

**CAPÍTULO III. HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN EL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO DE FORMACIÓN
PROFESIONAL, ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL.**

Autores:

Yoenia Portilla Castell, Ing.

Coordinadora Metodológica del Instituto Tecnológico de Formación Profesional,
Administrativa y Comercial.
yoenia.portilla@formacion.edu.ec

Rafael Félix Bell Rodríguez, Mgrt.

Vicerrector Académico del Instituto Tecnológico de Formación Profesional,
Administrativa y Comercial.
rafael.bell@formacion.edu.ec

Evelyn De la Llana Pérez, Lcda.

Docente del Instituto Tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y Comercial
evelyn.delallana1@formacion.edu.ec

Sr. Walter Wladimir Pinargote Cedeño

Estudiante de la carrera Administración de Empresas Instituto Tecnológico de
Formación Profesional, Administrativa y Comercial.
walter.pinargote@formacion.edu.ec

INTRODUCCIÓN

A pesar de existir en la actualidad un incremento de estudiantes con discapacidad muchas universidades y tecnológicos no se encuentran preparados para asumir el reto que le impone la nueva sociedad de inclusión. Es por ello que uno de los pilares fundamentales es proporcionar al estudiante no solo mejoras en las condiciones de su entorno, sino también incluir dentro del proceso educativo aspectos curriculares, organizativos, emocionales y de apoyo, que permitan la búsqueda de soluciones como lo establece el artículo 27 de la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), donde se hace

énfasis en establecer una educación inclusiva que permita al estudiante la accesibilidad dentro del proceso educativo.

Con el presente artículo se desarrollan dos herramientas metodológicas: las comunidades de apoyo y mentorías entre iguales; de las cuales se presentan los resultados, permitiendo el fortalecimiento e inclusión para los estudiantes discapacitados en el ITF donde se analizaron las características individuales de cada alumno, contribuyendo a mejorar los resultados académicos.

En la actualidad el Instituto de formación cuenta con 28 estudiantes con discapacidad auditiva, del lenguaje, físicas e intelectuales, distribuidos en los diferentes niveles y jornadas académicas. Las experiencias desarrolladas con los estudiantes han sido expuestas en diversos eventos y espacios académicos, incluida su participación en intercambios con estudiantes de la maestría en ciencias de la educación mención inclusión educativa que se desarrolla en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. También se han presentado en jornadas científicas desarrolladas en la institución, así como en trabajos académicos presentados en los diferentes niveles de acuerdo a las materias recibidas.

3.1 DESARROLLO

El estudio de la inclusión educativa y la aplicación de este principio en la educación constituyen un tema de gran actualidad para los sistemas educativos en todo el mundo. Cuando se acerca el 25 aniversario de la Declaración de Salamanca (1994), que representa un importante hito en la lucha por la inclusión educativa y social de las personas con algún tipo de discapacidad y como resultado de las políticas y transformaciones educativas acometidas en estos años, comienza a crecer, de acuerdo con Bell (2015 p. 257) como:

El número de estudiantes con alguna discapacidad que opta y logra acceder a la educación universitaria, lo que presupone el surgimiento de nuevos desafíos, especialmente para el profesorado, cuya formación y experiencias anteriores se

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

desarrollaron fundamentalmente en un período en el que, si se hablaba de inclusión educativa, se hacía desde una concepción y comprensión que se diferenciaban sustancialmente de los enfoques actuales.

En este sentido el motor fundamental del proceso de enseñanza en un mundo donde la inclusión juega un papel fundamental se hace indispensable el compromiso de los docentes (Ainscow, 2001), quienes tendrán la posibilidad de enfrentarse a situaciones que demandarán la aplicación de nuevas ideas, procedimientos, metodologías y alternativas que enriquecerán su arsenal de herramientas didácticas para una mejor respuesta a los requerimientos de todo el estudiantado.

La inclusión educativa en la República del Ecuador se encuentra fundamentada en la legislación vigente, partiendo de la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior y diversos documentos internacionales, entre los que sobresalen la Declaración de Salamanca (1994), la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (UNESCO, 2005) y la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

Sin embargo, se observa la distancia que existe entre los preceptos, derechos y responsabilidades, consagrados en los distintos cuerpos legislativos mencionados y la realidad que enfrentan hoy en día las personas con discapacidad, donde se estima que cerca de mil millones de seres humanos en el mundo, para la inmensa mayoría de los cuales el acceso y el tránsito exitoso por la Educación Superior continúa siendo un propósito casi imposible de alcanzar. Justamente esa distancia entre los derechos y los hechos y la necesidad de su disminución es el mejor reflejo de la principal contradicción cuya necesidad de solución justifica el desarrollo de la presente investigación.

