activamente en las problemáticas sociales, aplicando los conocimientos que han adquirido en las aulas y llevarlos a la práctica en la comunidad, buscando acercarse de manera activa y vivencial, palpando la realidad nacional y diseñando estrategias de mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes. Si el líder motiva la autorregulación y el asertividad se genera sentido de pertenencia.

Entre los objetivos generales se destacan: Deducir la pertinencia social de los programas de vinculación en la Universidad Ecotec desde el análisis documental y analizar las características del programa de vinculación con la sociedad en la Universidad Ecotec. Los objetivos específicos se proponen: Identificar estrategias didácticas para acercar a los estudiantes a las necesidades de la comunidad a través de la observación directa y asociar las actividades de vinculación con la comunidad con la investigación académica.

3.3. La calidad y la responsabilidad social

Desde el 2010 los distintos sistemas educativos de la Unión Europea decidieron tomar en cuenta el Proceso de Bolonia con el fin de armonizar y evaluar la calidad, así como para otorgar las acreditaciones; es decir, se crearon mecanismos con miras a fortalecer los cambios sociales, económicos y políticos considerando que la sociedad del aprendizaje es más compleja por la diversidad de la población.

En Ecuador, en el periodo 2017-2021, desde la agenda 2035 se establece relaciones con la ciencia y la tecnología para que todas las universidades se constituyan en factores de desarrollo sostenible e inclusivo para mejorar la calidad, lo

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

que implica la capacitación a los actores sociales en el entorno del Desarrollo Humano y educación en responsabilidad social.

La calidad se refleja en la dimensión económica, académica, política, social y cultural; de tal manera que la educación superior se concibe como un bien público. La concepción de la calidad forma parte de las declaraciones de la (UNESCO, 1998) puesto que los nuevos modelos educativos requieren de un nuevo estilo de liderazgo educativo donde el docente desarrolle una autonomía responsable y cumpla con las directrices de los institutos de educación superior.

En estudios anteriores se ha identificado la importancia de la ejecución de proyectos interdisciplinarios y la gestión social para mejorar la formación científico-investigativa, de modo que se identifican aspectos teórico-prácticos enfocados al método de proyectos como alternativa de mejora para las debilidades en la investigación y la vinculación de los estudiantes universitarios. Es importante resaltar que las instituciones de educación superior tienen una ineludible responsabilidad con la sociedad, que se concreta en su accionar por el mejoramiento: económico, social, político y cultural; el nuevo paradigma del desarrollo nacional es la gestión social. A través de sus funciones de: docencia e investigación se puede identificar la conexión entre la investigación y la vinculación para dar cumplimiento al encargo social, promoviendo el nivel profesional mediante la participación de agentes activos que incluye a docentes, estudiantes, egresados y graduados.

La visión social de la vinculación de la universidad con el entorno parte de un supuesto fundamental y es la naturaleza histórica y social de la universidad; en lo que se refiere a lo social también es solidaria y requiere de un proceso de acompañamiento a sectores que no tienen la capacidad de apropiarse el saber. El criterio de pertinencia social, política, económica conjuga la visión del Proyecto Educativo Institucional y el carácter inclusivo.

La Responsabilidad Social Empresarial bien entendida y asumida supone un compromiso personal, empresarial y social, que promueve la calidad y competitividad

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

apegada a la ley, y que va más allá promoviendo la práctica de valores éticos, con un reconocimiento de su implicancia social, que supone relaciones de mutuo beneficio entre todos los actores. Está implícita en las funciones sustantivas y debe ser asumida desde una Pedagogía Liberadora.

Según Núñez (2010) las universidades tienen responsabilidades con el conocimiento, la ciencia y la tecnología porque declaran en su misión el compromiso de formar para la producción, distribución y aplicación de los conocimientos. La tecnología incide en todos los aspectos económicos, políticos y culturales, lo cual evidentemente produce interacciones entre ciencia, tecnología y sociedad.

