

Una nueva oferta educativa para la Universidad Central del Este. Modelo UCE-Virtual

Dra.C. Ninoshka González Hazim ⁽¹⁾

Dra.C. Vivian Estrada Sentí ⁽²⁾

Dr.C. Juan Pedro Febles Rodríguez ⁽³⁾

RESUMEN

En el artículo se establece que el modelo propuesto para la UCE se apoya en la tecnología para lograr un proceso de enseñanza–aprendizaje centrado en el estudiante, dirigido al logro del aprendizaje autónomo en un ambiente colaborativo. La propuesta se plantea como un modelo educativo flexible basado en el aprendizaje y orientado hacia una formación integral. Trasciende la formación profesional y brinda a sus estudiantes los conocimientos, habilidades y valores que les permiten ser competitivos y a su vez creativos y dispuestos al cambio y la renovación constantes. Se abordan también aspectos relativos al nuevo papel del docente como educador virtual, los recursos educativos, la estrategia pedagógica que guía el proceso de educación virtual en la UCE y las formas principales en que se aplican para realizar la evaluación del seguimiento del aprendizaje del estudiante durante su etapa estudiantil.

Palabras Clave

Modelo, educación virtual, tecnología educativa.

ABSTRACT

The article states that the proposed model for the ECU relies on technology to achieve the education-student-centered learning towards achievement of

⁽¹⁾ Universidad Central del Este (UCE) San Pedro de Macorís (República Dominicana).

⁽²⁾ Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), La Habana (Cuba).

⁽³⁾ Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), La Habana (Cuba).

independent learning in a collaborative environment. The proposal is intended as a flexible educational model based on learning-oriented and comprehensive training. Goes beyond vocational training and provides its students with the knowledge, skills and values that enable them to be competitive and turn creative and willing to change and constant renewal. It also addresses aspects of the new role of teachers as online educators, educational resources, the teaching strategy that guides the process of virtual education at the UCE and the main ways to apply for follow-up evaluation of student learning during his student.

Keywords

Educational Model, e-learning, technology.

INTRODUCCIÓN

Para la creación e implementación del modelo de aprendizaje virtual se tuvieron en cuenta las teorías del aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo de Ausubel; el constructivismo de Vygostky, el aprendizaje distribuido de Oshima y flexible de Spiro y el procesamiento de la información que es una teoría que surge en los años 60 y emana como una explicación psicológica del aprendizaje. Es de corte científico-cognitiva, y tiene influencia de la informática y las teorías de la comunicación. No es una sola teoría, es una síntesis que asume este nombre genérico: procesamiento de la información. Todo esto contribuyó al diseño de la arquitectura del modelo y su sistema de gestión del conocimiento.

Las instituciones universitarias han comprendido que las tecnologías que soportan el «aprendizaje electróni-co» forman parte de la solución que permite preparar a los estudiantes para un mundo conectado. De hecho, las tecno-logías se están convirtiendo en agentes de transformación no solamente de evolución tanto en la educación académica como en la profesional. (Pittinsky, 2006)

Internet ha supuesto un excelente recurso para favorecer la comunicación, ya que cuenta con un conjunto de herramientas y espacios para in-teractuar e intercambiar información. Sus potencialidades educativas obligan a replantear muy seriamente la dimensión individual y colectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los ritmos o tiempos de aprendizaje, las nuevas formas de estructurar la información para la construcción de conocimiento, los recursos educativos y las herramientas tecnológicas y metodológicas empleadas, las tareas y competencias docentes.

Material y métodos

Entre los principales métodos, técnicas y procedimientos a utilizar están el Focus group, el campo de fuerza, la entrevista a profundidad, la observación, la encuesta, el análisis de documentos, el método histórico - lógico, la modelación, el análisis y síntesis y el sistémico estructural, que se establecen como prácticas representativas de la perspectiva metodológica de investigación social.

Focus group: es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo de entre 8 y 12 personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y que son guiados por un moderador quien conduce la sesión basado en una guía de moderación. Esta técnica permite conocer, a través de las discusiones y opiniones, cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado.