Al mismo tiempo, durante muchos años el principal énfasis de las IES ha estado colocado en la enseñanza, por lo que con cierta frecuencia la obtención de resultados negativos en la evaluación de los estudiantes se ha asumido como reflejo del nivel de complejidad de las materias y del rigor del profesorado en la aplicación de su evaluación. Hoy se requiere un cambio de mirada, que dote a la educación superior de mayor integralidad y que coloque el aprendizaje de los estudiantes y la formación de las competencias

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

profesionales correspondientes en el centro de su atención (Bell, Lema & Vacacela, 2018).

En plena sintonía con estos preceptos, en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador, en su artículo 71 se subraya el principio de igualdad de oportunidades, que consiste en “garantizar a todos los actores del Sistema de Educación Superior las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y egreso del sistema, sin discriminación de género, credo, orientación sexual, etnia, cultura, preferencia política, condición socioeconómica o discapacidad” (p.26).

No obstante, se puede señalar que cuando la inclusión educativa no se realiza con las condiciones requeridas para su éxito y no se cuenta con el compromiso y la respectiva preparación de los docentes, personal de apoyo y de toda la comunidad educativa, no se evidenciarán avances, sino probablemente surgirán situaciones desfavorables asociadas al rechazo de los estudiantes a la escuela por temor al fracaso, las relaciones interpersonales con sus compañeros, y la convivencia familiar. Como indica Coiduras (2008) “Las características y deficiencias del contexto en relación a la comunicación, las actitudes, la arquitectura, los equipamientos, los materiales curriculares, las prácticas docentes..., modulan la calidad de la inclusión” (p. 25).

La educación general es el ámbito en el que se desarrollan las mayores y más exitosas experiencias y proyectos de inclusión. Sin embargo, es conveniente precisar que la inclusión y todo el enfoque de atención a la diversidad participan esencialmente en las etapas tempranas del niño en la cual comienza el proceso de formación integral de conocimientos, aprendizajes y valores.

En ese contexto, el presente artículo hace énfasis en la necesidad de la inclusión educativa en la educación tecnológica superior. Ello obedece a la necesidad de lograr que la inclusión se convierta en un principio de alcance general para toda la comunidad educativa partiendo como eje principal del desarrollo y avances de los aprendizajes, apoyados en la labor de docentes y estudiantes mentores.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

Por consiguiente, se hace necesario acometer acciones que favorezcan el desarrollo de la inclusión educativa en la Educación Superior, lo que remite necesariamente a la labor de las Instituciones de Educación Superior, al liderazgo de sus autoridades y de manera especial a la actividad del profesorado y de los estudiantes, llamados a trabajar de conjunto para superar, en los entornos universitarios, todas las barreras que puedan obstaculizar la inclusión.

Al respecto, se hace indispensable repensar y transformar, desde la perspectiva de la inclusión, diversas prácticas y estereotipos de la educación superior que se convierten en barreras para el logro de los objetivos de la inclusión en cada una de las funciones sustantivas que las Instituciones de Educación Superior cumplen, en concreto la docencia, la investigación y la vinculación con la sociedad.

Derivado de lo antes expuesto la educación inclusiva está presente dentro de la comunidad educativa, la familia, profesionales de apoyo; implica cambiar las mentalidades de los actores implicadas y adoptar las políticas educativas para proporcionar la igualdad de oportunidades en las aulas.

Es preciso subrayar que las mentorías entre iguales permiten servir como soporte y ayuda para aquellos estudiantes con discapacidades especiales donde se le brinda apoyo y guía para el aprendizaje, permitiendo que el estudiante pueda adquirir conocimientos, habilidades y competencias con un desarrollo colaborativo del docente y el alumno mentor.

Las comunidades de apoyo entre los propios estudiantes y el logro de su activa participación permiten atender a la diversidad del estudiantado apoyándose en las condiciones de su entorno donde sus compañeros de curso juegan un rol fundamental en una sociedad plenamente inclusiva. Permitiendo que el estudiante con discapacidad alcance el nivel requerido dentro del proceso enseñanza – aprendizaje bajo un apoyo de sus compañeros y alumnos de curso.

En línea con lo señalado en ese empeño resultará decisiva como soporte la comprometida participación del profesorado desde el trabajo didáctico metodológico y su proyección como tutores de las actividades y programas de inclusión, unido a la

intensificación del uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones como un valioso recurso para el logro de los objetivos de la inclusión.

3.2 Aspectos metodológicos: análisis y discusión de los resultados

El presente proyecto “Herramientas metodológicas para la inclusión educativa en el Instituto Superior Tecnológico de Formación Profesional, Administrativa y Comercial” forma parte del esfuerzo que tanto a nivel nacional como internacional se realiza para el cumplimiento de los propósitos reflejados en la legislación vigente, que adquieren un especial énfasis a partir de la adopción de la Declaración de Salamanca, (1994), de la aprobación de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) y de la elaboración y presentación de la Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente por parte de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) en 2015.