La Responsabilidad Social se desarrolla cuando una organización toma conciencia de sí misma, de su entorno, y de su papel en su entorno, de una manera global e integral y, a la vez, se contagia a todas las partes de la organización. Esta toma de conciencia está ligada a preocupaciones tanto éticas como interesadas, de hacer las cosas bien para que todos los beneficiarios internos y externos de los servicios de la organización estén bien.

3.4. La pertinencia social

En el siglo XX se empezó a relacionar el carácter científico con el social y a observar las cualidades de la integración para responder a los problemas de la sociedad. Actualmente, la educación superior del Ecuador se encarga de preservar, crear, desarrollar y difundir la cultura de la humanidad. En tal sentido se mantiene un estrecho vínculo con la sociedad a través de programas y proyectos que atiendan a las problemáticas de las comunidades ecuatorianas.

Actualmente, con el afán de romper el modelo de una universidad desconectada y descontextualizada, la investigación documental de últimos años permitió identificar que existe un vínculo universidad-sociedad-empresa, donde los aprendizajes se generan en la interacción social, la participación ciudadana, las organizaciones y las empresas, en este sentido, las nuevas generaciones tienen la oportunidad de integrar

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

los contenidos con el entorno laboral. También se observa una óptima combinación entre conocimiento, la ciencia y la tecnología en cooperación con la población y el desarrollo de culturas locales.

Por otra parte, desde el punto de vista de Gibbons se concibe a la universidad como: “empresa de conocimiento”, desde estudios de economía establece lineamientos mediante organismos multilaterales que posibiliten la inserción laboral de los egresados. En ese aspecto, se reconoce la importancia de que la universidad establezca relaciones en su entorno, contemplando las dimensiones económicas, sociales, sociales y culturales en el currículo.

Malagón (2002) identifica dos tipos de pertinencia, la interna y externa en un ambiente teórico-práctico y con un enfoque integral. La investigación resulta estar involucrada en cada uno de los componentes pedagógicos donde se promueve la transferencia de saberes desde las políticas institucionales planteadas en la misión y la visión. Esta visión interna pretende buscar la verdad, reconoce los deberes y derechos mediante la economía, los valores y los principios de sustentabilidad. La pertinencia externa se desarrolla en la relación entre la factibilidad de mercado absoluto, la demanda económica, las políticas de calidad, financiamiento y cooperación.

La UNESCO (1995) explica lo pertinente en educación como algo relevante para mejorar la calidad de los aprendizajes, pensando en atender los problemas comunitarios. En este sentido, se considera a la Universidad como el sitio donde produce el conocimiento desde el medio ambiente, el valor de la paz, las políticas estatales y los elementos curriculares. En adelante, se refiere a la necesidad de adecuar las universidades a las demandas sociales, amplía su rol en la sociedad, es decir, se involucra con la investigación desde “lazos con el mundo del trabajo, las relaciones con el Estado y las fuentes del financiamiento público y de sus interacciones con los otros grados y formas de enseñanza” (Unesco, 1998, p. 31).

En los rediseños del currículo existe la tendencia de asociar la investigación en el campo de formación humanística; de este modo se relaciona con los valores éticos

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

como la honestidad, responsabilidad, equidad y solidaridad. El enfoque dialógico desde el punto de vista de Hernández (2010), el estudiante puede identificar diferentes formas de solucionar problemas, en ese sentido, se espera que generen sus propios conocimientos desde la metodología de proyectos interdisciplinarios donde se intercambian experiencias entre los estudiantes y Docentes de la Facultad.

Santos (2017) parafraseando a la UNESCO señala que el papel de los gobiernos, organizaciones públicas y privadas, comunidades en general promueve el cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030 a través de políticas y prácticas relevantes que permitan comprender mejor la situación real con sentido crítico. De este modo se puede “lograr un nuevo orden mundial basado en la cooperación, la solidaridad, el respeto del medio y la promoción a la diversidad”. En el mismo documento se puede interpretar que la universidad por medio de los proyectos interdisciplinarios puede contribuir a configurar una visión global de los hechos considerando áreas específicas del conocimiento a través de una evaluación pertinente.