Campo de fuerzas: El análisis del campo de fuerzas es una técnica que es utilizada para ayudar a facilitar el cambio. Esta técnica ve el cambio como fuerzas diferentes que compiten entre sí, las fuerzas impulsoras (Driving forces) y las fuerzas restringentes (Restraining forces), las cuales evitan que el cambio ocurra. Para propiciar el cambio hay que ver la relación que existe entre estas dos fuerzas.

La entrevistas en profundidad: Se trata de obtener el suficiente material para la comparación y la mutua corroboración de lo confesado, que será fragmentaria, sobre algunos aspectos.

La observación: Para valorar el estado del problema y recopilar información acerca de su comportamiento. El protagonismo de la autora en los procesos de la UCE contribuirán a la precisión del diagnóstico que se realice y el modelo que se elabora.

Encuestas: Para conocer el estado de opinión de profesores y estudiantes sobre la Educación a Distancia y la potencialidad y singularidad de la Universidad Central para su implementación.

Análisis de documentos: Para conocer el estado del arte y las fortalezas y debilidades que tiene la UCE para la implantación de un Modelo de Educación a Distancia. Resultó básico para el estudio de la evolución histórica del desarrollo de la educación a distancia en el mundo y en República Dominicana.

Análisis y resultados

Desde el punto de vista epistemológico, se argumentan varias conceptualizaciones sobre la categoría de modelo, aunque se acepta, casi unánimemente, que es una representación simplificada de sistemas reales y por lo tanto generalmente incompletos. A partir de esta idea general se puede afirmar que un modelo educativo se ajusta a la anterior definición; sin embargo, presenta particularidades como síntesis de diferentes teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

También los modelos educativos son, como señala Antonio Gago Huguet, una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Los modelos educativos varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, de acuerdo al grado de complejidad, en el tipo y número de componentes que presentan, así como en el énfasis que ponen los autores en algunos de sus dimensiones o en las relaciones de sus elementos. El conocimiento de los modelos educativos constituye una buena ayuda a los docentes al disponer de un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en una planeación didáctica.

La Universidad Central del Este aplicará un modelo educativo para la modalidad virtual, que constituye una integración de la experiencia nacional e internacional, con los 40 años de quehacer educativo que atesora la institución.

El modelo UCE- Virtual responde a la necesidad de incrementar el nivel competitivo de la universidad, al alcanzar un posicionamiento regional e internacional destacado, que permita ampliar el mercado, mejorar la oferta de servicios y diversificar las modalidades educativas.

El modelo ofrece la posibilidad de crear y poner en circulación un proceso educativo extenso y complejo que se ajuste a las necesidades siempre cambiantes de la sociedad. Por otro lado, reduce la distancia estudiante – universidad, al mantener un contacto continuo con los alumnos mediante una plataforma educativa y recursos multimedia que constituyen una vía de comunicación que instruye e informa sobre la base de objetivos previamente formulados en los planes de estudios y otros documentos normativos. Es aceptado que la educación virtual es una vía que facilita la incorporación al mundo tecnológico que, sin dudas, será el que predominará en determinados centros educativos de este siglo. La educación virtual ha sido posible por el desarrollo tecnológico alcanzado en la sociedad contemporánea y en especial por la aparición de Internet, que rompe barreras y limitaciones físicas para darle paso a las aulas virtuales, en los que se pueden integrar personas de todas partes. Es una forma de abordar las exigencias del siglo XXI y se apoya, entre otras, en las siguientes posibilidades:

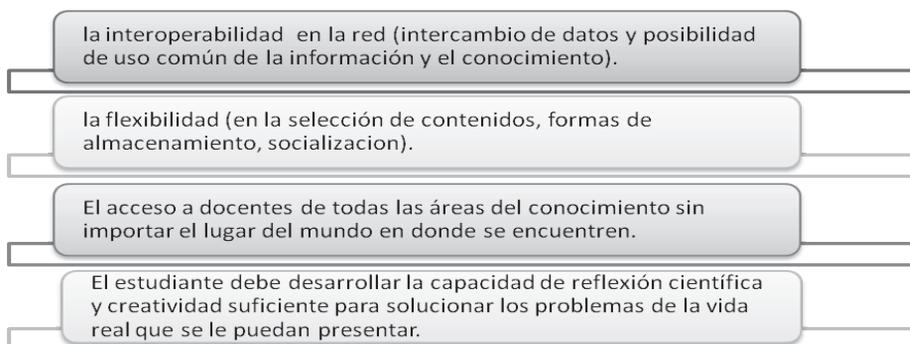


Figura 1. Posibilidades del modelo virtual. Algunos ejemplos.