De igual manera, enseñar a otros, cuando se realiza de una manera bidireccional, puede ser una buena estrategia educativa que permite un mejor aprendizaje (Cortese, 2005; Duran, 2014). Las mentorías entre estudiantes y los diversos modos de actuación del profesorado en atención a las necesidades y potencialidades de la diversidad del estudiantado, implican la aplicación y adecuaciones curriculares en la Educación Superior.

Así, la realización del presente artículo se sustenta en la idea de promover el aprovechamiento de las potencialidades del trabajo en equipo del profesorado (Michavila, 2009), en la transformación de los grupos docentes en comunidades de apoyo (González-Gil, 2009), en el desarrollo de la mentoría universitaria (Casado, Lezcano & Colomer, 2015).

Uno de las prioridades que el Instituto concede al logro de la inclusión educativa y social, son la realización de varios proyectos integradores de vinculación con la sociedad que abarcan el área de Riesgo social e inclusión, en los cuales participan estudiantes y

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

profesores del Instituto Tecnológico de Formación (ITF). En el 2016 se publicó un artículo del Doctor en Ciencias Pedagógicas Rafael Félix Bell Rodríguez bajo el título “Potencialidades de la Inclusión Educativa para la Innovación en la Educación Superior en el libro La Innovación en la Gestión Universitaria” [Experiencias y alternativas para su desarrollo] que contiene una compilación de los resultados investigativos de la RED-DEES.

En consonancia con lo antes señalado el ITF prioriza el trabajo con los estudiantes que presentan alguna discapacidad, con sus docentes y con toda la comunidad educativa. Al respecto, cabe significar que en los últimos años el ITF ha tenido un incremento en la matrícula de estudiantes con diversas discapacidades.

En la actualidad se cuenta con 28 estudiantes con discapacidad auditiva, física e intelectual lo que representa el 2.33 % de la matrícula de la institución. En cumplimiento con las políticas de becas el ITF otorga un porcentaje de descuento que oscila entre el 25% y el 75% lo que representa para la institución una inversión en el año 2016 de 3870 dólares y en el año 2017 de 8115 dólares.

A continuación, se detalla la cantidad de estudiantes en correspondencia con la discapacidad que presentan:

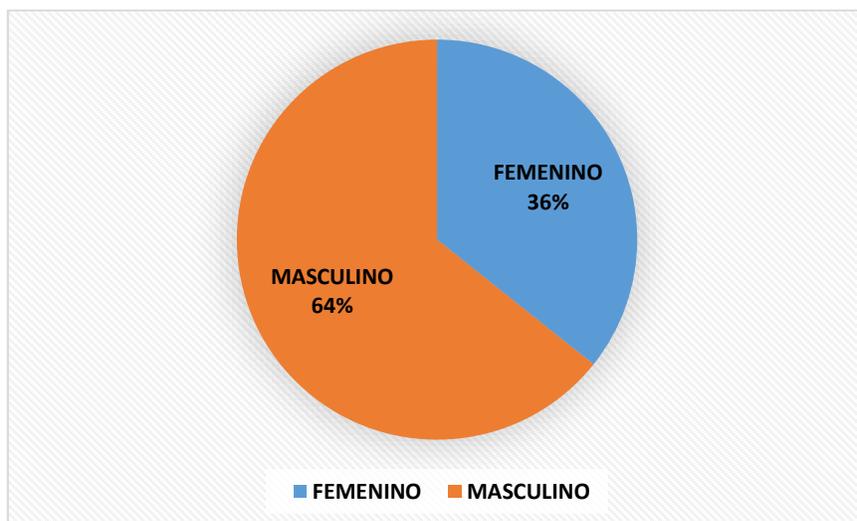
Tabla 1. Cantidad de estudiantes de acuerdo a su discapacidad.

No.	Discapacidad	Cantidad
1	Intelectual	6
2	Auditiva	4
3	Física	10
4	Lenguaje	3
5	Autismo	1
6	Visual	4
Total		28

Fuente: Base de datos del Departamento de Bienestar Estudiantil ITF.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

Gráfico 1. Sexo de los estudiantes con discapacidad.



Fuente: Base de datos del Departamento de Bienestar Estudiantil.

El gráfico muestra que de los 28 estudiantes discapacitados el 64% equivalente a 18 estudiantes del sexo masculino, mientras que el 36% que equivale a 10 estudiantes del sexo femenino.

Como resultado de la investigación se desarrollaron dos herramientas metodológicas, las mentorías entre iguales y las comunidades de apoyo. Los métodos empíricos aplicados en el desarrollo del trabajo como parte de los resultados fueron: entrevistas y encuestas.