De tal manera que, la educación superior es un instrumento de desarrollo ya que existe una relación bidireccional entre la universidad y su entorno para el mejoramiento de la calidad. Hoy en día, la responsabilidad social es un concepto que permite contribuir a la solución de problemas que aquejan a la sociedad. El carácter social de la vinculación universidad y sociedad se impulsa a través de métodos científicos para contribuir con los problemas de la sociedad y con la formación integral de los estudiantes en el nivel superior. Estas dinámicas de intercambio humano son las que permiten intervenir en el entorno en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria.

Así, el tema de pertinencia está relacionado con la calidad de los aprendizajes; pues, no es posible educar sin valores, se requiere priorizar la educación que promueva una sociedad inclusiva y equitativa a través de parámetros de responsabilidad personal y social, con base en los derechos humanos. En este sentido se destaca la democracia como fuente de valores, solo de este modo se puede aspirar

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

a formar seres humanos constructivos que aporten al bienestar propio y al bien común (Toro, 2000).

El aprendizaje invisible, según los autores (Cobo y Moravec, 2011) es el que se construye de modo colaborativo considerando un paradigma de educación inclusivo, a través del internet se potencia el aprendizaje, se genera un tipo de “aprendizaje invisible que la educación formal es incapaz de detectar y mucho menos capaz de evaluar”. En otras palabras, con el uso de la tecnología, redes sociales se comparte el conocimiento en un espacio común y abierto de aprendizaje. En este proceso, es factible lograr la transformación social, pedagógica e institucional para enfrentar los retos actuales en la educación, mediante estrategias que permitan lograr el conocimiento compartido, desarrolladas en ambientes flexibles y eficaces de aprendizaje.

Para tal propósito, se requiere impulsar el respeto a las diferencias y ofrecer mecanismos de recuperación para los estudiantes que no han logrado avanzar en sus niveles de formación a través de la colaboración entre pares. La integración social de los estudiantes fortalece vínculos emocionales que son importantes para superar las dificultades de aprendizaje, desarrollar grados de responsabilidad y un tipo de comportamiento solidario.

El sistema educativo ecuatoriano requiere crear nuevas formas de pertinencia ciudadana. Las propuestas de cooperación que se generen en el contexto universitario, son formas de expresar la pertinencia. Es conveniente crear redes de interacción académica entre docentes y estudiantes para el desarrollo de iniciativas orientadas hacia el aprendizaje. “El primer paso para superar la pobreza es organizarse, ya sea vinculándose a una organización o creando una organización”; para ello es importante aprender a hacer planes y proyectos ya que a cada sociedad le toca crear su propio orden democrático (Toro y Tallone, 2002, p. 25).

Considerando lo anterior, pertinencia es un concepto social e integral que conjuga lo pedagógico, lo didáctico, lo curricular, lo interdisciplinar, el mismo que se aplica

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

desde nuevas de pensamiento. Malagón (2002) citando a Naishtat, un referente importante en la educación superior, desarrolla elementos para su comprensión a partir de la ética de la interculturalidad que “abre relaciones sociales” y permite la participación democrática de los ciudadanos (Toro y Tallone, 2002, p.18). En esta época es un deber de la universidad ofrecer respuestas a las necesidades de la comunidad en función de los criterios de transdisciplinariedad y diversidad como resultado de un conjunto de medidas que reconocen las diferencias del ser humano, sus valores y saberes y a la vez se vinculan e integran con la sociedad en un accionar que trasciende.

A partir de la base teórica de los autores Cobo y Moravec (2011) el docente debe tener la capacidad de adaptación, lo cual implica que puede intervenir en el mundo natural y artificial y adaptar el currículo a las necesidades e intereses nacionales, regionales o locales a través de planes, programas y estructuras curriculares; se promueve el desarrollo de capacidades científicas para construir y resolver los problemas, tomando en cuenta la diversidad del entorno social y natural.