Definición del Modelo UCE-Virtual

El Modelo UCE – Virtual es un modelo educativo flexible que se basa totalmente en la tecnología y en un sistema integrado de recursos educativos para lograr que el aprendizaje sea el centro del proceso, orientado hacia una formación integral que trasciende la formación profesional y brinda a sus estudiantes los conocimientos, habilidades y valores que les permiten ser competitivos, creativos, éticos y dispuestos al cambio.

Un esquema de este modelo se refleja en el mapa conceptual de la siguiente figura:

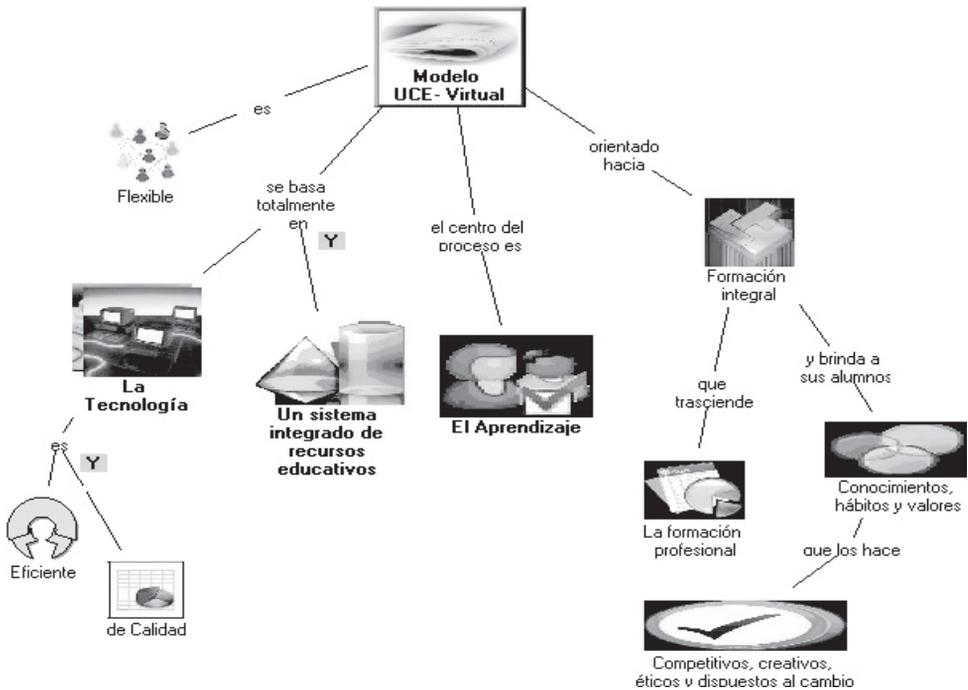


Figura 3. Conceptos básicos del modelo UCE- Virtual

Figura 2. Gráfica del modelo

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El modelo que se presenta, analizado y evaluado con diversas técnicas de investigación cualitativa, integra las mejores prácticas de e-learning desarrolladas hasta la fecha con las características de la Universidad Central del Este. Se prevé su aplicación paulatina, iniciando con programas de maestrías, para luego extenderlo a la enseñanza presencial. Su concepción teórica flexible facilitará la incorporación amplia de estudiantes en los diferentes programas y posibilitará un salto cualitativo importante para la Universidad, extensible a todo el país.

Los resultados del análisis del campo de fuerzas aplicado:

- Dan la oportunidad a un equipo de valorar un cambio propuesto desde ambas posiciones: a favor y en contra.
- Se convierten en un punto de inicio para las acciones a tomar.
- Brindan un conjunto de acciones a tomar que minimizan el impacto de las fuerzas restringentes y maximizan el efecto de las fuerzas impulsoras.

BIBLIOGRAFÍA

PITTINSKY, M. (comp.) (2006). La universidad conectada. Perspectivas del impacto de Internet en la educación superior. Málaga: Aljibe.

Cabero, J. (2004). Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. España: Editorial Paidós, p. 45.

Casas, M. (2005). Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 3 No. 1.