Se aplicaron 5 entrevistas grupales donde se escogieron a 5 estudiantes de cada comunidad de apoyo, con el objetivo de conocer y evaluar las relaciones que se establece en el interior del grupo a pesar de tener parejas de apoyo.

Para la construcción del cuestionario se definió una muestra no probabilística ya que se les aplicó a los 28 estudiantes que presentan discapacidad auditiva, física e intelectual. Para la construcción y evaluación del cuestionario se elaboró un formato de preguntas abiertas politómicas.

Las preguntas establecidas para el cuestionario fueron las siguientes con un grado de satisfacción: 1- Nunca, 2- Muy Poco, 3- Pocas veces, 4- Con frecuencia, 5- Siempre.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

1. El ITF brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

2. Las siguientes afirmaciones hacen referencia a distintos aspectos relacionados con la atención a la inclusión, valore su grado de satisfacción:
 - El docente colabora en el proceso educativo del estudiante con discapacidad dentro del salón de clase.
 - El departamento de bienestar estudiantil realiza tareas de enlace entra la familia del estudiante discapacitado y el centro.
 - Se realizan programas de apoyo al estudiante para mejorar el éxito escolar.
 - Se trabaja con alumnos mentores del mismo u otro curso, en vías de apoyar y reforzar el trabajo docente.
 - Se encuentran profesionales especializados: pedagogos, psicopedagogos o psicólogos.
 - Se realizan las adaptaciones curriculares en todas las asignaturas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
 - Todo el centro participa de un proyecto común y una organización inclusiva para que todos los alumnos logren los objetivos.

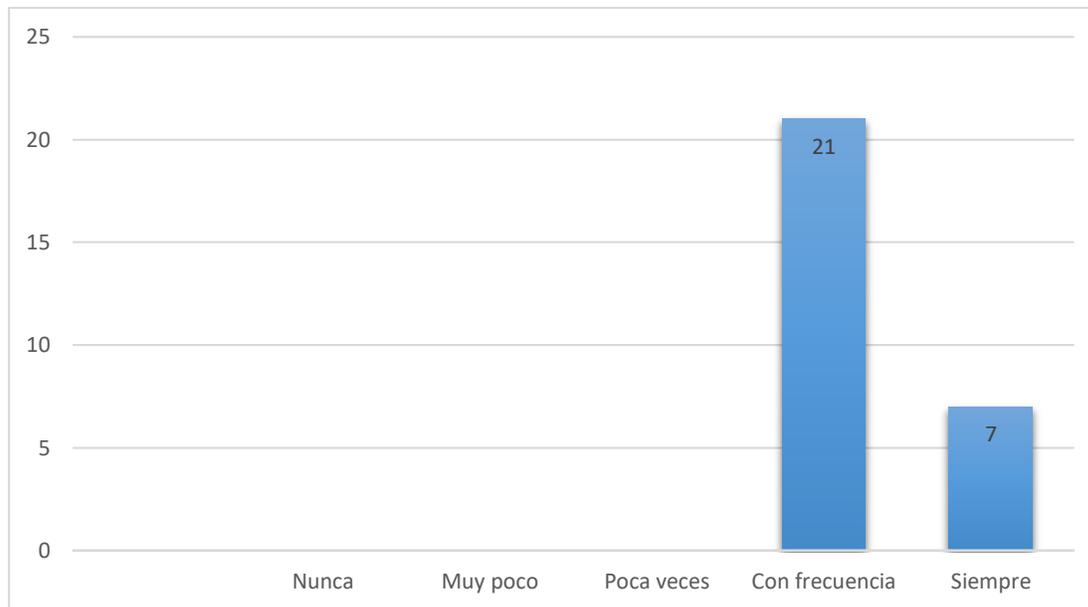
3.2.1 Información y orientaciones por parte del Instituto Tecnológico de Formación para la inclusión de los estudiantes con discapacidad.

Uno de los pilares fundamentales del ITF es brindar apoyo y seguridad en favor de las personas con discapacidad donde se ha visto reflejada en diversos logros, entre los que se incluyen la culminación de estudios de nuevos tecnólogos con distintos tipos de discapacidad.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

En el gráfico 2 se muestra que un alto porcentaje (75%) indicó con frecuencia el programa de accesibilidad para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad, mientras que el 30% lo califica de Siempre.

Gráfico 2. El instituto Tecnológico de Formación brinda información y orientaciones para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad.