Es importante mencionar que la vinculación con la sociedad, junto con la docencia y la investigación, constituyen los pilares de la academia. La primera es fundamental porque establece la pertinencia de las universidades en función de las necesidades de la sociedad y los perfiles académicos de la formación de los profesionales. El acercamiento con la sociedad favorece el desarrollo del pensamiento crítico, científico e interdisciplinario en torno a la soberanía e identidad propias de la sociedad ecuatoriana intercultural y plurinacional.

La vinculación con la sociedad es considerada como un proceso síntesis de todos los procesos básicos desarrollados en la universidad, por cuanto, la formación de tercer y cuarto nivel de los profesionales y la investigación e innovación deben generarse a partir de las necesidades que emanan de la sociedad y deben contribuir a su satisfacción utilizando las potencialidades existentes en cada institución universitaria. Por otro lado, el trabajo interdisciplinario implica: Identificar las necesidades de la comunidad, realizar diagnósticos de las organizaciones a través de

instrumentos investigativos, reconocer estrategias metodológicas, aplicar estrategias investigativas a través del diseño de planes, programas y modelos funcionales dependiendo del problema diagnosticado, estructurar planes estratégicos y programas pertinentes.

En ese sentido, los proyectos pueden desarrollarse en el espacio asignado al trabajo individual o autónomo como suele denominarse, con el objetivo de que el estudiante logre precisar qué desea abordar; además, logre acordar, pensar, discernir, construir, crear, aprender. La naturaleza interdisciplinar de los proyectos genera comunicación, reflexión crítica, innovación, vínculo y curiosidad; propicia el trabajo colaborativo, enlaza las experiencias e interacciones que realiza el educando con el medio que lo rodea, con los individuos con los que convive; por otro lado, el docente desarrolla aspectos afectivos, ambientales y sociales que promueven el aprender a aprender, el aprender a ser, el aprender a hacer y el aprender a convivir.

3.5 Conclusiones

El vínculo formación – investigación en las universidades tiene un eje principal que es la docencia, encargada de desarrollar aquellas competencias investigativas para dejar de ser “centros de distribución de la información” y pasar a ser centros de transformación de ideas, generadores de estrategias que solucionen las necesidades de la sociedad.

Las principales funciones de la investigación son: mejorar la calidad de vida de la humanidad, identificar problemas y generar soluciones y conocimientos para resolver dichos problemas. En el diseño del método de proyectos se propone la articulación para fortalecer la formación de la cultura científica.

Los principios éticos están alineados al desarrollo sustentable y a la responsabilidad social en un ambiente de respeto, responsabilidad, igualdad e inclusión. Hay que considerar que la elaboración del proyecto interdisciplinario requiere un perfil de estudiante que sea capaz de manejar soluciones innovadoras y participar en procesos de transformación, lo cual va a reflejar un mejor nivel académico y científico.

3.6 Referencias bibliográficas

- Acevedo, N. A. C. (2013). Informe final de la investigación: "pertinencia e impacto social de la investigación jurídica: El caso del programa de Derecho de La Universidad De Antioquia 1992-2009. *Estudios De Derecho*, 70(156), 161-183. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1561748755?accountid=130858>
- Asamblea Nacional (2011). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Superior. CEAACES. Recuperado de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/educacion-superior/>
- Begoña, G., Fernández-Salineró, C., Martínez, M., Roca, E. (2013). El liderazgo educativo en el contexto del centro escolar. *XXXII Seminario interuniversitario de teoría de la educación*. Liderazgo y Educación. Ponencia 3. Santander: Universidad de Cantabria.
- Blanco, A. (2010). Las aportaciones de la sociología española a la responsabilidad social empresarial. *Revista Internacional de Sociología*, 68 (3), 577–602.
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Educar*, 47, 253–275.
- Borja, H., Prada E., Londoño A., Prieto, M., Sanabria, G., González, J., González, E. y Gómez, F. (2015). *Documento Marco: Investigación*. Universidad Santo Tomás. Colombia, Bogotá: Ediciones USTA.
- Bosch, E. (2009). *Un lugar llamado escuela*. Barcelona: Graó
- Bunge, M. (1996). *La ciencia, su método y su filosofía*. Santafé de Bogotá: Panamericana.
- Caballero, P., M. Prada, E. Vera y J. Ramírez. (2007). *Políticas y prácticas pedagógicas: las competencias en TIC en educación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Balance preliminar de las economías de centroamérica y la república dominicana en 2018 y perspectivas para 2019 (2019). St. Louis: Federal Reserve Bank of St Louis. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2189245172?accountid=130858>
- CEPAL, N. (2019). *Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe 2018*. CEPAL.