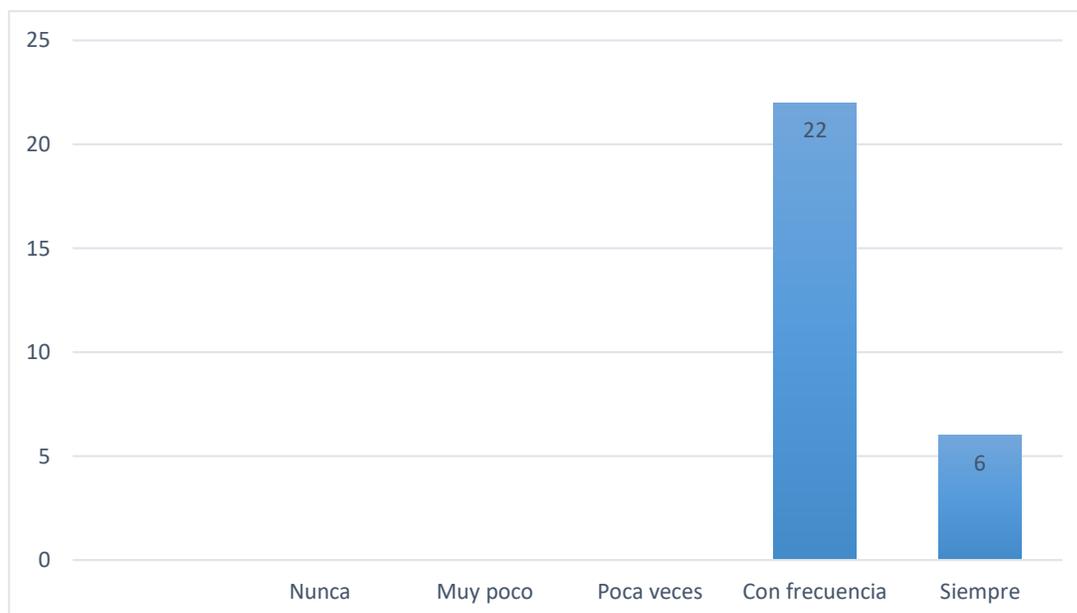
Fuente: Cuestionario aplicado.

3.2.2 El proceso educativo del estudiante con discapacidad dentro del salón de clase y la colaboración del docente.

En el gráfico 3 se muestra como los docentes forman un eje principal dentro del proceso educativo, donde de los 28 estudiantes que presentan discapacidad el, 78.57% califican con frecuencia la colaboración de los mismos en el desarrollo del aprendizaje; y el 21.42 lo califican de siempre, en vías de comprender y analizar la diversidad del estudiantado. Esto se manifiesta a través de los horarios de tutorías académicas y consultas que ofrecen los docentes fuera del horario de clases, con el objetivo de fortalecer y dar una atención personalizada a los estudiantes que lo requieran.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

Gráfico 3. El docente colabora en el proceso educativo del estudiante con discapacidad dentro del salón de clase.



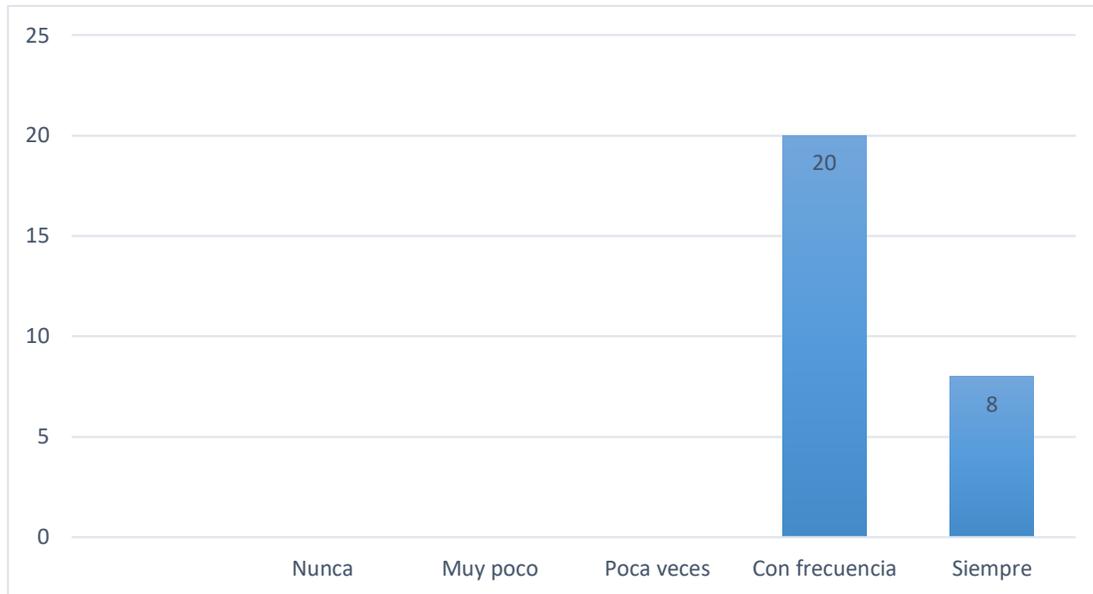
Fuente: Cuestionario aplicado.