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

Cobo, J. C. y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. España*. Colección Transmedia XXI. Recuperado de <http://www.aprendizajeinvisible.com>

Constitución de la República de Ecuador, de 20 de octubre de 2008.

Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En J. Delors (Ed.), *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI* (págs. 91-103). Ciudad de México: El Correo de la UNESCO.

Díaz, J. (2006). *Acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe, en La Educación Superior en el Mundo 2007. Acreditación para la garantía de la calidad ¿qué está en juego?* Global University for Innovation-GUNI. Madrid: Ediciones MundiPrensa, 282-295.

Didriksson, A y Herrera, A (2006). *La nueva Responsabilidad Social y la Pertinencia de las Universidades, en La Educación Superior en el Mundo 2007.*

Acreditación para la garantía de la calidad ¿qué está en juego? Global University for Innovation-GUNI, Madrid: Ediciones Mundi-Prensa

Gaete, R. (2014). *La responsabilidad social universitaria como política pública: un estudio de caso*. Chile: Universidad de Antofagasta.

García, J. y Mendoza, G. (2002). *Jóvenes, Universidad y compromiso social. Una experiencia de inserción comunitaria*. Madrid: Narcea

Giollo, N. (2016). Noam Chomsky. Cartesian Linguistics: A Chapter in the History of Rationalist Thought. *Revista argentina de historiografía lingüística*, 2(1), 81-85.

Guido, L. (2012). *Aprender a Aprender*. México: Tercer Milenio.

Gibbons, M. (1998). *Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI*. París: Unesco

Gobierno Nacional de la República del Ecuador. (2016). *La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)*. Recuperado de: <http://www.educacionsuperior.gob.ec/educacion-superior/>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Landeau R., (2007). *Elaboración de Trabajo de Investigación*. Editorial Alfa.

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

- Malagón, L. (2002). *Pertinencia y Educación Superior. Una mirada crítica, ponencia presentada en el Tercer congreso nacional y segundo internacional retos y expectativas de la Universidad*. Toluca: UNAM.
- Marcelo, S. S. (2017). A oferta do letramento e a garantia de futuros sociais: Análise das políticas de letramento da UNESCO e de suas ideologias linguísticas. *Trabalhos Em Lingüística Aplicada*, 56(2), 641.
<http://dx.doi.org/10.1590/010318138647620228531>
- Martínez, E. y Vargas, M. (2002). *La investigación sobre la educación superior en Colombia. Un estado del arte*. Bogotá: ICFES.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona. Paidós.
- Morín, M. (2009). *Investigación y Formación Docente. Trabajo Especial de Grado para optar al Título Especialista en Planificación*. Universidad Bicentenario de Aragua. Maracay, Venezuela.
- Naidorf, J., Giordana, P. y Horn, M. (2007). *La pertinencia social de la universidad como categoría equívoca*. *Nomadas (Colombia)*, (27). Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/2046688912?accountid=13085817>). Modelo Educativo. Quito: Universidad Católica del Ecuador.
- Naishtat, F. (2003). *Universidad y conocimiento: por un ethos de la impertinencia epistémica*, en *Espacios de Crítica y Producción*, 30, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires
- Numan-Sanjuan y Márquez. (2019). Los Semilleros como espacios de investigación para el investigador novel. *Propósitos y Representaciones* 7(1), 230-239.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.289>
- Núñez, J. (2007). *La construcción de capacidades de investigación e innovación en las universidades, el caso de la Universidad de La Habana*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Núñez- Jover, J.; Montalvo, L. F. y Pérez, I. (2007). Universidad y desarrollo social basado en el conocimiento: nuevas estrategias desde lo local. *Innovaciones creativas y desarrollo humano*.