3.2.3 Tareas de enlace entre la familia del estudiante discapacitado y el centro.

El departamento de Bienestar estudiantil es el encargado de promover el respeto por la igualdad y la diversidad del estudiantado. En el gráfico 4 muestra que de los 28 estudiantes encuestados el 71.42 % considera que con frecuencia el departamento de bienestar estudiantil realiza diversas tareas en función de la comunidad educativa; mientras que el 28.57% considera siempre. Algunas de las actividades que se realizan están relacionadas con la temática de valores como: el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el trabajo en equipo. Además, se realizan concursos de participación e intercambio con diferentes temáticas como: las olimpiadas y actividades comunitarias a favor de los niños de sectores vulnerables.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

Gráfico 4. El departamento de bienestar estudiantil realiza tareas de enlace entre la familia del estudiante discapacitado.



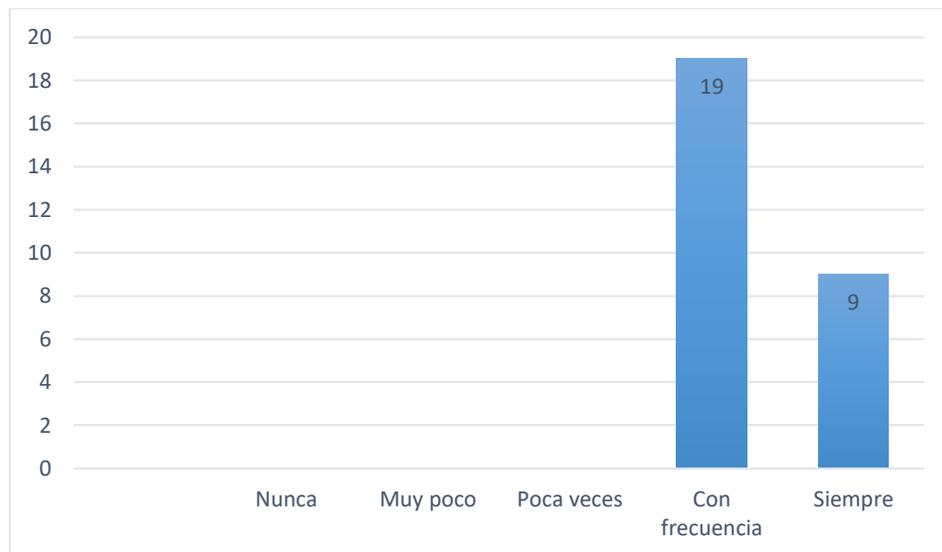
Fuente: Cuestionario aplicado.

3.2.4 Programas de apoyo al estudiante para mejorar el éxito escolar.

El diseño y aplicación de estrategias didácticas y metodológicas con ayuda de las TICS es uno de los programas que contribuyen a los estudiantes discapacitados a desarrollar diversas estrategias para potenciar los aprendizajes. En el gráfico 5 se muestra el grado de satisfacción de los mismos. Un ejemplo fehaciente son las diversas aplicaciones que han desarrollado los estudiantes de la carrera de diseño gráfico, y que han sido avaladas por la comunidad científica de la institución.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

Gráfico 5. Se realizan programas de apoyo al estudiante para mejorar el éxito escolar.



Fuente: Cuestionario aplicado.

3.2.5 Trabajo con alumnos mentores en colaboración con el trabajo docente.

Una de las estrategias educativas que el ITF realiza para el aprovechamiento y rendimiento académico de los estudiantes discapacitados, son las parejas de apoyo (mentorías), donde se les asigna un estudiante mentor a cada uno de los estudiantes con discapacidades especiales, los mismos que juegan un rol fundamental en el proceso educativo, proporcionando una guía y apoyo en el trabajo docente y emocional de los mismos. En el gráfico 6 nos muestra el grado de satisfacción de los estudiantes discapacitados en vías de apoyar y reforzar el trabajo docente.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

Gráfico 6. Se trabaja con alumnos mentores del mismo u otro curso, en vías de apoyar y reforzar el trabajo docente.



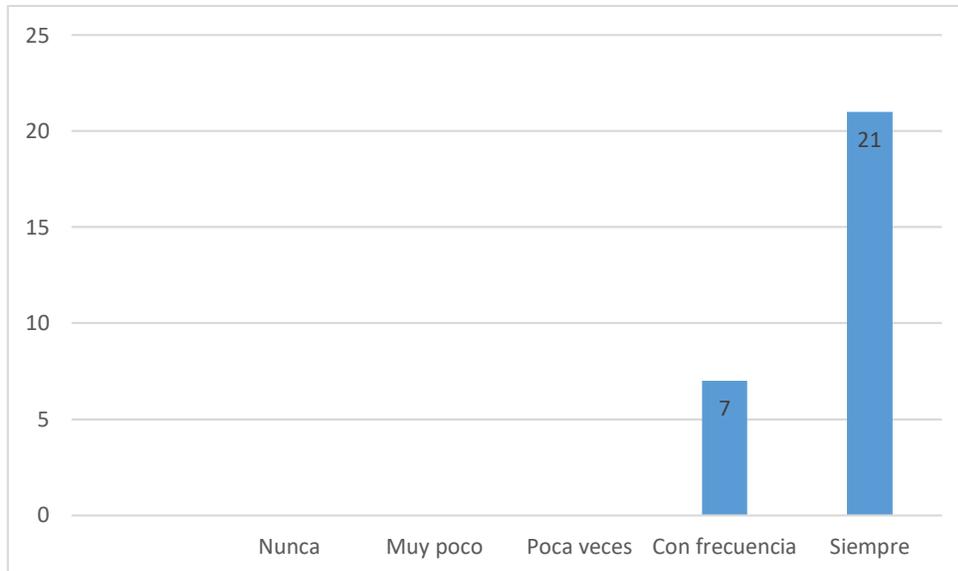
Fuente: Cuestionario aplicado.

3.2.6 Importancia del papel de profesionales especializados.

Como parte del funcionamiento de la institución se cuenta con un personal altamente calificado en las vertientes antes mencionadas donde se potencian las posibilidades del sistema de acompañamiento metodológico para la derivación de técnicas participativas y recomendaciones metodológicas. Las que facilitan la formación integral de los alumnos a través de asesorías psicopedagógicas. En el gráfico 7 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes, donde se evidencia el alto porcentaje de satisfacción. Cabe recalcar que la institución cuenta dos psicólogos, un sordopedagogo y cuatro doctores en Pedagogía; los cuales proporcionan orientación y apoyo en el proceso educativo de la institución.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

Gráfico 7. Se encuentran profesionales especializados: pedagogos, psicopedagogos o psicólogos.



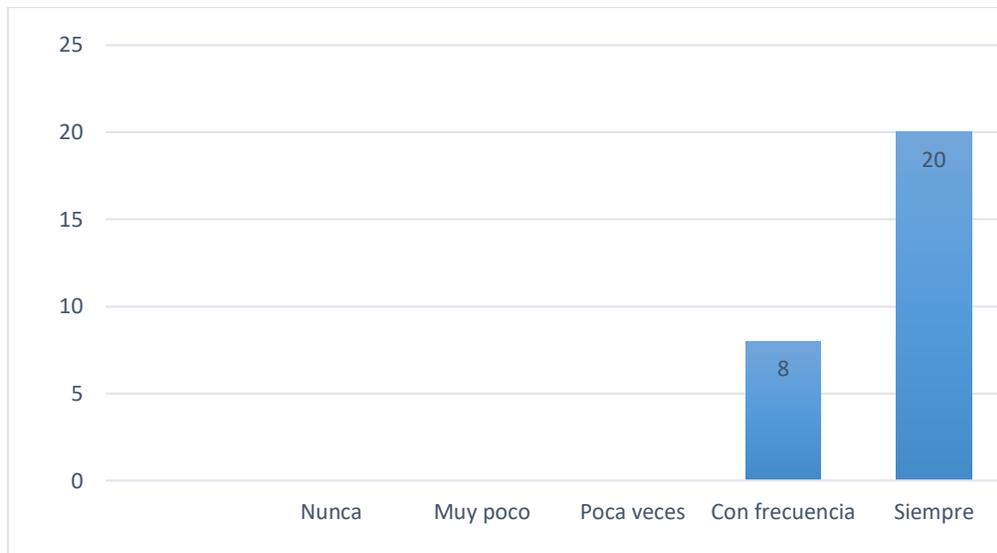
Fuente: Cuestionario aplicado.

3.2.7. Adaptaciones curriculares en las asignaturas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las adaptaciones curriculares se manifiestan en el desarrollo de materiales didácticos como guías, recursos audiovisuales y medios digitales; además de la utilización de folletos, revistas y artículos científicos que son elaborados por el personal docente. En el gráfico 8 muestra que más del 75 % de los estudiantes consideran siempre las adaptaciones curriculares que se realizan en todas las asignaturas.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

Gráfico 8. Se realizan adaptaciones curriculares en todas las asignaturas para los estudiantes con necesidades educativas especiales.



Fuente: Cuestionario aplicado.

3.2.8. Participación colaborativa y organización inclusiva para el logro de los objetivos.

El ITF se encuentra reconocido como una institución inclusiva, en la que se han adoptado las medidas para la accesibilidad de los estudiantes que presentan alguna discapacidad. La labor que realiza la institución en apoyo de los estudiantes con discapacidad se ve reflejado en diversos logros, entre los que se destaca la culminación de estudios de nuevos tecnólogos en las diferentes carreras.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

Gráfico 9. Todo el centro participa de un proyecto común y una organización inclusiva para que todos los alumnos logren los objetivos.