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

- Núñez, J (2010). *Conocimiento académico y sociedad. Ensayos sobre política universitaria y posgrado*. La Habana, Cuba: Editorial Universidad de La Habana.
- OCDE (2008). New Millennium Learners. Initial findings on the effects of digital technologies on school-age learners. *OECD/CERI International Conference Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy*. Paris: Organization for Economic Cooperation and Development. Recuperado de <http://www.oecd.org/dataoecd/39/51/40554230.pdf>
- Plata, L. M. (s.f.). *Pedagogía Universitaria*. Recuperado de /Dialnet-LaVinculacionUniversidadSociedadDesdeUnaPerspectiv-2288200.pdf
- República del Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) 2013 - 2017*. Recuperado de <http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional>
- República del Ecuador. Universidad Estatal del Sur de Manabí. (2015). *Carrera de ingeniería Forestal*. Recuperado de <http://www.unesum.edu.ec>
- Rodríguez, C. M. (2006). *Procesos estratégicos de la gestión del conocimiento*. Colombia: Acimed.
- Ruiz-Corbella, M. y Ruiz, M. J. B. (2016). La Responsabilidad Social en la Universidad Española. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 28(1), 159-188. <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2016281159188>
- Ruíz, D. la Rosa, Armentia, P. G. y Maldonado, C. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad en la Agenda 2030: Transformación y diseño de nuevos entornos de aprendizaje. *Prisma Social* (25), 179-202. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/2248266703?accountid=130858>
- Sanahuja. J.A. (2016). *De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015*, Madrid, Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI), Universidad Complutense.
- SENPLADES (2008). *Diagnóstico de la educación superior*. Recuperado de www.planificacion.gob.ec
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2011). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: Editora Nacional.

La gestión del proceso de profesionalización docente en la Universidad Tecnológica ECOTEC.

- Tobón, S. (2012). *El enfoque socio formativo y las competencias: ejes claves para transformar la educación*. En S. Tobón y A. JaikDipp (Coord.), *Experiencias de Aplicación de las competencias en la educación y el mundo organizacional* (pp. 3-31). Durango, México: Radie.
- Tobón, S. (2012). *El Currículo por competencias desde la socioformación: cómo podemos cambiar nuestras prácticas educativas para asegurar la formación integral* (No. 378.1 T629cu). Limusa
- Toro, B. Tallone, A. (2010). *Educación, Valores y Ciudadanía*. España: OEI
- Toro, J. B. (2000). *El ciudadano y su papel en la construcción de lo social*. Bogotá: Instituto Pensar, Pontificia Universidad Javeriana.
- UNESCO (1996). *Informe Mundial sobre la Ciencia*. Madrid: Ediciones UNESCO-Santillana.
- UNESCO (1998, p. 12). *Importancia de la investigación en el nivel superior*. Recuperado de www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/boletín143/.pdf.
- UNESCO (1998). *Autonomía, responsabilidad social y libertad académica, VII Conferencia Mundial de Educación, París, Francia*. Recuperado de [30/8/2011:http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001135/113549so.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001135/113549so.pdf).
- Universidad Santo Tomás (2017). *Lineamientos para registro o actualización de los semilleros de investigación con impacto social*. Tunja: Universidad Santo Tomás. Recuperado de http://investigacion.ustatunja.edu.co/pdf/Lineamientos_semilleros_investigacion.pdf
- Valles, M. S. (2000). *Síntesis Editorial*. Recuperado de http://www.franciscohuertas.com.ar/wpcontent/uploads/2011/04/IT_Valles.pdf