Fuente: Cuestionario aplicado.

CONCLUSIONES

Como parte del desarrollo de la investigación realizada y el mejoramiento de la práctica educativa en respuesta a las necesidades de la diversidad del estudiantado, se puede concluir los beneficios que aportan estas dos herramientas metodológicas, en especial el alumno mentor, ya que sirve de guía y apoyo para poder intercambiar dudas y dificultades que se presentan a lo largo de la carrera. El uso de estas herramientas de enseñanzas y el manejo de recursos didácticos permite detectar las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades especiales en un trabajo integrado entre el estudiante, el alumno tutor y el docente encargado a fin de obtener el resultado esperado.

En conjunto con bienestar estudiantil y el departamento académico se realiza un proceso de supervisión, control y monitoreo de cada uno de los estudiantes discapacitados en los diferentes niveles que transitan los mismos. Este proceso se lleva a cabo mediante el expediente psicopedagógico que tiene cada alumno discapacitado, en el cual se realiza de forma sistemática un registro pedagógico de la actividad educativa; cada docente al finalizar la materia debe completar el registro evidenciando los resultados, progresos o dificultades que el alumno presenta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bell, R. (2015). Contradicciones y desafíos actuales de la educación superior: reflexiones y propuestas para la acción. Guayaquil : YACHANA, Vol. 4. ISSN: S/N.
- Bell, R. (2017). El Desarrollo de los procesos sustantivos de la educación superior ecuatoriana ante el reto de la inclusión educativa. Santiago de Chile: Latinoamericana educativa de inclusión.
- Bell, R. (2017). Los estudiantes sordos en la educación superior. Nuevos escenarios cognitivos, comunicativos y lingüísticos. Cáceres-España : Publicaciones Didácticas.
- Bell, R. (2017). Pilares de la educación para el siglo XXI e inclusión educativa: interrelaciones y horizontes compartidos. Caceres- España : Publicaciones Didácticas.
- Bell, R. (2018). Esbozo de la comprensión del desarrollo humano y de la diversidad. implicaciones educativas. Guayaquil : Identidad Bolivariana, Vol. 2. ISSN: 2550-6749.
- Bell, R. (2018). Inclusión educativa travesías interminables. Madrid : eae. ISBN 978-620-2-11005-1.
- Bell, R (2018) Presentación .Desafíos y complejidades en el proceso de inclusión. Santiago de Chile : Latinoamericana de educación inclusiva, Vol. 12. ISSN 0718-7378.
- Casado, R. et al. (2015). Diez pasos clave en el desarrollo de un programa de mentoría: EDUCARE. Vol. 19. ISSN: 1409-4258.
- Duck, C. & Murillo, F. J. (2017). Educación y redefiniciones identitarias: cruces étnicos y socioculturales, Santiago de Chile , Vol. 11. ISSN: 0718-5480.
- Echeita, S, et al. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Madrid : DIALNET. Vol. 12. ISSN-e 1988-8430.
- ENABLE (2006). Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. New York : Naciones Unidas. ISBN:S/N.

Desafíos de la Educación Superior para la Gestión de la Calidad.

Fundamentación y lineamientos para transversalizar los ejes de igualdad y ambiente.
Quito : Senescyt/Unesco. ISBN-978-9978-339-10-7.

Guajardo, R. E. (2017). Educación Inclusiva en la Enseñanza Superior. Educación
Inclusiva en la Enseñanza Superior. Madrid : eae.

Herdoíza, M. (2015). Construyendo Igualdad en la Educación Superior.

Mas, T. et al. (2012) . La atención a la diversidad en la educación superior. Madrid :
DIALNET. Vol. 5. ISSN-e 1889-4208.

Michavilla. F (2009). La innovación educativa. Oportunidades y barreras. Extra, Madrid :
Arbor. Vol. 185. ISSN: 0210-1963.

RED-DEES. (2016) Potencialidades de la Inclusión Educativa para la Innovación de la
Educación Superior. Guayaquil : REDES. ISBN 978-9942-17-023-1.

Susino, T. & Rodríguez, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y
crear comunidad a través del diálogo y la participación. Zaragoza, España :
Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2011, Vol. 25. ISSN 0213-8646.

UNESCO. (1994) Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales:
acceso y calidad. Salamanca : ED-94/WS/18.

UNESCO PRENSA (2005). La Declaración Universal sobre Bioética y Derechos
Humanos adoptada por la Conferencia General de la UNESCO. Paris : 2005.
ISBN : S/N.

Victoria, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos
humanos. México : Scielo Vol. 46. ISSN 2448-4873.